

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 17 «Василек» г.о. Мытищи

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 17 «Василек»
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 80 от 31.08.2022
Заведующий МБДОУ № 17 «Василек»
_____ Иванова Н.П.

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре**

**по физическому развитию
для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Разработали:
инструктор по физической культуре
Дмитриева Елена Анатольевна
Кожевникова Евгения Николаевна
Срок реализации:
один учебный год

г.о. Мытищи

2022

СОДЕРЖАНИЕ		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности	12
2.2.	Перспективный план досуговой деятельности на 2022 – 2023 учебный год	16
2.3.	Методы реализации Программы	18
2.4.	Технологии реализации Программы	21
2.5.	Взаимодействие с родителями	24
2.6.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	25
2.7.	Вариативная часть Программы	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Особенности организации образовательного процесса	48
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.4.	Учебно-методическое оснащение Программы	54
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Педагогическая диагностика физической деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	56
4.2.	Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	64
4.2.1.	Старшая группа	64
4.2.2.	Подготовительная к школе группа	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа инструктора по физической культуре является локальным актом МБДОУ № 17 «Василек» г.о. Мытищи Московской области, разработанным в соответствии:

Рабочая программа для детей старшей и подготовительной группы (далее - программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 17 «Василек» разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 17 «Василек» (далее - ДОУ), на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 07.12.2017. № 6/17).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Уставом и другими локальными актами МБДОУ.
- Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года.

Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее физическое развитие детей с ОВЗ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: коррекция, оздоровление и физическое развитие детей с ОВЗ в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка для социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.

Общие коррекционные задачи:

1. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитаннику, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития.
2. Объединение коррекционного обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе оздоровления и физического развития.
3. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, коррекционным приемам и методам его физического развития; оказание им психологической поддержки.

Задачи оздоровления и физического развития:

4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
5. Создание условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений и овладения подвижными играми с правилами.
6. Развитие основных физических качеств ребенка: силы, ловкости, координации движений, гибкости, общей выносливости.
7. Преодоление недостатков, возникающих на фоне ограниченных возможностей здоровья: скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Технологической основой рабочей программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является деятельностный подход к физическому развитию ребенка и к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Коррекционные принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построения индивидуального маршрута физического развития ребенка с особыми образовательными потребностями в зависимости от прогнозов и результатов психолого-педагогического обследования.
2. Принцип дифференцированного подхода предполагает создание специфических условий для полноценного включения ребенка в физкультурно-коррекционный процесс в соответствии с его медицинским диагнозом.
3. Принцип доступности определяет необходимость отбора учебного материала в соответствии с возрастом, возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями к обучению и воспитанию.

4. Принцип активности обеспечивает эффективность любого вида физической деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса и обеспечивающих его стойкость.

5. Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать развивающий физкультурно-коррекционный процесс обучения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
4. Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
7. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при построении физкультурно-коррекционной образовательной деятельности;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.4. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

В физическом развитии ребенка с ОВЗ, так же, как и в психическом, имеются общие тенденции с развитием нормально развивающихся детей. Наряду с этим наблюдается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. Эти отклонения находят свое выражение в ослабленности организма, в нарушениях соматики, большей подверженности простудным и инфекционным заболеваниям, в общем физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении развития статики и локомоции, основных движений, мелкой моторики, осанки, координации элементарных двигательных актов, в нарушениях равновесия и др.

У детей с органическим поражением центральной нервной системы нарушена нервная регуляция мышечной деятельности. В результате своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. У многих детей с нарушениями интеллекта возникают сопутствующие движения — синкенизии. При этом нарушаются и моторные компоненты речи, тесно связанные с общим развитием моторики (крупной и мелкой).

Однако у разных детей изучаемой категории нарушения в физическом развитии могут иметь разный характер, разную степень выраженности, выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых и двигательно сохранных, но это кажущееся благополучие. У этих детей отклонения в физическом развитии проявляются при выполнении заданий, требующих включения целенаправленных двигательных актов.

У большинства же детей отклонения в физическом развитии оказываются явно выраженными. Корпус у них наклонен вперед, голова опущена вниз, они часто смотрят под ноги. При ходьбе они шаркают ногами, движения рук и ног не согласованы между собой, стопы ног развернуты носком внутрь. У некоторых детей при ходьбе отмечается семенящий, неритмичный, неравномерный шаг, темп ходьбы неустойчив, ноги слегка согнуты в тазобедренном суставе. При беге у дошкольников с ОВЗ также наблюдается мелкий семенящий шаг, полусогнутые ноги опускаются всей стопой на землю, движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны. При этом у некоторых детей отмечаются боковые раскачивания корпуса. Большинство детей с нарушениями интеллекта совсем не могут прыгать — ни на двух, ни на одной ноге.

Имеются большие затруднения при ползании, лазании и в метании. Многие дети не могут бросать мяч не только в цель, но и в стоящую непосредственно перед ними корзину, так как любой бросок нарушает равновесие тела. Вместе с тем, индивидуальные различия в

физическом развитии детей с нарушениями интеллекта очень велики. Разброс показателей здесь намного больше, чем у детей с нормальным интеллектом.

Особенности физического развития детей с ТНР (ОНР)

Дети с **ринолалией**, как правило, физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. У них отмечается астенизация, вялость, снижение мышечного тонуса, нарушения координации, плавности движений, чувства темпа и ритма движений.

Моторика детей с **дизартрией** отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников по точности движений, замедлено формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, конструктивного праксиса.

При **моторной алалии** наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности. Выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, недостаточная ритмичность, нарушение статического и динамического равновесия, трудности в формировании пространственно-временных отношений, особенно словесных обозначений временных и пространственных признаков предметов.

По абсолютным и относительным значениям кистевой и становой динамометрии, по уровню развития скоростно-силовых способностей школьники, имеющие речевую патологию, достоверно уступают здоровым сверстникам.

Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является **двигательный дефект** (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений - например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания.

Существующие классификации детей с НОДА имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Первая группа: Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Вторая группа: Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Третья группа: Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

Четвертая группа: Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Особенности детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);

- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют нарушения зрения,
- заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, чтобы будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и базируются на положениях ФГОС ДО, а также цели и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Возраст	Планируемые результаты – целевые ориентиры
5-6 лет	1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. 3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; 4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). 5. Владеет школой мяча. 6. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. 7. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. 8. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей. 9. Умеет варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не

	10.имитационные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, 11.пластичность движений.
6-7 лет	12.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). 13. Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. 14. Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель. 15. Владеет школой мяча. 16. Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый- второй, соблюдает интервалы во время передвижения. 17. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. 18. Сохраняет правильную осанку. 19. Активно участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). 20. Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений. 21.Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. 22.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. 23.Сформирован интерес к физической культуре и спорту.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Индивидуально ориентированная педагогическая диагностика (см. Приложение 1) проводится в ходе наблюдений, а также посредством диагностических заданий на основе **методики экспресс-анализа О. Сафоновой**.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации физического развития ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и(или) профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с воспитанниками.
- Индивидуальные траектории физического развития детей определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями каждого ребенка.
- Индивидуальные траектории развития детей разрабатываются:
- для детей, не усваивающих основную образовательную программу в рамках образовательной области «Физическое развитие»;
- для детей-инвалидов.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе «Положения о мониторинге в МБДОУ № 17 «Василек» и предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Мониторинг результатов физического развития детей с ОВЗ

Направление мониторинга	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Физическое развитие	Комплекс диагностик спортивных нормативов по возрастам. Уровень развития: - антропометрических показателей (рост, масса тела); - физиометрических показателей (жизненная емкость легких и мышечная сила); - спирометрия	Сентябрь, май	Инструктор по физическому развитию Врач-педиатр Медицинская сестра

Анализ динамики соматического здоровья (относительно начального диагноза)	Анализ заболеваемости. Справки о медицинском осмотре врачами- специалистами Анализ результатов работы по технологии БОС- здоровье	Сентябрь, май	Врач-педиатр Медицинская сестра Педагог дополнительного образования
--	---	------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание **обязательной части** Программы обеспечивается адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 17 «Василек» и определяется в соответствии с направлениями физического развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной деятельности по Программе реализуется в:

- ▮ общеразвивающих упражнениях (ОРУ);
- ▮ основных видах движений (ОВД);
- ▮ различных видах гимнастик (дыхательной гимнастике; пальчиковой гимнастике; корригирующей гимнастике);
- ▮ упражнениях на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости;
- ▮ упражнениях на гибкость, координацию движений;
- ▮ различных видах подвижных игр.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учитывать детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учитывать придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	Во время подвижных игр дети овладевают речью, как средством общения и культуры, происходит развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Социально-коммуникативное развитие	Во время занятий в спортивном зале и на улице дети учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, обучаются самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, учатся отзывчивости и сопереживанию, формируют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу, формируют основы безопасного поведения, формируют готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие	Во время совместной деятельности при занятиях спортом и подвижных играх у детей формируются интересы любознательности и познавательной мотивации, формируются познавательные действия, воображение и творческая активность. Формируются первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Занимаясь физическими упражнениями под музыку, у детей формируется эстетическое отношение к окружающему миру, восприятие музыки, фольклора. Реализуется самостоятельная творческая деятельность.

Интеграция различных видов детской деятельности и содержания образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Различные виды гимнастик Занятия физической культурой в зале Занятия физической культурой на улице Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения
	Игровая	Подвижные дидактические игры Подвижные игры, игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Общение со взрослыми и детьми в процессе НОД, режимных моментов, спортивных и оздоровительных мероприятий

2.2. Перспективный план досуговой деятельности на 2022 – 2023 учебный год

2

	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Спортландия» Цель: доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Развивать ловкость и глазомер во время игры с мячом; закрепить умение передавать мяч за головой назад, прыгать с мячом, зажатым между ног. Повторить игровые упражнения с бегом. Воспитывать смелость, находчивость.	«Русские народные подвижные игры» Цель: знакомить с русскими народными играми, забавами и народными традициями. Закреплять навыки выполнения русских танцевальных движений. Развивать самостоятельность и умение импровизировать.
Октябрь	«Осенние забавы» Цель: знакомить с русскими народными играми, забавами и народными традициями. Закреплять навыки выполнения русских танцевальных движений. Развивать самостоятельность и умение импровизировать.	«Осенние забавы» Цель: знакомить с русскими народными играми, забавами и народными традициями. Закреплять навыки выполнения русских танцевальных движений. Развивать самостоятельность и умение импровизировать.
Ноябрь	«Веселые старты» Цель: способствовать пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей; популяризации активных форм отдыха; укреплению морального облика семьи; проявлению у детей и взрослых физической закалки, духа коллективизма. Развивать у детей физические качества: быстроту, смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие, чувство сопереживания, ответственности, дисциплинированности.	Русская игра – Лапта Цель: Знакомство воспитанников с историей происхождения игры, ее роли в истории, правилами. Развивать у детей физические качества: быстроту, смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие, чувство сопереживания, ответственности, дисциплинированности.

