

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 «Василёк»

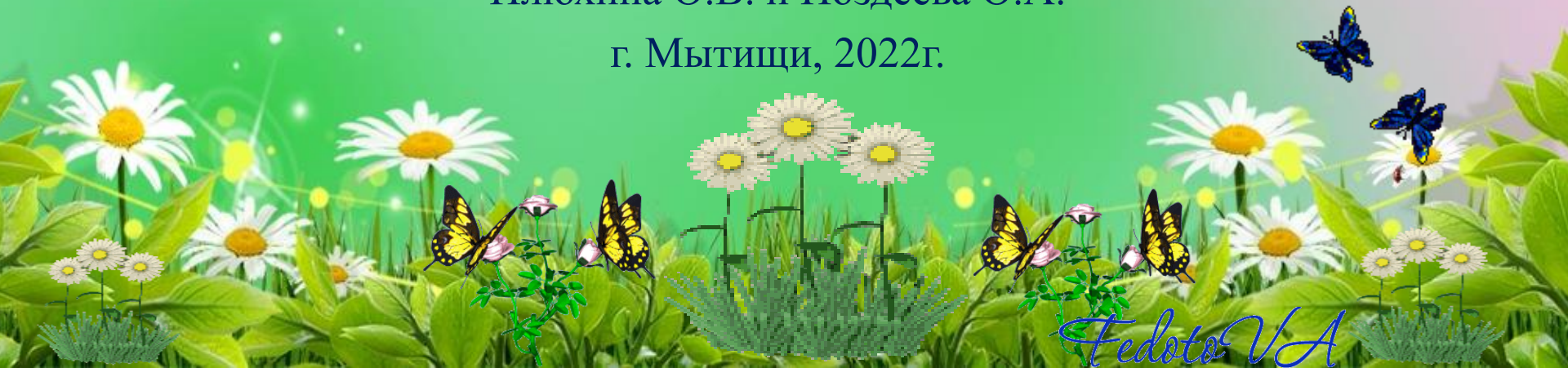


«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя- логопеда ДОУ»

Презентацию подготовили: учителя-логопеды МБДОУ №17

Илюхина О.В. и Поздеева О.А.

г. Мытищи, 2022г.



FedotoVA

Логопедическая работа в детском саду предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности ребёнка в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Поэтому возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, физкультминутки, различные игровые приемы, логоритмику, упражнения для профилактики нарушений зрения и многое другое.



Сохранение и укрепление здоровья детей, повышение результативности коррекционно-образовательного процесса, стимулирование работоспособности, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы и поддержание психического здоровья - важнейшие задачи, стоящих перед логопедом в процессе воспитания и обучения.



На занятиях с использованием технологий здоровьесбережения обязательны следующие моменты:



1. В организационный момент включаются психогимнастика и психофизические упражнения, направленные на сосредоточение внимания детей на теме занятия.
2. В ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные, физические и релаксационные упражнения;
3. На каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, работа над связным построением предложения.
4. Динамические паузы и физкультминутки несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия, даются задания на словотворчество детей.



Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей.

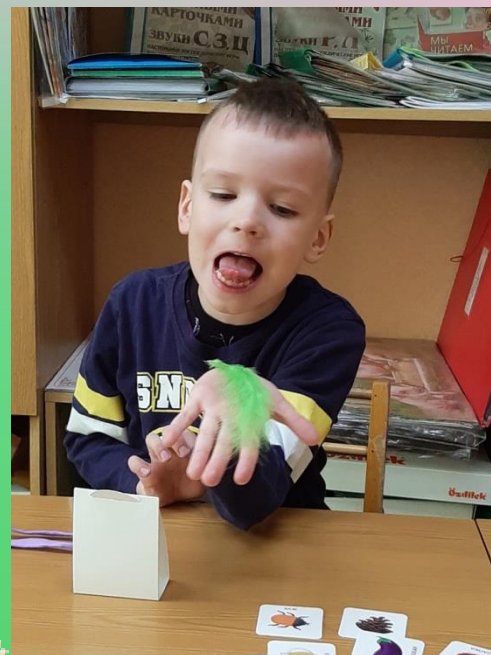
На логопедических занятиях нами используются различные здоровьесберегающие технологии. О каждой из них мы расскажем немного подробнее в нашей презентации.



