

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист УМЦ РО г.о. Мытищи
_____ Л.Н. Розанова

«__» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №4
_____ И.В. Захаренко

«30» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средней общеобразовательной школы № 4»
дошкольного отделения «Василек»

(с 2-х лет и до школы)

на 2024 - 2025 учебный год

Утверждено:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

г.о. Мытищи

**Учебный план образовательной деятельности детей в МБОУ СОШ № 4 ДО «Василек»
на 2024 – 2025 учебный год**

Развивающие занятия / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие														
приобщение к социокультурным ценностям (сфера социальных отношений; формирование основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание, формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»														
Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей														
Познавательное развитие:	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений, сенсорные эталоны и познавательные действия)	0,5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие:	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
развитие речи	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовка к обучению грамоте	-	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
рисование	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность														
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3
Всего занятий в неделю/ в год	10	360	10	360	11	396	12	432	12	432	12	432	13	468
	2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин.	2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.	2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 20 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительность: – 25мин.	3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительность: – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность: – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность: – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность: – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность: – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность: – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность: – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность: – 25мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Художественно – эстетическое развитие - «Уроки лесовика»							1			
Социально-педагогическая направленность - «Мы патруль»									1	
Техническое направление - «В мире занимательного конструирования»					1					
<i>Всего занятий в неделю/ в год</i>					1	36	1	36	1	36

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
МБОУ СОШ № 4 дошкольного отделения «Василек»**

Учебный план МБОУ СОШ № 4 ДО «Василек» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 ДО «Василек» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Малым педагогическим советом ДО «Василек» от 30 августа 2024 года протокол №1;
- ✓ Уставом МБОУ СОШ № 4;
- ✓ Укладом ДО «Василек».

Учебный план построен с учетом требований ФОП и ФГОС ДО, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 ДО «Василек» представлен Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность урочных занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий (урочных):

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года - 15 мин.

для детей 4-5 лет - 20 мин.

для детей 5-6 лет: - 25 мин.

для детей 6-7 лет - 30 мин.

Образовательный процесс в ДО осуществляется в форме:

- ✓ занятий, кружков, секций;
- ✓ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ утреннего/вечернего круга, проектной деятельности, образовательного события, обогащенных игр детей в центрах активности, как с участием взрослого, так и без, развивающего общения в ходе режимных моментов и др.;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по ФОП ДО, с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа. Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении «Василек» функционируют 12 групп:

группы раннего возраста от 2 до 3 лет - 1,

группы младшего возраста от 3 до 4 лет - 2,

группы среднего возраста от 4 до 5 лет - 2,

группы старшего возраста от 5 до 6 лет – 3 (в т.ч. 2 логопедических),

подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет – 4 (в т.ч 1 логопедическая).

Основными условиями реализации ОП ДО являются:

- + распорядок дня;
- + режима дня: утренний и вечерний круг;
- + концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- + образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- + формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- + реализация детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- + ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- + значительная часть освоения предметного содержания проходит в формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы из ФОП и ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным направлением в образовательном процессе является создание пространства детской реализации – поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. В ДО используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослым активности** (занятие, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), **утренний и вечерний круг**. В содержании данной работы реализуются следующие **направления воспитания**:

1. Патриотическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление
4. Познавательное направление
5. Физическое и оздоровительное направление
6. Трудовое направление
7. Эстетическое направление

Гибкий режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы являются дополнением к федеральной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное и патриотическое воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Ребенок в семье и сообществе;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование основ безопасности;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, Л.Л. Шевченко «Добрый мир», Д.Ю. Агапова И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках», И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», Т.А. Шорыгина «О космосе», М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание», - Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я люблю Россию!».

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки.

Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Ребенок и окружающий мир;
- ✓ Основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Юный эколог» С.Н. Николаева, «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А., «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, «Математика в детском саду» В.Н. Новикова, Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки. Экология для малышей»,

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте;
- ✓ Ознакомление и приобщение к художественной литературе.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста 2-3 года» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа 3-4 года» В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду: Средняя группа 4-5 лет» В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет» В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа 6-7 лет» В. В. Гербова, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «От звука к букве. Формирование звуковой

аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова 2019 г., «Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 года» В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 года» В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года» В. В. Гербова, ««Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 года» В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 года» В. В. Гербова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;

✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;

✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

✓ Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация

✓ Конструктивно – модельная деятельность;

✓ Музыка;

✓ Прикладное творчество;

Используемая литература:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, « Детское художественное творчество: для работы с детьми 2-7 лет» Т.С. Комарова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т. С. Комарова, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т. В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, А.И. Буренина «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П. Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника», Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специальнооборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова, Ю.Ф. Змановский «Здоровый ребенок», «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» С.Ю. Фёдорова, Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года», «Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 года», «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 года», «Весёлый Рюкзачок» А. А. Чемепова, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова, Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова, А.П. Щербак «Разработка и реализация дополнительных программ по физкультуре и спорту», А.П. Щербак «Физическое развитие детей в детском саду», О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет».

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю (2 коррекция речи + подготовка к обучению грамоте);

Используемая литература:

«Федеральная адаптированная образовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям.

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - *развитие речи/ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *конструктивно-модельная деятельность;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка – 2 занятия;*
- Физическое развитие: *физкультура – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).*

Итого: 10 занятий в неделю - 10 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога

и детей

Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;*
- Речевое развитие: *развитие речи/обучение грамоте;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка – 2 занятия*
- Физическое развитие: *физкультура – 3 занятия*

Итого: 10 занятий в неделю - 15 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога

и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;*
- Речевое развитие: *развитие речи/обучение грамоте;*

- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю - 20 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;*
- Речевое развитие: *развитие речи;*
- Речевое развитие: *обучение грамоте;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю - 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;*
- Речевое развитие: *развитие речи/ обучение грамоте;*
- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю - 30 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (1 занятие обучение грамоте + 1 занятие коррекция речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю - 25 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 3 занятия (1 занятие обучение грамоте + 2 занятия коррекция речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю - 30 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только

эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится.

В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течении месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с Федеральной образовательной программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности ДО «Василек» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДО **функционируют кружки:**

- ×** Социально – педагогическая направленность – «Мы патруль»;
- ×** Художественно-эстетическая направленность «Уроки лесовика».
- ×** Техническая направленность «В мире занимательного конструирования».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование представлено кружками:

«Мы патруль»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи:

- ×** Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ×** Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- ×** Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ×** Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня.

В старшей логопедической группе – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 минут

«В мире занимательного конструирования»

Цель занятий:

- ×** создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- ✗ овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- ✗ понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✗ проявление творческой активности и самостоятельности;
- ✗ стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе методических пособий Е.В. Фишина «Лего-конструирование в детском саду», Л.А. Парамонова «Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».

В подготовительной группе - 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

«Уроки лесовика»

Цель занятий:

- ✗ развитие навыков и умений детей в процессе творчества и обогащение теоретическими знаниями по экологии и свойствам материалов.

Задачи:

- ✗ - развитие мышления и воображения;
- ✗ - формирование художественного вкуса;
- ✗ - создание среды для саморазвития;
- ✗ - развитие эстетического восприятия окружающей действительности;
- ✗ - обучение технике поэтапного выполнения работ из бросового материала;
- ✗ - обучение приемам самостоятельного создания композиций;
- ✗ - пополнение знаний об изготовлении поделок из разного вида материалов;
- ✗ - воспитание художественно эстетического вкуса.
- ✗ - формирование культуры общения;
- ✗ - воспитание любви и бережному отношению к экологии, дарам природы.

Программа кружка разработана на основе программы Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала».

В старшей логопедической группе – 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 минут

Учебный план рассмотрен и принят на заседании педагогического совета от 30.08.2024, протокол № 1.