Декабрь	«Зимний стадион – Поиграй-ка» Цель: формировать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость). Воспитывать целеустремленность. Доставить детям радость.	Лапта зимой и летом Цель: Развитие физических качеств, а именно выносливости и быстроты, а также ловкости, для активного участия детей в игре. Развивать чувство сотоварищества и взаимопомощи. Учить правильно реагировать на проигрыш команды.
Январь	«Зимние забавы» Цель: закрепить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию выразительности речи, мимики и движений. Развивать ловкость быстроту, смелость, внимание, выразительность движений. Воспитывать желание заниматься спортом, чувство товарищества и спортивный характер.	«Зимние забавы» Цель: закрепить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию выразительности речи, мимики и движений. Развивать ловкость быстроту, смелость, внимание, выразительность движений. Воспитывать желание заниматься спортом, чувство товарищества и спортивный характер.
Февраль	«Слава армии Российской!» Цель: совершенствовать двигательные способности; упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки.	«Зарница» Цель: совершенствовать двигательные способности; упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки.
Март	«Юные олимпийцы» Цель: приобщить детей к традициям большого спорта; продолжать укреплять здоровье детей; учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей. Выявить спортивные интересы, склонности и способности дошкольников; развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость; воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.	«Вперед на стадион» Цель: совершенствовать навыки игры в лапту на улице, проверить уровень физической готовности детей к физическим нагрузкам, необходимым для активных подвижных игр.

Апрель	«Весенние забавы» Цель: вызвать положительный, эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом. Упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки.	«Покорители космоса» Цель: проверка знаний детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном питании.
Май	«Игры нашего двора» Вышибалы, выше ноги от земли, Золотые ворота, Алибаба, Цапля, Пастух и стадо, игры с элементами баскетбола, футбола. Цель: вызвать положительный, эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом. Упражнять в равновесии, беге прыжках. Развивать быстроту, ловкость, смелость. Воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки.	«Лапта летом и зимой» Цель: проверить уровень физической подготовки детей для длительной игры в лапту, проверить уровень знаний детей правил игры, проверить уровень командного взаимодействия, а также тактики видения игры.

2.3. Методы реализации Программы

В целях направленного развития физических качеств у детей с ОВЗ используются те же методы, что и для здоровых детей:

Для развития мышечной силы- методы максимальных усилий, повторных усилий, динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий.

Для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, соревновательный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы.

Для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой методы. Методика развития выносливости, силовых и скоростных качеств детей с ОВЗ опирается на диагностику их здоровья и функционального состояния, оптимальные и доступные режимы тренировочной нагрузки (длительность и интенсивность упражнений, продолжительность и характер отдыха, объем физических упражнений в одном занятии, целесообразность их чередования, факторы утомления и восстановления работоспособности), учет медицинских противопоказаний и контроль за динамикой функционального, физического, психического состояния.

Для развития гибкости применяют следующие методические приемы: динамические активные и пассивные упражнения, статические упражнения и комбинированные упражнения. Все они направлены на обеспечение 20 необходимой амплитуды движений, а также восстановление утраченной подвижности в суставах в результате заболеваний, травм и т. п. Упражнения на растягивание направлены главным образом на соединительные ткани - сухожилия, фасции, связки, поскольку именно они препятствуют развитию гибкости, не обладая свойством расслабления.

Для развития координационных способностей используется широкий круг методических приемов, направленных на коррекцию и совершенствование согласованности движений отдельных звеньев тела, дифференциации усилий, пространства и времени, расслабления, равновесия, мелкой моторики, ритмичности движений и др. И простые, и сложные упражнения требуют координации: в одном случае нужно точно воспроизвести какое-либо движение или позу, в другом — зрительно отмерить расстояние и попасть в нужную цель, в третьем - рассчитать усилие, в четвертом - точно воспроизвести заданный ритм движения.

Чем тяжелее нарушение здоровья, тем грубее ошибки в координации. Координационные способности ребенка представляют совокупность множества двигательных координаций, обеспечивающих продуктивную двигательную деятельность, т. е. умение целесообразно строить движение, управлять им и в случае необходимости быстро его перестраивать.

Для их коррекции и развития используются следующие методические приемы:

- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; - воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем); - упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.
- Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями является **игровой метод**. Игра как забава, развлечение свойственна людям во все возрастные периоды жизни, она удовлетворяет естественные потребности человека в эмоциональном досуге, движении, общении и является способом самовыражения. Естественно, что в группах с разными видами нарушений содержание игровой деятельности неодинаково и лимитируется моторной мобильностью, двигательным опытом, физическими возможностями, возрастом.

Применяются и **специфические методы физического воспитания:**

1. **Модельный метод обучения.** Обучение ребенка происходит по определённой модели: объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация.
2. **Соревновательный метод.** Он способствует практическому освоению основных видов движений и общеразвивающих движений.
3. **Метод круговой тренировки.** Это выполнение нескольких видов физических упражнений сериями, по кругу. Характеризуется последовательным выполнением упражнений в процессе прохождения «станций», расположенных по кругу. Благодаря этому в работу последовательно включаются все группы мышц.
4. **Метод проблемного обучения движениям.** В двигательную деятельность ребенка вносится проблемная ситуация, что делает обучение более интересным и увлекательным.
5. **Метод строго регламентированного упражнения.** Обладает большими педагогическими возможностями. Он позволяет: 1) осуществлять двигательную деятельность дошкольника по твердо предписанной программе (по подбору упражнений, их связкам, комбинациям, очередности выполнения и т.д.); 2) строго регламентировать нагрузку по объему и интенсивности, а также управлять ее динамикой в зависимости психофизического состояния ребенка и решаемых задач; 3) точно дозировать интервалы отдыха между частями нагрузки; 4) избирательно развивать физические качества; 5) эффективно осваивать технику физических упражнений.
6. **Метод творческих физических заданий.** Благодаря творческим заданиям ребенок придумывает комбинации физических движений, варианты подвижных игр, сочиняет свои новые игры.

Таким образом, применение комплекса методов при работе с детьми с ОВЗ помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

2.4. Технологии реализации Программы

ФГОС дошкольного образования указывает на изменение подходов к развитию, обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Эти изменения направлены на позитивную социализацию ребенка, формирование положительного самоощущения к окружающему миру, к самому себе и своему здоровью.

Эффективным способом социализации дошкольника с ОВЗ могут стать современные педагогические технологии.

В Программе применяется комплекс технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Технология деятельности.
4. Игровые технологии.
5. Логопедическая ритмика.

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

1. Здоровьесберегающие технологии

Основное направление - формирование у ребенка привычки заботиться о своем здоровье. Технологии по оздоровлению опираются на принцип активности, который характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Используются следующие технологии:

- **технология, направленная на развитие органов дыхания:** дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения улучшают функции дыхательной системы, тем самым осуществляется профилактика заболеваний органов дыхания;
- **технология, направленная на развитие моторики рук:** пальчиковые игры влияют на коррекцию речевых нарушений, совершенствование общей моторики, регуляцию мышечного тонуса, активизацию внимания и памяти;
- **технология, направленная на формирование навыков собственного оздоровления:** игровой самомассаж. Это тактильная гимнастика, благодаря которой улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, улучшается физическое и эмоциональное самочувствие;

- **технология, направленная на профилактику опорно-двигательного аппарата:** упражнения корригирующей ортопедической гимнастики, элементы фитболгимнастики способствуют гармоничному развитию мускулатуры ребенка и выносливости мышц, формированию правильной осанки, сводов стопы;

- **технология, направленная на развитие двигательной активности, повышение работоспособности дошкольника:** ритмическая гимнастика одна из разновидностей оздоровительной гимнастики. Она укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствует формированию правильной осанки.

2. Личностно-ориентированная технология

Применение личностно-ориентированной технологии обеспечивает для ребенка с ОВЗ комфортные, бесконфликтные и безопасные условия его развития, реализацию имеющихся природных потенциалов. Технология реализуется в развивающей среде и отвечает всем требованиям и положениям ФГОС ДО.

Педагогическая ценность данной технологии в том, что в рамках индивидуализации образовательной деятельности учитываются психологические и возрастные особенности воспитанника, его потенциальные возможности.

Взаимодействие носит личностный характер, в процессе которого:

- применяются музыкально-коррекционные и физкультурно-коррекционные методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с ОВЗ;

- формируется положительная самооценка, уверенность дошкольника в собственных силах и возможностях;

- поддерживаются доброжелательные отношения педагога к воспитаннику в различных видах физической деятельности.

Технология стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу. Тем самым актуализируется ситуация успеха и эмоциональной вовлеченности детей в деятельность, создается атмосфера доброжелательности и непринуждённой обстановки.

3. Технология деятельности

Организуется такое взаимодействие с детьми, при котором происходит не передача готовых знаний, а организация деятельности, в процессе которой воспитанник самостоятельно узнает что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций. Он не пассивно воспринимает и запоминает информацию, а сам активно участвует в процессе познания.

Таким образом, через деятельность у него формируются знания и умения, развиваются личностные качества.

Основные идеи деятельностного подхода, которые применяются в дошкольном образовании:

1. Психика ребенка развивается в деятельности.
2. На основе внешней деятельности с предметами и объектами формируется внутренняя (интеллектуальная) деятельность.
3. Каждый этап психического развития ребенка характеризуется ведущим видом деятельности.
4. Индивидуальные особенности ребенка влияют на отношение его к деятельности и качество освоения деятельности.

4. Игровые технологии

Самым эффективным средством для коррекционно-оздоровительной работы являются игровые технологии. Инструктор по физкультуре организует взаимодействие с детьми на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений.

Используемые игровые технологии:

- логоритмические игры;
- динамические игры в сочетании с речевым материалом;
- дидактические игры;
- пальчиковые игры;
- коммуникативные игры.

Данные технологии позволяют:

- в игровой форме скорректировать различные нарушения устной речи, эмоциональной и познавательной сферы;
- формировать умение детей играть или заниматься каким-либо делом;
- поддерживать самостоятельные игры дошкольников.