Дыхательная гимнастика



Дыхательные упражнения играют большую роль в воспитании правильной речи. Они развивают продолжительный и равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора, тренируют ситуативную фразовую речь.





Параллельно с этим, логопедом решается и ряд оздоровительных задач, таких как:

- насыщение организма кислородом;
- улучшение обменных процессов;
- нормализация психоэмоционального состояния;
- повышение иммунитета.

Дыхательная гимнастика в начале занятия, активизирует внимание, снижает излишнюю эмоциональную и двигательную активность, создает положительный эмоциональный фон, обеспечивая плавный переход к коррекционному процессу.



Артикуляционная гимнастика

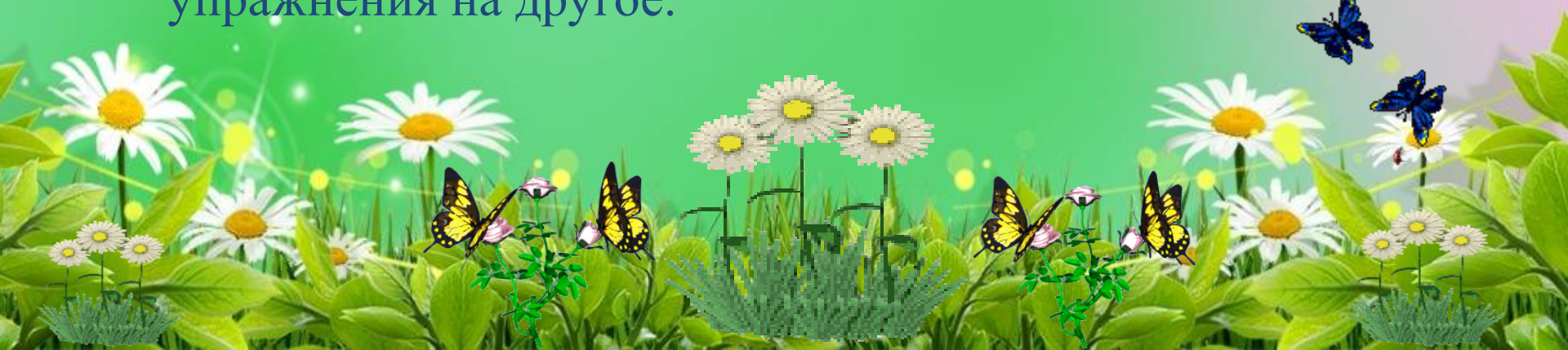


Артикуляционная гимнастика помогает выработке правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для чёткого произношения звуков. Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

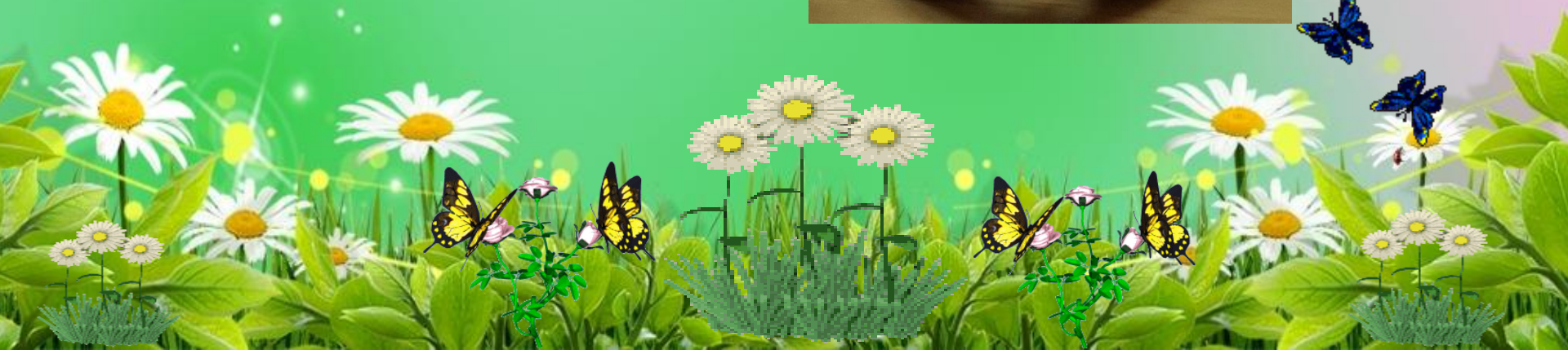


Артикуляционную гимнастику
проводят для решения ряда задач:

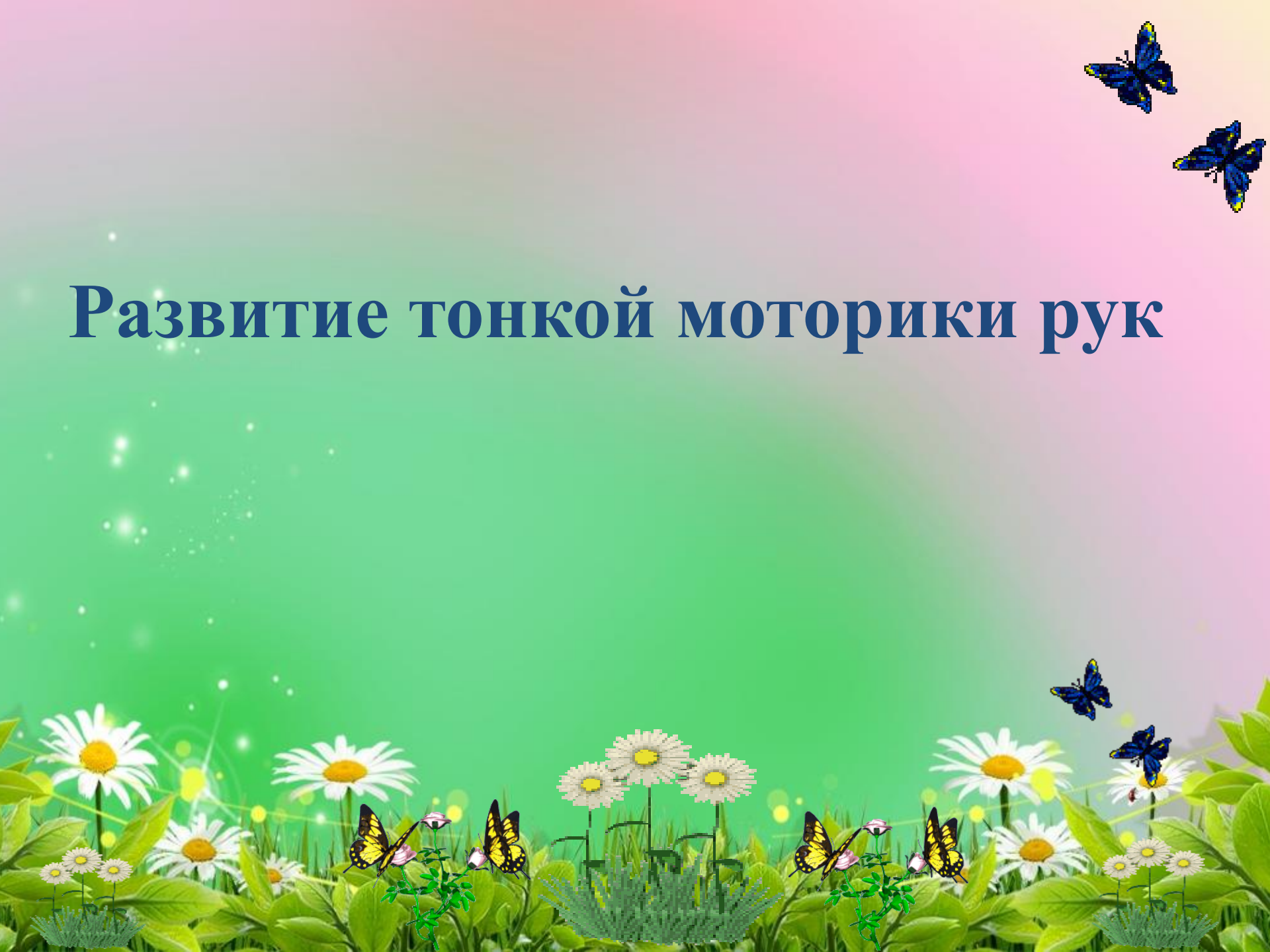
- укрепления мышц речевого аппарата;
- выработки определенного артикуляционного уклада для вызывания того или иного звука;
- обучения способности переключаться с одного упражнения на другое.



