

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 17 «Василек»**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

Согласовано:
Совет МБДОУ № 17 «Василек»
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 17 «Василек»
_____ Н.П. Иванова
Приказ № 80. «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»
На 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Зам. зав. по ВМР
Селянинова Ю.В.

г. Мытищи, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.1. Принципы построения программы	7
1.2. Характеристика модулей программы.....	8
2. Календарный учебный график.....	14
3. Учебный план	16
4. Модули программы	17
4.1. Рабочая программа Первого года обучения.....	17
4.1.1 Содержание программы Первого года обучения.....	19
4.2. Рабочая программа Второго года обучения.....	29
4.2.1 Содержание программы Второго года обучения.....	32
4.3. Рабочая программа Третьего года обучения	41
4.3.1 Содержание программы Третьего года обучения	44
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	54
6. Формы оценки планируемых результатов	60
7. Условия образовательной деятельности	62
7.1. Методическое обеспечение программы.....	63
7.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	65
Список использованной литературы.....	67
<i>Приложение 1</i>	70
<i>Приложение 2</i>	82

Пояснительная записка

Творчество для детей – это отражение внутреннего мира, души, своего Я. Эмоции, чувства, разум, глаза и руки – «инструменты» души, которые он использует в своем проявлении к окружающему миру. Развивая творчество ребенка-дошкольника, мы развиваем его внутренний потенциал, возможность активно и ярко проявить себя в будущем, реализовать и состояться как личности.

Развитию детского творчества способствует разнообразие предоставленных детям изобразительных материалов, сочетание привычных и традиционных материалов с нетрадиционными в изобразительной деятельности, поиски новых решений, актуальности их применения в различных изобразительных техниках и технологиях.

Занятия в изобразительной деятельности предусматривают формирование у детей дошкольного возраста эстетического восприятия, обучение способам и методам рисования, развитие творчества, творческого воображения.

Данная программа должна помочь дошкольнику познать, как можно больше элементов прекрасного – стройность форм, гармоничность красок, лаконичность композиций, использования в изобразительной деятельности современных изобразительных техники и технологий.

Изобразительная деятельность дошкольников, как вид художественной деятельности должна носить творческий характер. В процессе такой деятельности сочетается умственная и творческая активность, она предусматривает активизацию развития творческого начала.

В рисовании, лепке, аппликации - таятся большие возможности развития творческого и эстетического воспитания ребёнка. Именно эти виды продуктивной деятельности оказывают большое влияние на формирование различных сторон личности человека в будущем.

Основа рисования заключается в изображении предметов и явлений реального и несуществующего мира, а это и есть основа умственного развития. Эстетические чувства обогащают жизнь человека, наполняют его внутренним стержнем, направляют и организуют его поведение. Поэтому огромное значение имеет воспитание эстетической восприимчивости во всестороннем развитии личности ребёнка. Способность к эстетическому восприятию может быть развита и воспитана. Гуманистическое отношение к окружающему миру есть первичная основа эстетических чувств. В эстетическом восприятии действительности основную роль играют наши зрительные, слуховые ощущения, обоняние и осязание. Концепция программы состоит в том, чтобы помочь ребёнку открыть свой внутренний мир, развить творческое воображение через освоение новых техник и технологий творчества, а также через основные элементы изображений - цвет, линию, пятно.

Направленность программы:

Программа разработана для дошкольного образовательного учреждения в сфере дополнительных услуг и ориентирована на работу с детьми 4-7 лет и носит художественно - эстетическую направленность, по форме проведения занятий является групповой и индивидуально-ориентированной. Данная программа направлена на развитие у ребёнка эстетического и эмоционального начала, а также на формирование его образного мышления и творческих способностей. Программа способствует развитию творческого воображения, фантазии. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка его интеллектуального и духовного развития.

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г., № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»).

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста для развития эстетического вкуса и творчества дошкольников. Богатая событиями жизнь широким потоком врывается в сознание детей. В меру своих сил и понимания, дети живо откликаются на неё, стремятся выразить свои эмоции, чувства и мысли в творчестве. Поэтому важно с самых первых лет жизни ребёнка учить видеть красивое в окружающем, богатство цветов и форм, разнообразие их сочетаний, замечать характерные признаки предметов и явлений, определять их сходство и различие; формировать у детей изобразительные умения и желание рисовать, лепить, вырезать, конструировать, развивать творческую самостоятельность, учить воспринимать произведения искусства.

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования различных изобразительных техник и технологий в художественно - творческой деятельности.