5. Логопедическая ритмика

В рамках Программы одной из основных форм коррекционного обучения для детей с ТНР (ОНР) является логопедическая ритмика, которая включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического, речевого, физического обучения и воспитания. Это одно из звеньев коррекционной педагогики, которое связывает воедино слово (звук), музыку и движения.

Логоритмические игры и упражнения:

- способствуют преодолению разнообразных речевых расстройств;
- развивают неречевые процессы - координацию движений, правильное дыхание, музыкальность;
- содействуют развитию эмоциональности, волевых качеств, произвольности, мелкой моторики, речи, общему физическому, сенсомоторной координации.

2.5. Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности инструктора по физкультуре и родителей заложены следующие **принципы**:

- единый подход к коррекционно-развивающему процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и инструктора по физкультуре.

Задачи:

1. Установление доверительных и партнерских отношений с каждой семьей.
2. Создание условий для участия родителей в оздоровлении и физическом развитии ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в физическом развитии ребенка и повышении компетентности в вопросах коррекции и оздоровления.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-коррекционной деятельности;
- участие родителей в организации и реализации образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным и общеразвивающим приемам и методам оздоровления и физического развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах и других формах.

Планирование работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Выступление на родительском собрании «О взаимодействии инструктора по физкультуре и родителей по вопросам оздоровления и физического развития ребенка». 2. Оформление «Физкультурного центра».
Октябрь	1. Ознакомительная беседа «Методы оздоровления детей дошкольного возраста». 2. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической

	деятельности.
Ноябрь	1. Консультация, оформление папки-передвижки «Подвижные игры с детьми с ОВЗ» 2. Ознакомление родителей со спортивно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ (на страницах сайта детского сада).
Декабрь	1. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности. 2. Консультация «Коррекция плоскостопия и осанки».
Январь	1. Интерактивное взаимодействие с родителями через сайт детского сада. 2. Оказание помощи родителям по созданию картотеки игр малой подвижности.
Февраль	1. Анкетирование по теме «Как вы приобщаете детей к физической культуре». 2. Оформление папки-передвижки «Закаливание детей»
Март	1. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности. 2. Рекомендации по подбору упражнений для детей с ОВЗ.
Апрель	1. Интерактивное взаимодействие с родителями через сайт детского сада. 2. Оформление фотовыставки «Моя спортивная семья».
Май	1. Анкетирование родителей по результатам физического развития детей. 2. Индивидуальные консультации по вопросам поступления детей в спортивную школу и спортивные кружки.

2.6. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами ДОУ являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности индивидуально с каждым воспитанником;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления и физического развития ребенка в семье;
- ведение необходимой совместной документации.

Основные задачи, стоящие перед инструктором по физкультуре, воспитателями и специалистами ДОУ при проведении коррекционно-образовательной работы:

- укрепление костно-мышечного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений и моторных функций;
- развитие ловкости, силы, выносливости,
- воспитание правильной осанки, походки.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие пространственных представлений, ловкости, силы, переключаемости, координации движений.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей

Перед физкультурным занятием воспитатель следит за наличием спортивной одежды и обувью детей, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту, волосы были убраны в хвост или косу.

Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель применяет на утренней гимнастике, физкультминутках, играх детей на свежем воздухе.

Проводит с детьми рекомендуемые комплексы упражнений.

В своей работе воспитатели пользуются картотекой примерных комплексов утренней гимнастики, а также картотекой комплексов коррекционной гимнастики инструктора по физической культуре.

В каждой групповой комнате имеется «Спортивный уголок», оснащенный спортивным инвентарем, сходным с наполнением спортивного зала: мячи, обручи, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки, скакалки, малые мячи, игольчатые шарики, контактные коврики. Каждый воспитатель имеет картотеку игр в групповой комнате.

С целью сохранения и поддержания здоровья детей воспитатели четко соблюдают режим дня воспитанников, выполняют все режимные моменты.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского персонала

Медицинский персонал следит за физическим состоянием детей, посещающих дошкольное учреждение. Осуществляют медицинский контроль за состоянием здоровья детей: допуск к физкультурным занятиям после перенесенного заболевания, рекомендации к подбору физических упражнений в зависимости от диагноза каждого конкретного ребенка. Проводят мероприятия по оздоровлению детей (кислородный коктейль).

Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога

Для осуществления индивидуального подхода к каждому воспитаннику инструктор по физической культуре активно взаимодействует с педагогом-психологом. Подобное взаимодействие помогает в работе с детьми со сложным поведением. Консультации педагога-психолога способствуют повышению эффективности проводимых занятий по физической культуре, дают возможность эффективно взаимодействовать с ребенком и направить его энергию в нужном направлении.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда, учителя-дефектолога

В ходе совместной с учителем-логопедом, учителем-дефектологом коррекционно-развивающей деятельности инструктором по

физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом, учителем -дефектологом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

2.7. Вариативна часть Программы

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ к **обязательной части Программы** добавляется **вариативная часть Программы**, которая отражает специфику физкультурно-коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.

Основание для организации физкультурно-коррекционной работы - медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в физическом и речевом развитии.

Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

МБДОУ № 17 «Василек» посещают воспитанники с I, II, III, IV, V группами здоровья.

Каждая категория здоровья школьников имеет свои особые характеристики. Согласно приказу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), по стандартам выделяют 5 групп развития и здоровья. Ребенку присваивается та или иная категория на основании результатов квалифицированной медицинской комиссии. Во время развития ребенка его группа может меняться под влиянием внешних и внутренних факторов.

I группа здоровья. К этой категории относятся полностью здоровые дети, которые не имеют никаких заболеваний, особенностей строения тела и функционирования. Их физическое и психическое здоровье полностью соответствуют нормативным измерениям. Согласно статистике, первая группа здоровья у детей составляет только 10%. Учитывая отсутствие патологий, дети, причисленные к этой категории, все равно должны проходить профилактические осмотры в полном объеме в поликлинике.

II группа здоровья. Самая распространенная – вторая группа здоровья. У детей имеются несущественные отклонения в развитии, снижена иммунная защита организма. Отсутствуют серьезные дефекты развития, хронические патологии. Может отмечаться небольшая задержка в физическом развитии: избыточная или недостаточная масса тела, сниженная острота зрения и др.

III группа здоровья. Дети, имеющие хронические заболевания в стадии компенсации с редкими обострениями относятся к третьей группе. Пациенты этой категории, как правило, имеют нормальное физическое развитие, но у них могут быть выявлены незначительные отклонения. Третья группа здоровья у детей часто сопровождается отклонениями от нормы нервно-психических показателей.

IV группа здоровья. Дети с хроническими патологиями в стадии декомпенсации, обострения или в неустойчивой ремиссии относятся к четвертой категории. Кроме того, сюда относят детей с осложнениями после травм, хирургических операций. Зачастую у них нервно-психическое и физическое развитие сильно отстает от нормы, им необходимо постоянное наблюдение и поддерживающее лечение.

V группа здоровья. Представителями этой категории здоровья являются пациенты с тяжелыми сочетанными хроническими патологиями (ремиссии редкие или отсутствуют) с присоединением серьезного отставания в физическом, психическом развитии. У таких детей поражена не одна система органов, а сразу несколько. Нередко присоединяются значительные осложнения (потеря возможности двигаться, говорить и т.д.). Детям этой группы присваивается статус "ребенок-инвалид".

Занятие физической культурой для разных групп здоровья:

I, II группы. Допускается любой вид деятельности и нагрузки. Занятия физкультурой, учебная нагрузка формируются по общей программе, без ограничений. Все спортивные нормативы могут быть выполнены без вреда здоровью, рекомендуется посещение дополнительных секций, участие в олимпиадах, соревнованиях, дополнительная закалка организма. Запрет на ту или иную деятельность может быть наложен врачом в индивидуальном порядке.

III группа. Для каждого вида деятельности необходима консультация врача для установления определенных ограничений. Занятия физкультурой реализуются по специально разработанным программам, участие в спортивных состязаниях ограничивается, т.к. существует высокий риск обострения заболевания или травм. Рекомендуется регулярное профилактическое и коррекционное лечение в оздоровительных лагерях, санаториях.

IV группа. Режим активности значительно ограничен, доктором формируется специальный дневной режим, в котором отдыху, сну, отводится длительное время, для обучения создаются варианты индивидуальных, дистанционных программ. Необходимы занятия лечебной физкультурой (ЛФК), проведение физиотерапии.

V группа. Физическая, умственная активность ребенка значительно ограничены, режим дня сопровождается лечебными процедурами, физиотерапией. Необходим постоянный контроль деятельности взрослыми.

Занятие физической культурой для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата:

Отклонения от нормальной осанки принято называть нарушениями, или дефектами осанки. Нарушения осанки не являются заболеванием.

Исправление различных дефектов осанки – процесс длительный. Формирование нового, правильного стереотипа осанки и ликвидация порочных условных рефлексов требуют особенно строгого подхода к организации занятий по физическому воспитанию.

Правильное положение частей тела во время движений, работы, при важнейших позах закрепляется путем создания естественного мышечного корсета. Эффективность применения упражнений во многом зависит от исходных положений, к таковым относятся положения лежа на спине, животе, стоя в упоре на коленях. При ассиметричной осанке основную роль играют симметричные упражнения. При дефектах в сагиттальной плоскости используются упражнения, способствующие укреплению мышц задней поверхности бедер, межпоперечных мышц поясницы, брюшного пресса, или укрепления мышц поясничного отдела спины и передней поверхности бедер. Выступающий живот устраняется упражнениями для мышц брюшного пресса. Одновременно с упражнениями для мышц, формируется навык правильной осанки.

Выработка и закрепление навыка правильной осанки происходят также во время выполнения различных общеразвивающих упражнений, при которых обязательно сохраняется правильное положение таза, а также упражнениях в равновесии и на координацию. Широко используют игры с правилами, предусматривающими соблюдение правильной осанки.

Плоскостопие – это деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты ее сводов. Плоскостопие приводит к повышению утомляемости при ходьбе, боли в икроножных мышцах при длительной ходьбе, снижению работоспособности. Диагноз плоскостопие подтверждается плантографией.

Для лечения плоскостопия эффективны упражнения с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их перекладыванием, катание подошвами ног палки и т. п. для закрепления достигнутых результатов коррекции используют упражнения в специальных видах ходьбы на носках, пятках, с параллельной установкой стоп, ходьба по ребристой доске, скошенным поверхностям и т. д. Все специальные упражнения включаются в содержание занятий вместе с общеразвивающими упражнениями с возрастающей дозировкой.