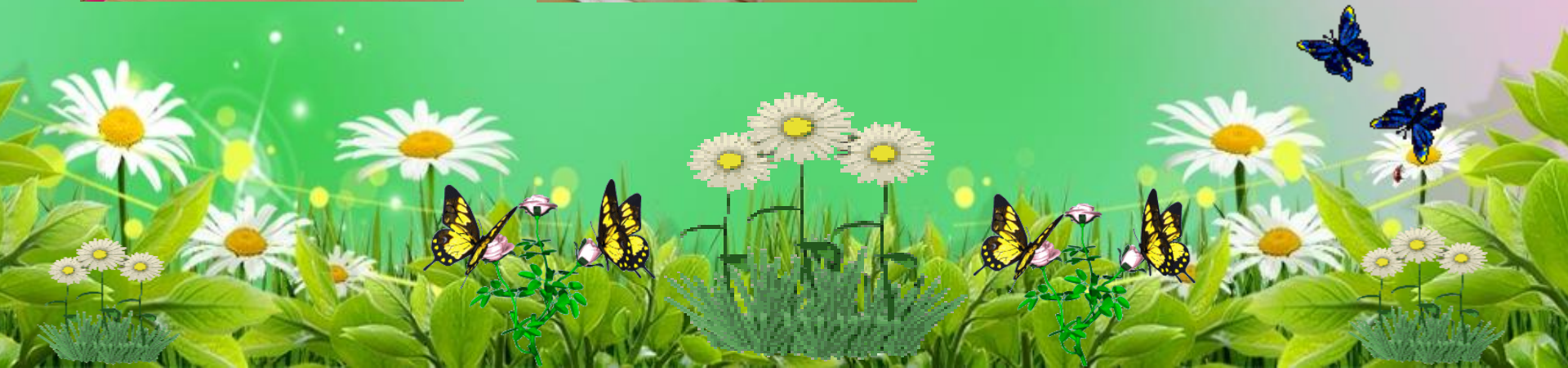
Упражнения должны быть целенаправленными. Важно не их количество, а грамотный подбор. Мы подбираем упражнения, исходя из правильной артикуляции звука, с учётом конкретного его нарушения у ребёнка.



Развитие тонкой моторики рук



Стимулируя развитие мелкой моторики рук, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление.



Для развития мелкой моторики мы используем различные формы работы:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковую гимнастику;
- графические упражнения: обводки по контуру картинок, штриховки, дорисовки картинок, графические диктанты, соединение по точкам, продолжение ряда данных;
- игры: мозаику, конструкторы, шнуровки, пуговицы;
- кукольный пальчиковый театр, театр теней.





Физкультминутки

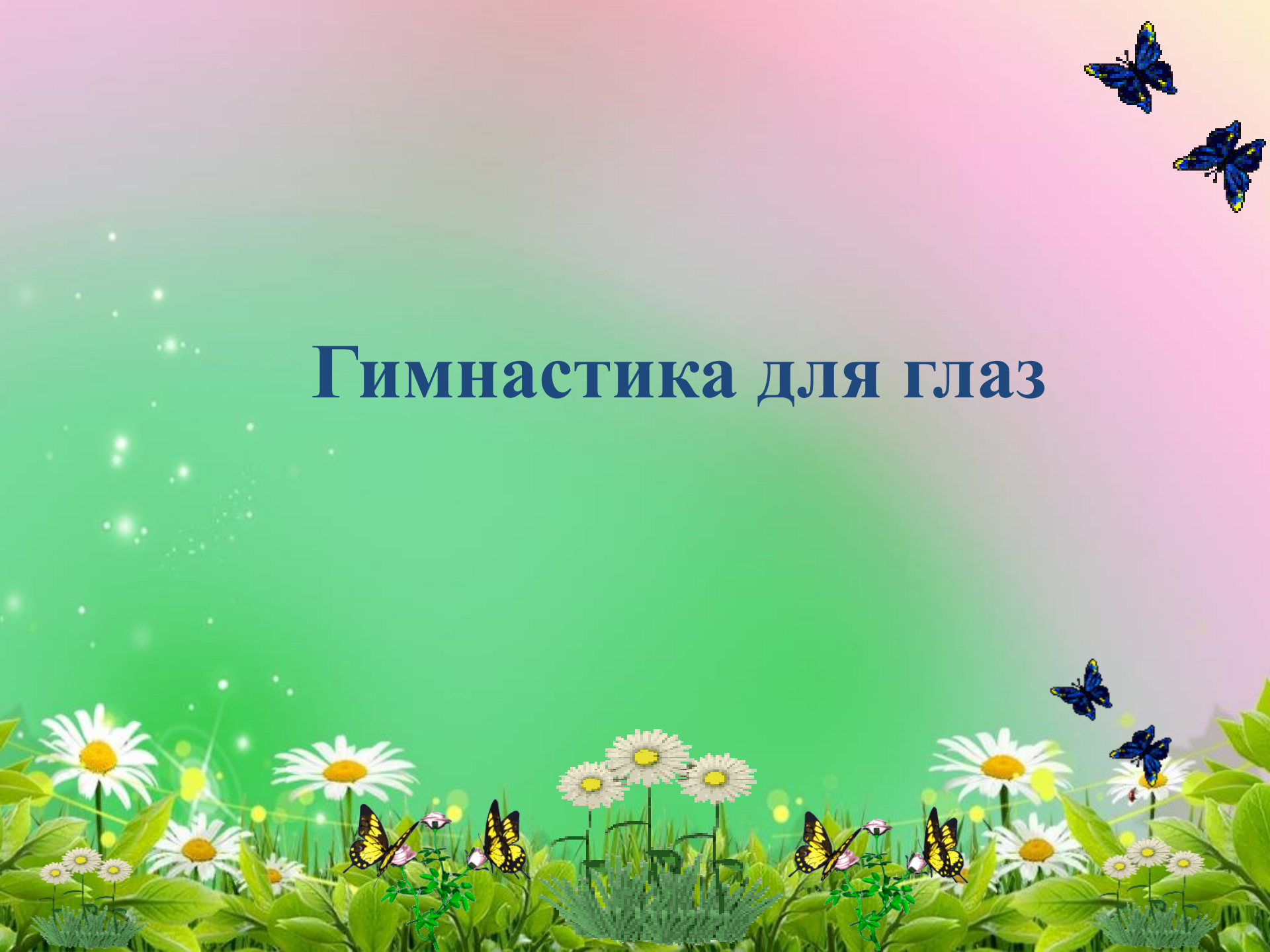


Особой любовью у детей пользуются **физкультминутки** игрового характера. Они:

- вызывают положительные эмоции у детей;
- способствуют снятию усталости;
- нормализуют мышечный тонус;
- развивают общую моторику.



Гимнастика для глаз



Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Движение наглядно – дидактического материала (использование подвижных “мобилей”) позволяет снимать мышечное напряжение глаз, вызывает эмоциональный подъем, формирует направленное сенсомоторное поведение и речевую активность.