Занятие физической культурой для детей с заболеваниями органов дыхания:

Болезни дыхательной системы занимают одно из ведущих мест в патологии детского возраста. У детей с данными патологиями ограничены возможности вентиляции легких.

Для коррекции данной патологии целесообразно использовать в совместной деятельности дыхательные упражнения. Чем раньше дыхательные упражнения включаются в методику, тем больше их эффект. Важнейшим моментом, оказывающим влияние на эффективность применяемых при заболеваниях органов дыхания средств физкультуры, являются исходные положения (на здоровом боку, руки в упоре на бедрах или на опору). В ходе совместной деятельности используются дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным

выдохом, дыхательные упражнения с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, дыхательные упражнения с удержанием и задержкой дыхания на выдохе, упражнения в расслаблении. Все специальные средства применяются вместе с общеразвивающими упражнениями.

Занятие физической культурой для детей с лор-патологиями:

Одним из важных аспектов профилактики и реабилитации детей с ЛОР-патологиями, являются дозированные физические нагрузки и специальные дыхательные упражнения, направленные на восстановление функции внешнего дыхания в сочетании с мероприятиями, направленными на повышение иммунной защиты организма.

Занятие физической культурой для детей с эндокринологическими нарушениями:

Детям с эндокринологическими нарушениями рекомендованы систематические занятия физической культурой.

Занятие физической культурой для детей с нефрологическими нарушениями:

Между мышечной деятельностью и работой мочевыделительной системы существует тесная физиологическая и функциональная связь. Известно, что почки, как и любой орган нашего организма, нуждаются в тренировке. Недостаток движений (гиподинамия) губительно сказывается на деятельности мочевыделительной системы, нарушая ее функцию и ухудшая общее состояние человека. Поэтому физкультура является важнейшим компонентом оздоровления детей, страдающих нефрологическими заболеваниями. Воспитанникам с данной патологией рекомендованы систематические занятия физической культурой.

Занятие физической культурой для детей с офтальмологическими нарушениями:

Воспитанникам с данной патологией рекомендованы систематические занятия физической культурой. Противопоказаний к занятиям физической культурой нет.

Занятие физической культурой для детей с аллергическими нарушениями:

Воспитанникам с данной патологией рекомендованы систематические занятия физической культурой. Противопоказаний к занятиям физической культурой нет.

Занятие физической культурой для детей с кардиологическими нарушениями:

Воспитанникам с данной патологией рекомендованы систематические занятия физической культурой. Физические нагрузки начинают с небольшого темпа и объема, которые постепенно увеличиваются под контролем состояния воспитанника, в результате чего происходит адаптация организма к более высоким нагрузкам, и корректируются вызванные заболеванием физические нарушения. Интенсивность занятия физической культурой контролируется врачом.

Занятие физической культурой для детей с неврологическими нарушениями:

Воспитанникам с данной патологией рекомендованы систематические занятия физической культурой. Противопоказаний к занятиям физической культурой нет. Интенсивность занятия физической культурой контролируется врачом. При занятиях физической культурой особое внимание следует уделять тому, что дети неврологическими нарушениями быстрее утомляются, также процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, следовательно для коррекции необходимо применять упражнения, способствующие расслаблению, торможению, восстановлению.

В вариативной части Программы **дополнительно реализуются следующие направления:**

1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ.
2. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики.
3. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

Направления	Задачи коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	– знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища); – систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; – осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности отдельных детей; – создавать условия для нормализации двигательной активности детей: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных, вялых детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; – следить за осанкой детей во всех режимных моментах; – проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей

	самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; – проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); – учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); – внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); – контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); – осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей, – включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; – формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); – учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; – развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
--	---

	– привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	– дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; – развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; – развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; – тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); – развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; – применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; – развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; – развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; – развивать умения выполнять ритмические движения руками в различных направлениях; под звучание музыкальных инструментов; – учить выполнять определенные движения руками под звуковые сигналы (педагог показывает движения в воздухе); – совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно– моторную координацию; – учить выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением – формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцы, умение назвать каждый палец на руке, выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. – формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др) – учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; – проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением: – развивать силу и точности движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев посредством пальчиковой гимнастики.

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	– формировать недостающие движения органов артикуляции, развития зрительно - кинестетических ощущений для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; – выработать самоконтроль за положением органов артикуляции; – формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; – развивать статико–динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; – формирование фонационного (речевого) дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; - развитие орального праксиса, мимической моторики в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки)
--	---

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

период	События ДОУ	Направление воспитания	Временный период	Возрас т воспит аннико в	Формы реализации	Ответственны й	Исполнитель
ОСЕНЬ	День знаний	Познавательн ое событие	1 Сентября	3-7 лет	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, Праздничный досуг «День знаний», сюжетно-ролевые и дидактические игры.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День Окончания Второй мировой войны	Познавательн ое воспитание	3 Сентября	5-7 лет	Беседы. Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

					«Детям о войне». Творческая выставка «Миру-мир!».		
	Неделя безопасности и дорожного движения. Единый день профилактик и «Детям Подмоскoвья – безопасность на дорогах»	Познавательное и социальное воспитание	Сентябрь	2-7 лет	Дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций; беседы с инспектором ОГИБДД; Выставка рисунков «Мой друг-светофор»; Викторина «Я узнаю ПДД»; Оформление информационных стендов; Досуг на площадке ПДД «В стране дорожных знаков».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Единый день здоровья	Физическое воспитание	Сентябрь	2-7 лет	Беседа «Что значит быть здоровым»; Дидактические игры по здоровьесбережению; Тематические викторины; Познавательно-исследовательская деятельность «Здоровые зубы-залог здоровья»; Опытнo-экспериментальная деятельность «Букварь здоровья»; досуг «Помощники Айболита».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	97-летие города Мытищи и 7-летие городского округа Мытищи	Патриотическое воспитание	Сентябрь	2-7 лет	Беседа «Я живу в городе Мытищи»; Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Город Мытищи»; интерактивная экскурсия «Мой город Мытищи», викторины;	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

					тематическая выставка творческих рисунков.		
	210 лет со дня Бородинского сражения	Патриотическое воспитание	7 Сентября	5-7 лет	Беседы о празднике. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Бородинское сражение», Чтение тематических стихов.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	Патриотическое воспитание	17 Сентября	6-7 лет	Беседы о празднике. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций изобретений ученого К.Э.Циолковского. Чтение тематических стихов.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День работника дошкольного образования	Познавательное воспитание	27 Сентября	5-7 лет	Беседа о празднике. Образовательная детальность «Мой любимый детский сад»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; Чтение тематических стихов.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Осень золотая	Социальное и познавательное воспитание	1 Октябрь	2-7 лет	Рассматривание иллюстраций, открыток; Беседы; Выставка рисунков и поделок «Дары осени»; досуговая деятельность «Осенины»	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День пожилого человека	Социальное воспитание	1 Октября	2-7 лет	Беседы; Праздничный досуг «Наши любимые бабушки и дедушки»; Чествование пожилых педагогов и иных	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

					сотрудников ДОУ; фотовыставка «Любимые бабушки и дедушки»; групповые выставки «Подарок для бабушки и дедушки».		
	День музыки	Художественно-эстетическое воспитание	1 Октября	2-7 лет	Беседы по художественно-эстетическому воспитанию; проектная деятельность, музыкальные досуги.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День учителя	Познавательное воспитание	5 Октября	6-7 лет	Беседа о празднике. Образовательная деятельность «Скоро в школу»; сюжетно-ролевая игра «Школа»; Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про школу»; Чтение тематических стихов	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День отца	Социальное воспитание	16 Октября	2-7 лет	Выставка творческих работ к дню «День отца»; досуговая деятельность «Я и мой папа»; групповые выставки рисунков «Любимый папа»	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	Познавательное воспитание	3 Ноября	2-7 лет	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, театральный досуг, викторины, продуктивная деятельность по произведениям поэта.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День народного единства	Патриотическое воспитание	4 Ноября	4-7 лет	Тематические беседы, презентация «День народного единства»; краткосрочные	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

					проекты «Мы-Россия»; групповые выставки патриотических рисунков		
	190 лет со дня рождения поэта, Д. Н. Мамина-Сибиряка	Познавательное воспитание	6 Ноября	2-7 лет	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, театральный досуг, викторины, продуктивная деятельность по произведениям поэта.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День матери	Социальное воспитание	27 Ноября	2 -7 лет	Выставка творческих работ к «Дню матери»; досуговая деятельность «Я и моя мама»; групповые выставки рисунков	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Неделя здоровья	Физическое воспитание	Ноябрь	2-7 лет	Подвижные и дидактические игры; викторина «Все о спорте»; выставка рисунков «Витамины для детей»; мастер-классы «Овощной салат», «Фруктовый салат», «Овощная (фруктовая) пицца»; оформление информационных стендов; веселые старты.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Всероссийский день сдачи макулатуры	Социально-трудовое воспитание	15 ноября	5-7 лет	Беседы «Бережем лес»; Акция «Сдай макулатуру», поделки из вторичного сырья – бумаги; оформление информационных стендов.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День государственного герба	Патриотическое воспитание	30 Ноября	5-7 лет	Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию, проектная	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

	Российской Федерации				деятельность, презентации, продуктивная деятельность.		
ЗИМА	Мероприятия, проводимые в рамках областных Рождественских чтений	Социальное, художественно-эстетическое воспитание	Декабрь-январь	5-7 лет	Беседы по духовно-нравственному воспитанию; фольклорные игры и мероприятия; выставка рисунков «Храмы Московской области»; выставка работ в рамках программы «Добрый мир».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Акция «Покорми птиц зимой».	Социально-трудовое воспитание	Декабрь-февраль	5-7 лет	Тематические беседы; проектная деятельность; Выставка «Кормушка для птиц»	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День неизвестного солдата	Патриотическое воспитание	3 Декабря	5-7 лет	Беседы по патриотическому воспитанию; презентации, чтение художественной литературы, оформление групповых выставок тематического характера.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Международный день инвалидов	Нравственное воспитание	3 Декабря	5-7 лет	Беседы по нравственному воспитанию; презентации, чтение художественной литературы.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Международный день художника	Художественно-эстетическое воспитание	8 Декабря	4-7 лет	Беседы по Художественно-эстетическому воспитанию; продуктивная деятельность, выставка творческих поделок, посвященных празднику	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День героев России	Патриотическое воспитание	9 Декабря	5-7 лет	Беседы по нравственному воспитанию; презентации, чтение художественной литературы.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