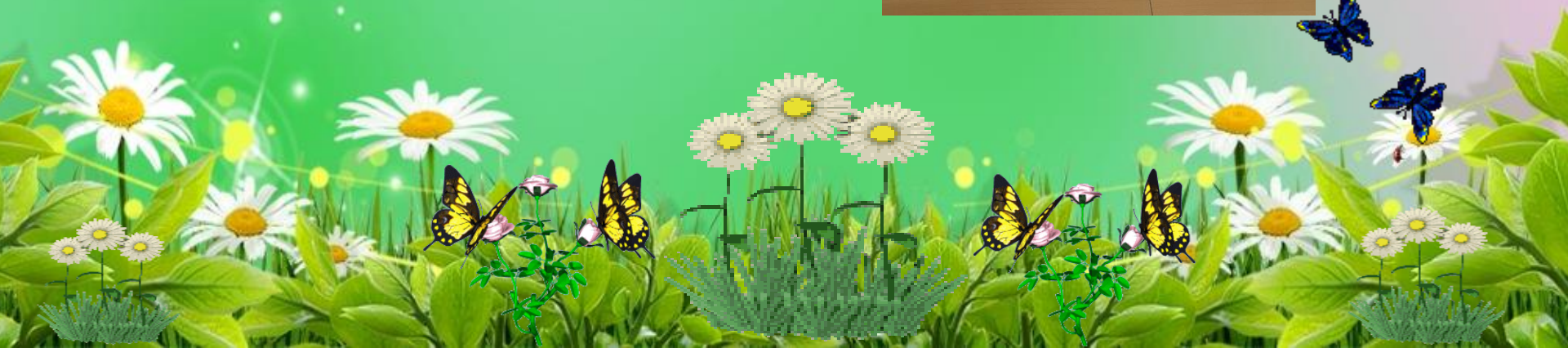
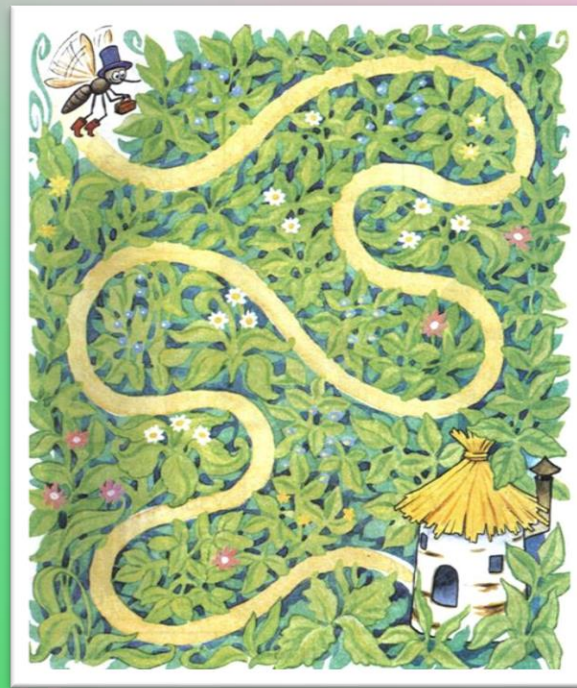
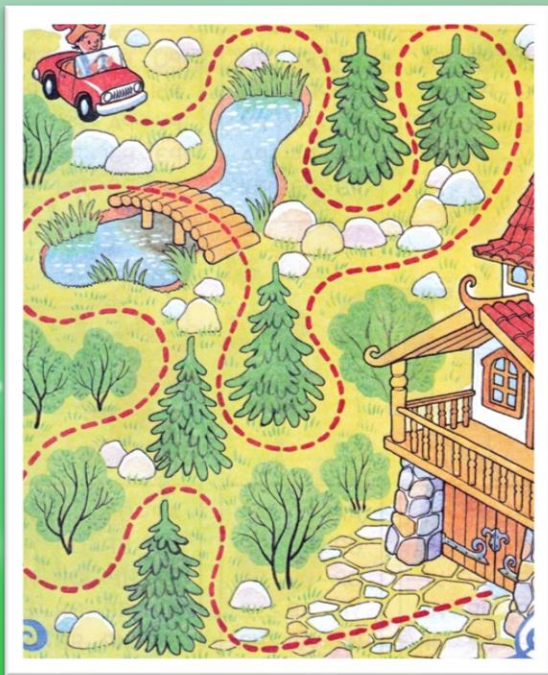


Схема зрительно-двигательных траекторий (“Бегающие огоньки”, “Солнечные зайчики”) позволяет также снять напряжение и расслабить мышцы глаз.



Развитие межполушарного взаимодействия



В результате выполнения упражнений из специальных мануально – двигательных комплексов оптимизируется деятельность обоих полушарий головного мозга; расширяются границы межполушарного взаимодействия; формируются новые нейронные связи, которые обеспечивают интеграцию в работе полушарий головного мозга ребёнка, повышая его интеллектуальную продуктивность, а также улучшая общую работоспособность при обучении.



Обеспечивается особая тренировка мозга. Упражнения на развитие пальцев и кистей рук являются мощным тонизирующим средством, повышающим взаимодействие между различными зонами коры больших полушарий и подкорковыми образованиями. Упражнения направлены на развитие точности движения пальцев и способность переключения с одного движения на другое («Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Колечко», «Лягушка», «Замок» и др.).



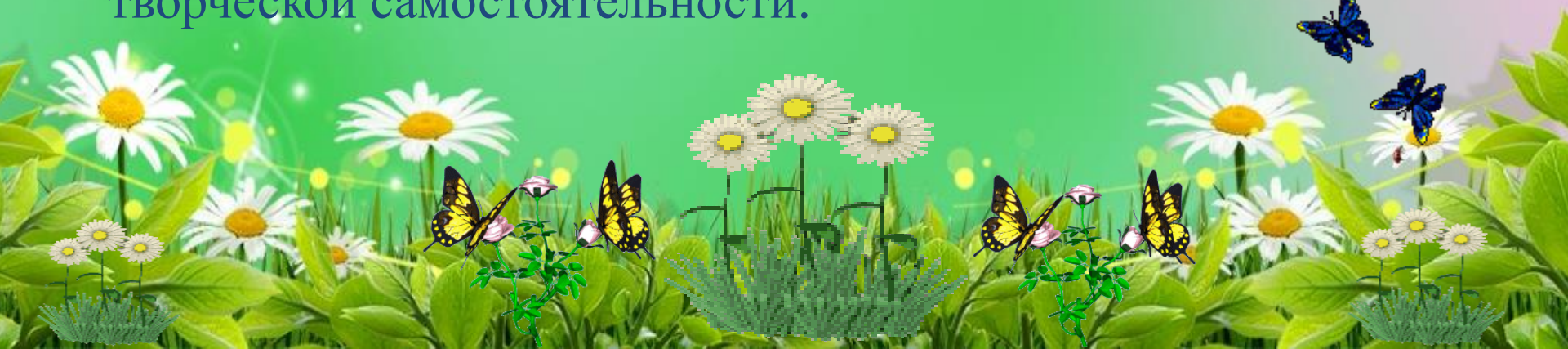
Театрально-игровая деятельность



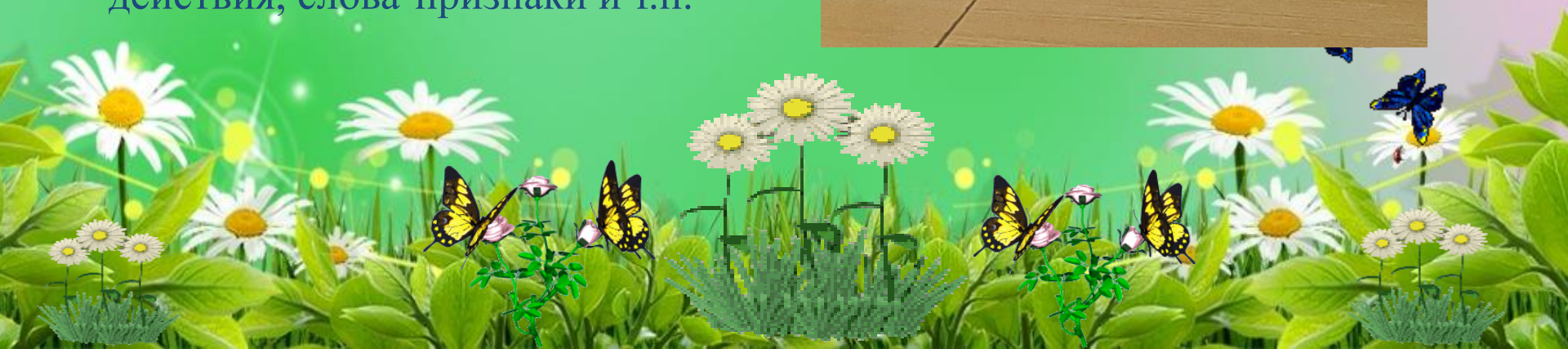
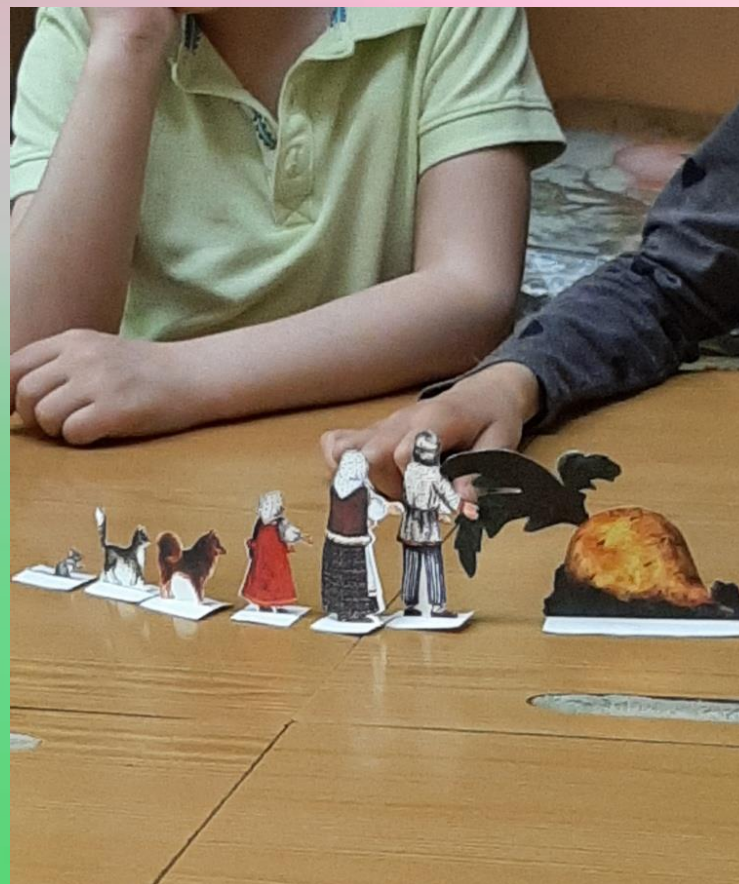