	День Конституции РФ	Патриотическое воспитание	12 Декабря	6 -7 лет	Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию; презентации, чтение художественной литературы.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	190 лет со дня рождения основателя третьяковской галереи П.М. Третьякова	Художественно-эстетическое воспитание	27 Декабря	5-7 лет	Тематические беседы, презентации; он-лайн экскурсия, продуктивная деятельность тематического характера; выставка творческих работ	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Мероприятия, посвященные новому году	Социальное, художественно-эстетическое воспитание	Декабрь	2-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность тематического характера; тематическая выставка творческих поделок, посвященных празднику «Рождественские кружева»; Новогодние праздничные мероприятия и досуги.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Акция милосердия «Ладошка добра»	Социальное воспитание	Февраль	5-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; выставка фотографий «Я делаю добрые дела»; «Наши семейные ценности».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	80-лет со дня Победы в Сталинградской битве	Патриотическое воспитание	2 Февраля	6-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; презентации; продуктивная деятельность.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

	День Российской науки	Социальное и патриотическое воспитание	8 Февраля	6-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; презентации; Проектная деятельность.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Международный день родного языка	Патриотическое воспитание	21 Февраля	5-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; презентации; продуктивная деятельность, тематические досуги.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День защитников Отечества	Социальное и патриотическое воспитание	23 Февраль	2-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; выставка рисунков и фотографий «Мой защитник!»; Досуг «Папа - мой защитник!».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
ВЕСНА	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Познавательное воспитание	3 Марта	5-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; выставка рисунков по теме дня; досуги тематического характера по произведениям К.Д. Ушинского	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Международный женский день	Социальное и этико-эстетическое воспитание	8 Марта	2-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; выставка и рисунков фотографий «Профессия моей мамы»; Досуг «8 Марта».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Неделя игры и игрушки	Социальное и этико-эстетическое, художественное-эстетическое,	Март	2-7 лет	Тематические беседы; сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы; выставка рисунков «Моя любимая игрушка»; подвижные и фольклорные игры и досуги.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

		трудовое воспитание					
	День открытых дверей в ДОУ	Социальное воспитание	Март	2-7 лет	Тематические беседы; презентации; выставка рисунков «Мой любимый детский сад»; открытые занятия «Приходите к нам в гости!».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	110 лет со дня рождения писателя, поэта С.В. Михалкова	Познавательное воспитание	13 Марта	3-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; выставка рисунков по теме дня; досуги тематического характера по произведениям С.В. Михалкова	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое воспитание	18 Марта	5-7 лет	Тематические беседы; презентации; выставка рисунков «Я люблю свою Россию»; другая продуктивная деятельность тематического характера, познавательные музыкальные досуги, спектакли тематического характера.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День театра	Художественно-эстетическое развитие	18 Марта	5-7 лет	Беседы по художественно-эстетическому воспитанию; продуктивная деятельность, музыкально-театральные досуги.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День леса	Социальное, трудовое, познавательное воспитание	21 Марта	2-7 лет	Тематические беседы экологической направленности; выставка творческих работ ДОУ «Берегите лес!»; Проект	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

					«Эколята-защитники природы»; эко викторины.		
	155 лет со дня рождения писателя М. Горького	Познавательное воспитание	28 Марта	3-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; выставка рисунков по теме дня; досуги тематического характера по произведениям М.Горького	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День птиц	Социальное, познавательное воспитание	1 Апреля	2-7 лет	Тематические беседы экологической направленности; выставка творческих работ ДОУ «Кормушки для птиц»; рисунков «Помогите птицам»; викторина «Пернатые друзья».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Неделя безопасности	Социальное и познавательное воспитание	Апрель	2-7 лет	Тематические беседы; встреча с сотрудниками полиции; выставка рисунков «Я соблюдаю ПДД», «Безопасность превыше всего»; тематическая проектная деятельность.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Неделя детской книги	Социальное, трудовое, познавательное воспитание	Апрель	2-7 лет	Тематические беседы «Почитаем вместе»; чтение художественной литературы; выставка рисунков по теме «Моя любимая сказка»; участие в конкурсе «Книжки для малышки»; экскурсия в библиотеку.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День космонавтики. 65 лет со	Социальное, познавательное, этико-	12 Апреля	3-7 лет	Выставка творческих работ ДОУ «День космонавтики»; тематические беседы;	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

	дня запуска первого искусственного спутника Земли.	эстетическое, патриотическое воспитание			сюжетно-ролевые и дидактические игры; проектная деятельность.		
	День земли	Социальное, трудовое, познавательное воспитание	22 Апреля	3-7 лет	Тематические беседы «Наш дом - Земля»; чтение художественной литературы; выставка рисунков по теме; проекты по трудовому воспитанию.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Пасха	Нравственно-патриотическое воспитание	Апрель - май	5-7 лет	Тематические беседы; сюжетно-ролевые и дидактические игры; проектная деятельность. Окружной конкурс изобразительного творчества «Пасхальные мотивы»	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Праздник весны и труда	Социальное, трудовое, познавательное воспитание	1 Мая	2-7 лет	Тематические беседы; сюжетно-ролевые и дидактические игры; проектная деятельность, выставка групповой продуктивной деятельности.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День Победы	Патриотическое воспитание	9 Мая	2-7 лет	Встреча с ветеранами ВОВ; тематические беседы о войне; выход к памятнику героя ВОВ (возложение цветов); праздничные мероприятия; выставка творческих работ «Ура! Победа»; участие в акции «Лес Победы», «Бессмертный полк».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

	День детских общественных организаций России	Социальное воспитание	19 Мая	6-7 лет	Плановые посещения объектов социального воспитания (музеев, библиотек и т.д.)	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День славянской письменности и культуры	Социальное и патриотическое воспитание	24 Мая	6-7 лет	Тематические досуги, беседы, презентации, занятия. Продуктивная деятельность, выставки.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Праздничные мероприятия для выпускников ДОУ	Социальное, этическое, эстетическое, воспитание	Май	6-7 лет	Досуг «До свидания детский сад».	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
ЛЕТО	Международный день защиты детей	Социальное воспитание	1 Июня	2-7 лет	Досуг «Дети-цветы жизни»; чтение художественной литературы; выставка детского творчества	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День русского языка	Патриотическое воспитание	6 июня	5-7 лет	Тематические досуги, беседы, презентации.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День России	Патриотическое воспитание	12 Июня	2-7 лет	Беседы «Наша великая страна Россия»; чтение художественной литературы; выставка детского творчества; тематический досуг.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День памяти и скорби	Патриотическое воспитание	22 Июня	5-7 лет	Беседы «22 июня – начало ВОВ»; чтение художественной литературы.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	Всероссийский день	Социальное, воспитание	8 Июля	4 -7 лет	Беседы «Моя семья»; чтение художественной литературы;	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

	семьи любви и верности				выставка детского творчества.		
	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского	Познавательное воспитание	19 Июля	3-7 лет	Тематические беседы; чтение художественной литературы; выставка рисунков по теме дня; досуги тематического характера по произведениям А.В. Маяковского	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День ВДВ	Патриотическое воспитание	30 Июля	5-7 лет	Тематические досуги, беседы, презентации, продуктивная деятельность тематического характера.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День физкультурника	Физическое воспитание	12 Августа	3-7 лет	Беседы, презентации, продуктивная деятельность тематического характера; спортивный досуг.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День государственного флага РФ	Патриотическое воспитание	22 Августа	5 -7 лет	Беседа «Флаг России»; Выставка детских работ; чтение художественной литературы; праздничное мероприятие.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты
	День Российского кино	Художественно-эстетическое воспитание	27 Августа	5-7 лет	Беседы, презентации, продуктивная деятельность тематического характера.	Зам.зав. по ВМР	Воспитатели, специалисты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализует **вариативную модель** образовательной деятельности, в которой представлен современный подход к организации физического развития в соответствии с общепринятыми и коррекционными методами, средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Структура модели

№	Модуль	Содержание
1.	Модуль мониторинга (комплексное обследование детей, в том числе диагностика физического развития).	Процесс диагностики является комплексным и предполагает участие группы специалистов для осуществления медицинской, педагогической, логопедической и психологической диагностики. Диагностический модуль используется в медико-психолого-педагогических консилиумах и комиссиях, где рассматривается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с ОВЗ. На основании комплексного обследования инструктор по физкультуре проектирует образовательный процесс и индивидуальный маршрут каждого ребенка.
2.	Профилактический модуль	Работа с детьми: НОД, оздоровительные упражнения, физминутки, применение здоровьесберегающих технологий, различные мероприятия по формированию основ здорового образа жизни, укрепления осанки, профилактики плоскостопия и др. Работа с родителями: знакомство родителей с проблемами в физическом развитии своих детей. Объединение родителей при помощи таких форм взаимодействия как: подготовка к спортивным праздникам и развлечениям, участие в разработке и организации оздоровительных проектов и др.
3.	Коррекционно-развивающий образовательный модуль	Предполагает педагогическую деятельность, направленную на выполнение рекомендаций по результатам медицинского, психолого-педагогического обследования и мониторинга, составление индивидуальных образовательных маршрутов; проведение физкультурно-коррекционных занятий.

Образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, медицинский диагноз.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Особенности организации образовательного процесса заключаются:

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по оздоровлению и физическому развитию;
- в осуществлении образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении;
- в реализации образовательной области «Физическое развитие» в игровой форме;
- в приоритете игры как ведущего вида деятельности дошкольника;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития детей), обучение воспитанников в специфически детских видах физической деятельности;
- в повышении роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включении родителей в образовательную деятельность, поддержке образовательных инициатив семьи по физическому развитию детей;
- в организации коррекционной развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Организация физической деятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Структура образовательной деятельности в физкультурном зале

В каждой возрастной группе физкультура проводится 3 раза в неделю в спортивном зале, а для детей старшей и подготовительной групп 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке учреждения. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по физической культуре:

Группа/длительность	Длительность мин.	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
		мин.	мин.	мин.
старшая группа	25	3	19	3
подготовительная к школе группа	30	4	22	4

В связи с тем, что большинство воспитанников нашего дошкольного учреждения имеют в своём диагнозе нарушения строения опорно-двигательной системы (вялая осанка, вальгусная установка стоп), а также нарушения неврологического характера, во время образовательной деятельности большое внимание следует уделять коррективке именно этих недостатков. Во время общеразвивающих упражнений тренировка проводится на контактных ковриках, а также увеличено количество упражнений для тренировки мышц спины и брюшного пресса. Во время проведения основной части, большое внимание уделяется контролю за правильным положением тела и ног. Для коррекции неврологических нарушений увеличивается заключительная часть занятия для того, чтобы дети сбросили эмоциональное напряжение, расслабились, настроились на дальнейшую смену деятельности.

Занятия на воздухе повторяют структуру занятий в спортивном зале.

Структура образовательной деятельности на спортивной площадке

Третье физкультурное занятие для детей старшей и подготовительной групп проводится на улице. Оно направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. При проведении занятий учитывается сезонность.

Занятие включает в себя вводную – разминку (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки), основную - оздоровительно-развивающую тренировку (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре) и заключительную часть.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Физическая активность детей распределяется следующим образом:

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
	<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	

1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
	<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
	<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Совместная деятельность с инстр. по ФК	1 раз в месяц, вторая половина дня	1 раз в месяц, вторая половина дня

Общее количество занятий следующее:

Группа	неделя	месяц	год
старшая группа	3	12	96
подготовительная к школе группа	3	12	96

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для двигательной активности детей: проведения спортивных игр, соревнований, праздников, тренировок и других форм взаимодействия, а также самостоятельной двигательной активности в учреждении организованы следующие пространства:

1. Физкультурный зал
2. Спортивная площадка на территории детского сада
3. Уличные групповые площадки с уличным оборудованием
4. Спортивные уголки в групповых комнатах

Физкультурный зал учреждения оснащен:

5. Шведскими лестницами;
6. Скамейками;
7. Спортивными матами, тоннелями для пролезания; обручами разного диаметра;
8. Мячами разного диаметра;
9. Контактными ковриками, и другими тренажерами для коррекции плоскостопия; кеглями, кубиками;
10. Фишками-ограничителями;
11. Теннисными ракетками (большими и малыми);
12. Мячами для большого тенниса, воланами;
13. Гимнастическими палками разного размера;
14. Скакалками;
15. Нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, для тренировки дыхания, для тренировки вестибулярного аппарата, для развития ловкости.
16. На окнах в физкультурном зале имеется защитная сетка.
17. Пол в физкультурном зале покрыт линолеумом и имеет разметку.

Спортивная площадка выделена и огорожена, оснащена:

18. Воротами для футбола или хоккея;
19. Баскетбольными кольцами;
20. Стойками для волейбольной сетки;

Уличные групповые площадки выделены и огорожены, оснащены:

1. Баскетбольными кольцами;
2. Тренажерами-балансирами;
3. Лестницами.

Во время прогулок дети имеют возможность играть с оборудованием, предназначенным для этих целей (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона).

В каждой группе имеется спортивный уголок, картотеки физкультурной и оздоровительной направленности. Спортивные уголки наполняют:

4. мячи,
5. обручи,
6. кегли,
7. мешочки с песком,
8. гимнастические палки,
9. скакалки,
10. малые мячи,
11. игольчатые шарики,
12. контактные коврики.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют - «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Обеспечение данных требований направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

Оснащение физкультурного зала для коррекционной работы Физкультурный зал оснащен следующим оборудованием:

Контактные коврики – 25 шт.

Контактные дорожки – 2 шт. Дорожки со следами – 4 шт.

Игольчатые мячи – 25 шт.

Тренажеры для коррекции плоскостопия – 25 шт.

Мячи диаметром 20 см – 30 шт.
Тренажеры для коррекции плоскостопия (круглые) – 25 шт.
Мелкие предметы
Гимнастические палки – 30 шт.
Мешочки с песком – 20 шт.
Теннисные мячи – 12 шт.
Тканевые платочки – 30 шт.

Картотеки:

Утренней гимнастики
Физкультминутки
Комплексы оздоровительной гимнастики для детей младшей группы
Комплексы оздоровительной гимнастики для детей средней группы
Комплексы оздоровительной гимнастики для детей старшей группы
Комплексы оздоровительной гимнастики для детей подготовительной группы
Картотека подвижных игр
Картотека игр малой подвижности
Дыхательные упражнения
Игры на контактных ковриках

Оснащение спортивного уголка в групповых комнатах для коррекционной работы соответствует оснащению физкультурного зала, в необходимом для группы количестве инвентаря. Воспитатели пользуются картотекой инструктора по физической культуре, а также имеют свои собственные картотеки.

3.3. Учебно-методическое оснащение Программы

Перечень методических пособий:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 386с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 – 5 лет/ Т.Е. Харченко. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

7. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 – 7 лет/ Т.Е. Харченко. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
8. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет /Степаненкова Э.Я.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет /Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зорин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Беляевой, 2012.
11. Занятия физкультурой: игровой стрейчинг для дошкольников./Сулим Е.В. – М.:ТЦ Сфера, 2018
12. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. - М.,2004 (электронный вариант)
13. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре./ К. К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (электронный вид)
14. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре./ К. К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. (электронный вид)
15. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: 2011. (электронный вид)
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном, 2012. (электронный вид)
17. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: Линка-Пресс, 2000. (электронный вид)
18. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. (электронный вид)
19. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011. (электронный вид)
20. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, (электронный вид)
21. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. – СПб.:«Детство-пресс», 2011.
22. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. - :М Метафора, 2010 (электронный вид)
23. Власенко Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Педагогическая диагностика физической деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ

По материалам методического пособия О. Сафоновой «Экспресс - оценка детской деятельности»

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

По данным исследований Г.Бондаревского, Г.Юрко, В. Белоярцевой и др. структуру физической подготовленности детей 3-7 лет составляют два взаимосвязанных блока:

1. овладение основными движениями и физическими качествами;
2. умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

Первый блок физической подготовленности включает оценку уровня сформированности и развития следующих основных движений и физических качеств:

1. Челночный бег 10 м;
2. Прыжок в длину с места;
3. Метание мешочка с песком вдаль правой и левой руками;
4. Гибкость (наклон вперед с прямыми ногами из положения сидя или стоя);
5. Сила (бросание набивного мяча весом 1 кг).

Методика экспресс-анализа и оценки составных компонентов первого блока физической подготовленности

1. Челночный бег

Проводится на дорожке, расстояние которой 10 м. На одной из сторон дорожки кладется два кубика, на другой— ставится стул или скамейка. Ребенку предлагается взять кубик и перенести его на другую сторону, добежать и взять 2-й кубик, отнести его и остановиться. Таким образом, ребенок пробегает расстояние 30 метров.

Воспитатель дает установку: «Перенеси как можно быстрее кубики». Отмечается время в секундах.

Качественные ориентиры техники бега

Младший дошкольный возраст

1. Туловище прямое или немного наклонено вперед.
2. Выраженный момент «полета» (отрыв от почвы).

3. Свободное движение рук.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры.

Средний дошкольный возраст

1. Небольшой наклон туловища; голова прямо.
2. Руки полусогнуты в локтях.
3. Выраженный вынос бедра маховой ноги.
4. Наличие полета.
5. Ритмичность бега.
6. Соблюдение направления без ориентиров.

Старший дошкольный возраст

1. Небольшой наклон туловища; голова прямо.
2. Руки полусогнуты, энергично работают (назад-вперед, вверх),
3. Ярко выраженная фаза полета.
4. Быстрый вынос бедра маховой ноги.
5. Ритмичность, прямолинейность.

Сравнительные данные челночного бега у детей дошкольного возраста в секундах (Е. Вавилова)

Пол	4	5	6	7
М	14,5	12,7	11,5	10,5
Д	14,0	13,0	12,1	11,0

2. Прыжок в длину с места

Для проведения обследования детей необходимо иметь на участке яму с песком 4х4 м. Глубина ямы 40—50 см. На расстоянии 40 см перед ямой вкапывается доска для отталкивания.

Если обследование проводится в помещении, необходимо иметь маты.

Ребенку предлагается встать на опорную доску и прыгнуть как можно дальше. Измерить расстояние в см.

Качественные ориентиры техники прыжка в длину с места

Младший дошкольный возраст

1. И. П. Ноги слегка расставлены и согнуты в коленях.
2. Отталкивание одновременно двумя ногами.
3. При полете ноги слегка согнуты, руки свободны.
4. Приземление мягкое на обе ноги.

Средний дошкольный возраст

1. И.П. Ноги на ширине ступни. Полуприсед с наклоном туловища. Руки слегка отведены назад.
1. Отталкивание 2-мя ногами, мах руками вперед-вверх.
2. При полете туловище и ноги выпрямлены, руки вперед-вверх.
3. Приземление на обе ноги с пятки на носок. Положение рук свободное.

Старший дошкольный возраст

1. И. П. Ноги на ширине ступни, туловище наклонено вперед. Руки отведены назад.
2. Отталкивание двумя ногами одновременно. Ноги выпрямляются. Резкий мах руками вперед-вверх.
3. При полете туловище согнуто, голова вперед. Ноги полусогнутые в коленях выносятся вперед- Руки идут вперед-вверх.
4. Приземление на обе ноги с перекатом с пятки на всю ступню, Колени полусогнутые; туловище слегка наклонено. Руки свободно движутся в стороны. Сохранение равновесия.

Ориентировочные количественные показатели прыжка в длину с места в см (Г. Юрко)

Пол	3	4	5	6	7
М	47,0—67,0	53,5—76,6	81,2—102,4	86,3—108,7	94,0—122,4
Д	38,2—64,0	51,1—73,9	66,0—94,0	77,6— 99,6	86,0—123,0

3. Метание на дальность

Проводится на участке. Выбирается дорожка, длина которой 15-20м, ширина 4-5 м; дорожка размечена на метры или 0,5 м флажками. Отмечается начальная черта, к которой встает метаящий ребенок. Для метания берутся мешочки весом 150 г — для детей младших групп 200-250 г — для старших. Воспитатель предлагает ребенку встать у черты и бросить мешочек с песком как можно дальше правой и левой руками. Скольжение по земле мешочка не учитывается.

Качественные ориентиры техники метания

Младший дошкольный возраст

1. И.П. Стоя лицом в направлении броска. Ноги слегка расставлены. Рука согнута в локте.
2. При замахе небольшой поворот в сторону бросающей руки.
3. При броске выдерживает направление.

Средний дошкольный возраст

1. И. П. Стоит лицом в направлении броска. Ноги слегка расставлены. Нога противоположная бросающей руке выставлена несколько вперед. Держит предмет на уровне груди.
2. Замах: поворачивает туловище в сторону бросающей руки, сгибая одноименную ногу. Бросающая рука идет вниз-вперед, затем вверх-вперед.
3. Бросок: резкое движение руки вдоль вверх. Сохранение заданного направления полета предмета.
4. Сохранение равновесия.