Основными направлениями логопедической работы в театрально-игровой деятельности являются:

- развитие культуры речи: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения;
- развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.



Прекрасным стимулом для детей и средством создания речевых ситуаций является **настольный театр**, который есть в арсенале логопедического кабинета. Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Игра успокаивает, лечит, стимулирует речь детей. Причем в обучающей игре участвуют с удовольствием все дети, даже самые робкие. Они строят диалоги, сочиняют маленькие рассказы, подбирают слова-действия, слова-признаки и т.п.



Сказки и песни общепризнано оказывают значительное воздействие на эмоциональную сферу детей. Они вызывают радость, удивление, желание познавать, развивают умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливают на открытие нового и осознание своего опыта. Поэтому мы активно внедряем в работу с детьми приёмы сказкотерапии, игры – драматизации, а также успешно используем логопедические распевки и песенки.



Логопедическая ритмика



Логоритмика является важной составляющей в коррекционной работе логопеда.

В результате решения именно оздоровительных задач у людей с речевыми нарушениями:

- укрепляется костно-мышечный аппарат;
- развиваются дыхание, моторные, сенсорные функции;
- воспитывается чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений.



Только **комплексное воздействие** на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в проводимой нами коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, навыков поведения, основ личностной культуры.

Спасибо за внимание!

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Илюхина

Оксана Викторовна

Учитель-логопед
МБДОУ №17 «Василёк», корпус 1
Московская область
г. Мытищи
занившая

1 МЕСТО

во Всероссийском педагогическом конкурсе
с Международным участием
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ОПЫТ, ПРАКТИКА»

Номинация: «Презентация»

Название работы: «Здоровьесберегающие технологии в
коррекционной работе учителя – логопеда ДОУ»

Октябрь 2022

Интернет-портал

«ДЕТИ-ЦВЕТЫ ЖИЗНИ»

DETI-SVET.RU

Пр № 62-00200

Свидетельство о регистрации МИА
ЭЛ № ФС 77 - 64892
Руководитель проекта
«Дети - цветы жизни»



Владимир Е.Ю.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Поздеева

Оксана Александровна

Учитель-логопед
МБДОУ №17 «Василёк», корпус 1
Московская область
г. Мытищи
занившая

1 МЕСТО

во Всероссийском педагогическом конкурсе
с Международным участием
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ОПЫТ, ПРАКТИКА»

Номинация: «Презентация»

Название работы: «Здоровьесберегающие технологии в
коррекционной работе учителя – логопеда ДОУ»

Октябрь 2022

Интернет-портал

«ДЕТИ-ЦВЕТЫ ЖИЗНИ»

DETI-SVET.RU

Пр № 62-00201

Свидетельство о регистрации МИА
ЭЛ № ФС 77 - 64892
Руководитель проекта
«Дети - цветы жизни»



Владимир Е.Ю.