Старший дошкольный возраст

1. И. П. Ноги на ширине плеч. Левая нога при броске правой рукой — впереди, правая — на носке. Правая рука с предметом на уровне груди, локоть — вниз.
2. Замах: поворот туловища вправо, вес тела переносится на согнутую правую ногу, левая — на носок. Затем, разгибая правую руку, отводит ее вниз-назад — в сторону. Переносит вес тела на левую ногу, поворачивает туловище в направлении броска, прогибает спину — «положение натянутого лука».
3. Бросок: выпрямляет резко правую руку, бросает кистью предмет вдоль-вверх.
4. Приставляет правую ногу. Сохранение равновесия.

Ориентировочные количественные показатели метания на дальность правой рукой в метрах (Г. Юрко)

Пол	3	4	5	6	7
М	1,8—3,6	2,5—4,1	3,9—5,7	4,4—7,9	6,0—10,0
Д	1,5—2,3	2,4—3,4	3,0—4,4	3,3—5,4	4,0—6,0

Ориентировочные количественные показатели метания на дальность левой рукой в метрах (Г. Юрко)

Пол	3	4	5	6	7
М	2,0—3,0	2,0—3,4	2,4—4,2	3,3—5,3	4,2—6,8
Д	1,3—1,9	1,8—2,8	2,5—3,5	3,0—4,7	3,0—5,6

4. Гибкость

Гибкость — морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, определяющее степень подвижности его звеньев.

Ребенку предлагается встать, ноги слегка расставив и, не сгибая колен, достать кончиками пальцев стопы ног. Расстояние между пальцами рук и ногами измеряется линейкой. Чем меньше расстояние, тем лучше гибкость.

5. Сила

Проводится с помощью бросания набивного мяча весом 1 кг вдаль двумя руками. Ребенок встает у обозначенной черты и бросает набивной мяч 2-мя руками как можно дальше.

Ориентировочные показатели броска набивного мяча в метрах (1 кг) (Г.Юрко)

Пол	3	4	5	6	7
М	109—157	117—185	187—270	221—303	242—360
Д	97—153	97—178	138—221	156—256	193—361

ПРИМЕЧАНИЕ.

При обследовании детей дается не менее 2-х попыток; в протокол заносится лучший результат. При обследовании педагог не показывает способ действия, он только предлагает выполнить задание как можно лучше, например: «Брось мяч как можно дальше». Обследование детей проводится 2 раза в год: в сентябре - октябре, апреле— мае.

Для оценки вышеобозначенных основных движений и физических качеств используется 4-х балльная система.

4 балла. Все количественные показатели ребенка соответствуют или превышают норму.

3 балла. 50 проц. показателей соответствуют или превышают норму.

2 балла. 25 проц. показателей соответствуют или превышают норму.

1 балл. Все показатели ниже нормы

Второй блок физической подготовленности

Включает анализ и оценку самостоятельной деятельности ребенка в действиях с предметами и подвижных играх (СДД).

Младший и средний дошкольный возраст

Методика выявления умений самостоятельно действовать с предметами

Подгруппе детей (5—6 человек) предлагается в игровой форме выполнить следующие движения:

1. Пройти по наклонной доске высотой 30—35 см.
2. Перепрыгнуть на двух ногах через 3—4 предмета (высота 4—5 см).
3. Влезть на гимнастическую стенку (высота 10 м—15 м).
4. Прокатить мяч в ворота или между предметами (ширина 50 см).

Оценка выполнения предложенных заданий проводится в баллах

4 балла. Выполняет все действия самостоятельно и правильно.

3 балла. Выполняет все действия правильно, но с большой помощью воспитателя.

2 балла. Выполняет самостоятельно и правильно не менее 50 проц. действий, но со значительной помощью взрослого.

1 балл. Практически все действия выполняет с помощью взрослого.

Старший дошкольный возраст

Анализ самостоятельных двигательных действий с предметами проводится в помещении, где имеются:

- ▮ мячи разных размеров, мишени, корзины для метания; натянута сетка или веревка для перебрасывания;
- ▮ скакалки короткие или длинные.

Данные пособия предлагаются, как наиболее удобные для использования в самостоятельной двигательной деятельности, дающие детям достаточную физическую нагрузку, позволяющие им действовать как индивидуально, так и с партнером.

Воспитатель предлагает детям по желанию выбрать пособия и действовать с ними.

Опорные вопросы для анализа и оценки действий с предметами

1. Умеют ли дети разнообразно действовать с пособиями. Соответствует ли содержание двигательной деятельности возрасту детей?
2. Владеют ли дети техникой действия (отбивать мяч пальцами кисти рук; ловить руками, не прижимая к груди; принимать правильное исходное положение при броске; правильно выбрать способ броска; выдерживать направление броска; соизмерять силу броска с расстоянием). При прыжке через скакалку: прыгать ритмично не менее 10 раз (ст..гр),— 20 раз (подг гр.) без остановки. Вращать скакалкой вперед-назад, прыгать на одной ноге поочередно, на двух ногах с продвижением вперед, на месте и т. д.?
3. Умеют ли объединяться в своих действиях с другими детьми?

4. Проявляют ли интерес к деятельности?

Оценка самостоятельных действий с предметами проводится, исходя из 4 баллов.

4 балла. Выполняют действия на высоком техническом уровне, действуют разнообразно, умеют объединяться с партнерами, вносят в выполняемые действия элементы новизны (объединение действий, внесение дополнительных двигательных элементов).

3 балла. Выполняют действия в полном соответствии с «программой» на высоком уровне, действуют разнообразно, умеют объединяться.

2 балла. Выполняют действия в соответствии с «программой», владеют техникой действия. Характерна однотипность (шаблонность) выполняемых действий.

1 балл. Выполняют действия не в полном объеме «программы», техника движений не соответствует возрастному уровню. Действия однотипны.

В старшем дошкольном возрасте, помимо выявления умений действовать с предметами (как это было в младших и средних группах), определяются знания подвижных игр и умения их организовать со сверстниками. В качестве критериев последнего используются:

1. Знание 2—3 подвижных игр в соответствии с «Программой воспитания и обучения» (содержание, правила, способы выбора водящего).

2. Умение организации и самоорганизации в подвижной игре (умение поставить цель перед собой и товарищем, привлечь к игре, поддержать интерес, регулировать физическую нагрузку, контролировать соответствие действий, играющих правилам игры, своевременно окончить игру).

Методика выявления знаний подвижных игр и умений организации и самоорганизации детей старшего дошкольного возраста в них

Уровень умений выявляется выборочно у 5-6 детей разного пола и разной степени социальной активности (активный, пассивный).

Педагог предлагает ребенку организовать подвижную игру со своими сверстниками. Предварительно он задает ему следующие вопросы:

1. Какие подвижные игры ты знаешь?
2. Какие правила подвижной игры ты можешь выделить?
3. Какие знаешь способы выбора водящего?
4. Сумеешь ли ты организовать подвижную игру с товарищами?

В случае отрицательных ответов воспитателю следует повторить предложение, выразив при этом уверенность в его успешном выполнении ребенком. Если и в этом случае последует отрицательный ответ ребенка, воспитатель предлагает свою помощь.

Оценка знаний и умений проводится по 4-х балльной системе.

4 балла. Ребенок знает 2—3 подвижных игры и умеет организовать их со сверстниками.

3 балла. Знает 1—2 подвижных игры, но затрудняется в самостоятельной организации их.

2 балла. Знает не более одной подвижной игры. Но организует ее только с частичной помощью воспитателя.

1 балл. Полное отсутствие знаний игр и умений их организовывать.

Оценки, набранные детьми старшего дошкольного возраста за самостоятельные действия с предметами и подвижные игры складываются, и полученная сумма делится на два. Так определяется средний балл по второму блоку физической подготовленности.

Для выведения средней комплексной оценки уровня физической подготовленности следуют оценки, набранные, ребенком по I и II блокам, сложить и полученную сумму разделить на два. Например, Наташа К. при обследовании основных движений и физических качеств (I блок) получила 3 балла, а при обследовании самостоятельной деятельности (II блок) — 2 балла. Средняя оценка физической подготовленности этого ребенка составит $\frac{3+2}{2}=2,5$ балла.

2

По совокупности набранных баллов всех детей в плане двигательной подготовленности можно условно отнести к 4-м уровням:

От 3,5 до 4 баллов — оптимальный уровень физической подготовленности (как основных движений и физических качеств так и самостоятельной деятельности).

От 2,4 до 3,4 балла — высокий уровень, характеризующийся незначительными недостатками в развитии отдельных компонентов одного из блоков физической подготовленности.

От 1,3 до 2,3 балла — средний уровень, характеризующийся недостаточным развитием составных компонентов как I так и II блоков физической подготовленности.

Менее 1,2 балла — низкий уровень, характеризующийся серьезными пробелами в развитии составных компонентов обоих блоков физической подготовленности.

4.2. Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

4.2.1. Старшая группа

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>Речевое развитие:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <u>Социально-коммуникативное:</u> Побуждать детей к самооценке и оценке действий, формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Познавательное развитие:</u> формировать навык ориентировки в пространстве <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> проводить игры и упражнения под музыку
Темы	1-я неделя 1,2	2-я неделя 4,5	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; Бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	С флажками	диагностика	диагностика	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (высота – 15см) 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 4.Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 5. Прокатывание мяча друг другу.			
П. игры	«Ловишки»	«Пробеги тихо»	«Ловишки»	«Ловишки»	
III часть	Ходьба в колоннепо одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 7,8	2-я неделя 10,11	3-я неделя 13,14	4-я неделя 16,17	
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				<u>Речевое развитие</u> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания <u>Социально-коммуникативное развитие</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). <u>Познавательное развитие:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры
ОРУ	С большим мячом	С обручем	С косичкой	Без предметов	
Основные виды движений	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Подлезание под шнур прямо и боком 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Подлезание под дугу прямо и боком 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур в группировке 2. Ходьба по скамейке на носках. 3. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 4. Прыжки на двух ногах ч/з кегли 5. Подлезание под шнур в группировке.	1. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см) 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием ч-з кубики 4. Прыжки на двух ногах через скамью	1. Бег со средней скоростью. 2. Перешагивание и пролезание под дугу. 3. Бег со средней скоростью. 4. Перепрыгивание через кольца с перешагиванием дугу.	
П. игры	«Огуречик - огуречик»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши»	«Резвый мешочек»	
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 19,20	2-я неделя 22,23	3-я неделя 25,26	4-я неделя 28,29	
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. <u>Познавательное развитие:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Следить за опрятностью внешнего вида
ОРУ	Без предметов	С большим мячом	С кубиками	Парами с палкой	
Основные виды движений	1. Пролезание в обруч снизу. 2. Ходьба боком с мешочком на голове 3. Пролезание в обруч прямо. 4. Прокрутка обруча на талии	1. Прыжки через скакалку до кеглей 2. Спрыгивание со скамеек из положения присев.	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке	
П. игры	«Кому флажок»	«Летает не летает»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
III часть	«Сделай фигуру».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 31,32	2-я неделя 34,35	3-я неделя 7,8	4-я неделя 10,11	
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками, учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Познавательное развитие:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами.	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет	1. Лазание по гимнастической скамье. 2. Ползание по скамье на животе.	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Ходьба по скамье с перешагиванием через кубики 3. Пропаздывание под скамью 4. Лазание по гимнастической стенке 5. Ходьба боком через кубики.	
П. игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Летает не летает»	«Хитрая лиса»	
III часть	«Сделай фигуру».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 13,14	2-я неделя 19,20	3-я неделя 22,23	4-я неделя 25,26	
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <u>Познавательное развитие:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
ОРУ	С кубиком	С большим мячом	С лентой	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба друг за другом с куб. на голове по кругу 2. Перешагивание через кубики. 3. Бег и ходьба между кубиками. 4. Ходьба друг за другом с куб. на голове по кругу 5. Прыжки через кубики 6. Бег и ходьба между кубиками.	1. Перебрасывание мяча друг другу. 2. Ходьба с перешагиванием через мячи 3. Перебрасывание мяча друг другу. 4. Ходьба с перешагиванием через мячи с мешочком на голове.	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2. Ходьба по скамье 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом через ряд 4. Ходьба боком по гимн. стенке 5. Прыжки на одной и двух ногах	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Перепрыгивание через бруски. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Бег по наклонной доске. 5. Прыжки через бруски боком. 6. Забрасывание мяча в корзину	
П. игры	«Медведи и пчёлы»	«Не оставайся на полу»	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 28,29	2-я неделя 31,32	3-я неделя 34,35	4-я неделя 1,2	
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр, формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
ОРУ	С палкой	Без предметов на скамье	Без предметов	С малым мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места 2.Отбивание мяча одной рукой 3. Подлезание под дугу,не касаясь пола 4.4. Прыжки в длину с места 5. Ползание на четвереньках 6. Перебрасывание малого мяча в руки.	1. Метание мешочков в цель 2. Подлезание под палку 3. Перешагивание через шнур 4. Метание мешочков в цель 5. Ползание по гимнаст.скамье 6.Ходьба на носках между кеглями	1. Влезание на гимна.стенку 2.Ходьба по гимна.скамье 3.Прыжки с ноги на ногу 4.Влезание на гимна.стенку 5.Ходьба по гимна.скамье 6.Прыжки с ноги на ногу между предметами 7.Подбрасывание и ловля мяча	1.Ходьба по канату боком приставн.шагом. 2.Прыжки из обруча в обруч 3.Перебрасывание мяча друг другу 4. Ходьба по канату боком приставн.шагом. с мешочком на голове 5.Перебрасывание мяча с отскоком от пола	
П. игры	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Гуси-лебеди»	«Петя Петушок»	
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя 4,5	2-я неделя 7,8	3-я неделя 10,11	4-я неделя 13,14	
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
ОРУ	Без предметов	С обручем	Без предмета	Без предмета	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	1. Ползание по скамье по медвежьи 2. Ходьба по скамье боком 3. Прыжки боком 4. Ползание по скамье по медвежьи 5. Ходьба по скамье боком 6. Прыжки из обруча в обруч	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 3 Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 4. Прыжки через шнур на одной ноге.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Метание в вертикальную цель	<u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <u>художественно-эстетическое развитие</u> Следить за опрятностью своей физкультурной формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
П. игры	«Карусели»	«Ловишки»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука	
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу упражнений для укрепления мышц стопы, поощрять речевую активность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), формировать навыки безопасного поведения во время передвижения по лестнице <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Темы Этапы занятия	1-я неделя 16,17	2-я неделя 19,20	3-я неделя 22,23	4-я неделя 25,26	
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	С лентой	С мячом	С кубиками	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки через короткую ленту на месте 2.Прокатывание обруча друг другу 3.Пролезание в обруч 4. Прыжки через короткую ленту на месте 5. Прокатывание обруча друг другу 6. Пролезание в обруч	1. Броски мяча в корзину 2. Прыжки с мячом между коленями 3.Броски мяча в корзину 4.Перепрыгивание через мячи	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
П. игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками	
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя 28,29	4-я неделя 31,32	
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу физических упражнений, поощрять речевую активность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), формировать навыки безопасного поведения во время метания малого мяча <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Следить за опрятностью своей физической формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
ОРУ	диагностика	диагностика	Без предметов	Со скакалками	
Основные виды движений			1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	
П. игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

4.2.2. Подготовительная к школе группа

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	С малым мячом	С флажками			
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы)	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах. 3 Лазанье под шнур, не касаясь пола. 4. Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 5.Прыжки на двух ногах между предметами.			
П. игры	«Удочка»	«Не оставайся на полу»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
III часть	Ходьба в колонне по одному				

Речевое развитие:
поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня

Социально-коммуникативное:
убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.

Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве

Художественно-эстетическое:
Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников.

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). <u>Познавательное развитие:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> проводить игры и упражнения под музыку
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С мячом	С палкой гимнастич.	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1.Подбрасывание одной и ловля другой. 2.Ползание по гимнастич. скамье на животе. 3.Ходьба по гимнастич. скамье с поворотом. 4. Подбрасывание одной и ловля другой. 5. Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба по скамейке, на середине порот, хлопнуть в ладоши сидя. 3.Прыжки из обруча в обруч. 4.Лазанье в обруч правым и левым боком. 5.Ходьба боком через набивные мячи 6.Прыжки через шнуры, на левой и правой ноге.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры 3 Ведение мяча между кеглями 4. Ходьба по скамейке боком 5.Ходьба с мешочком на голове	1.Прыжки вверх на мат. 2.Отбивание мяча одной рукой. 3.Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении. 4.Прыжки с высоты 40см на мат. 5. Отбивание мяча одной рукой с забрасывнием в кольцо. 6.Лазанье в обруч.	
П. игры	«Удочка»	«Не попадись»	«Перелёт птиц»	«Не оставайся на полу»	
III часть	Ходьба в колонне по одному				

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. <u>Познавательное развитие:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> проводить игры и упражнения под музыку
ОРУ	Без предметов на скамье	С мячом	Без предметов	С косичкой	
Основные виды движений	1. Прыжки прямо, зажав мяч. 2.Прокатывание мяча под дугу. 3. Прыжки между кеглями, зажав мяч. 4.Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Ходьба по скамье.	1. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 2. Прыжки на одной ноге между предметами. 3.Ходьба по скамье хлопками 4. «Проползи не урони» 5. Прыжки на на двух ногах между предметами. 6. Ходьба по скамье с предметом на голове.	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей.	
П. игры	«Удочка»	«Удочка»	«Воробьи-вороны»	«Хитрая лиса»	
III часть	Ходьба в колонне по одному				

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование <u>Познавательное развитие:</u> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Художественно-эстетическое:</u> учить красоте и выразительности движений
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Подбрасывание одной и ловля другой. 2. Ползание на четвереньках, между предметами. 3.Перебрасывание мяча друг другу. 4. Ползание на четвереньках, между предметами. 5.Прыжки со скамьи на мат	1. Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба по гимнаст.стенке в сторону 3.Ходьба боком по скамье 4. Ползание по гимнаст. скамейке с хватом с боков 5.Лазанье по стенке	
П. игры	«Хитрая лиса»	«Эхо»	«Воробьи - вороны»	«Хитрая лиса»	
III часть	Ходьба в колонне по одному				

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <u>Социально-коммуникативное:</u> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательное развитие:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
ОРУ	С палкой	С кубиком	С малым мячом	С косичкой	
Основные виды движений	1.Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок 2. Ходьба по гимн. скамье 3. Ходьба с перешагиванием и перепрыгиванием палок 4. Ходьба по гимн. скамье руки за головой 5.Ходьба по кругу с палкой	1. Прыжок в длину с места 2. «Ласточка» 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Прыжок в длину с места 5. «Мост» 6.Катание мяча в ворота сидя на полу	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по рейке скамьи 4. Подбрасывание мяча друг другу 5. Лазанье под шнур 6.Ходьба боком по рейке скамьи	1. Ходьба по двум скам. парами 2. Ползание на четвереньках по скамье 3.Прыжок через скакалку 4.Ползание на четвереньках между предметами 5. Ходьба по рейке скамьи руки за головой 6.Прыжок на мат со скамьи	
П. игры	«День и ночь»	«Жмурки»	Эстафета с мячами	«Паук и мухи»	
III часть	Ходьба в колонне по одному				

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предмета	С большим мячом	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр, формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи 2. Бросок мяча в корзину 3. Прыжки через шнуры 4.Ходьба по рейке скамьи приставляя пятку к носку 5.Прыжок вперёд между предметами	1.Подскоки попеременно 2.Переброс мяча друг другу 3.Лазанье под дугу 4.Прыжки на двух ногах между предметами 5.Ползание между предметами на коленях и ладонях 6.Переброс мяча в парах	1. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 2.Ходьба парами по двум скамьям 3.Метание мешочков в вертика.цель 4. Лазанье на гимнастич. стенку, с переходом на один 5.Ходьба по скамье с перешагив.через кубики 6.Метание мешочков в горизонт.цель	1. Ползание между предметами на коленях и ладонях 2. Ходьба по скамье с хлопками 3.Прыжок из обруча в обруч 4.Лазанье на гимн.стенку. 5.Ходьба по скамье с мешочком на голове 6. «Передал – садись»	<u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
П. игры	«Жмурки»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> проводить игры и упражнения под музыку
III часть	Ходьба в колонне по одному				

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2 Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
П. игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука	
III часть	Ходьба в колонне по одному				

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу здорового образа жизни, поощрять речевую активность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> проводить игры и упражнения под музыку
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком 5. Прыжки на двух ногах через скакалку	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
П. игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками	
III часть	Ходьба в колонне по одному				

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				<u>Речевое развитие:</u> обсуждать пользу утренней зарядки, поощрять речевую активность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) формировать навыки безопасного поведения во время построения и перестроения. <u>Познавательное развитие:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке	
П. игры	«Быстрые и меткие»	«Паращют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
III часть	Ходьба в колонне по одному				