Обучающие задачи:

- познакомить с различными художественными материалами, которые используются на занятиях в процессе творческой деятельности;
- овладеть различными методами и приемами в художественной деятельности, через освоение изобразительных техник и технологии;
- формировать умения и навыки необходимые для работы с различными художественными материалами;
- способствовать переходу от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному;
- помочь овладеть техническими умениями и навыками, различными изобразительными средствами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, через умение воспринимать и создавать художественные образы;
- способствовать формированию положительной мотивации обучения (интерес к освоению курса);
- способствовать развитию познавательно-коммуникативных навыков, через взаимодействие дошкольников в процессе обучения (умения работать в парах, в группе и т.п.);
- воспитывать самостоятельность, нравственные качества, культуру речи и поведения, трудолюбие;
- обогащать словарный запас, через обучение терминам, свойственным художественно-изобразительной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, фантазию, через различные техники и технологии творчества;
- развивать творческую активность личности ребенка;
- формировать потребность к самоутверждению через творчество;
- выявлять и развивать индивидуальные способности детей дошкольного возраста.

1.1. Принципы построения программы

Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку; интеграция разных видов искусства (изобразительного и декоративно-прикладного) и детской художественной деятельности; обогащение сенсорно-чувственного опыта; Естественная радость в разных видах эстетического освоения мира (восприятия, чувствование и деятельность), сохранения непосредственности, эмоциональной открытости;

Продуктивное взаимодействие детей между собой и взрослым;

Использование проблемных, игровых ситуаций, инициирующих детское экспериментирование и развитие творческих способностей.

Принцип поэтапности «погружения» в программу - это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка.

Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом, с

привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, к творческому мышлению.

Принцип эстетичности окружающей среды и быта в целом.

Принцип интеграции одного вида деятельности с другим.

Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта.

Принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений.

Объём программы

Срок реализации программы 3 года.

Срок обучения на каждом этапе восемь месяцев, 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

Образовательный процесс разделён **на три модуля**:

Первый модуль – первый год обучения;

Второй модуль – второй год обучения;

Третий модуль – третий год обучения;

В соответствии с СанПин занятия по программе проводятся:

- возраст детей 4-5 лет 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий не более 20 минут;
- возраст детей 5-6 лет 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий не более 25 минут;
- возраст детей 6-7 лет 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий не более 30 минут.

1.2. Характеристика модулей программы

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование занятий. Логическим завершением каждого блока программы является проведение итоговых занятий.

Возрастные особенности детей, учитываются при реализации задач программы.

У детей 5-го года жизни круг изображаемых предметов довольно широк, в рисунках появляются детали, замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах рассказах взрослого. Встречаются в мультиках. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка. В них часто смешиваются реальное и сказочное.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Ребёнок 7-го года осознаёт себя как личность как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и

оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Формы проведения занятий: программа предполагает фронтальную и групповую (по подгруппам) форму организации деятельности детей. Для результативности образовательного процесса программой предусмотрены различные формы проведения занятий: беседа, выставка, занятие-игра, занятие-путешествие, практическое занятие, открытое занятие, экскурсия, мастер-класс.

Первый год обучения. Этот этап является очень важным. Результаты работы будут видны не сразу, а лишь тогда, когда дети научатся свободно владеть материалами и инструментами, воспринимать форму. Для этого необходимо заинтересовать ребенка творческим процессом, чтобы каждое занятие было эмоциональным, включало в себя игровые моменты, разнообразные наглядные и красочные материалы. Навыки детей в изобразительной деятельности складываются в результате систематических занятий. По началу действия детей, как правило, неуверенные, скованные, неточные. Поэтому на начальных этапах обучения дети всецело поглощены

процессом, а зрительный контроль за направлением движения часто сведен до минимума. Сосредоточив внимание на материале и инструментах (например, на кисточке и красках), ребенок, как бы, забывает о форме, которую необходимо передать.

При знакомстве с цветом дети узнают, что на палитре живут разноцветные краски. Где они прячутся? В красках, фломастерах, цветных карандашах. Затем уже дети сопоставляют цвет с окружающими предметами. На этом этапе дети узнают, что различие форм зависит от: - инструмента (кисти, карандаши, фломастеры оставляют на бумаге различные линии); движение руки с инструментом; правильной организации рабочего места. Кроме рисования педагог предлагает детям выполнять работы в технике аппликации. Аппликация – наиболее простой и доступный для ребенка способ создания художественных работ, при котором сохраняется реалистическая основа самого изображения. С помощью аппликации ребенок обучается навыкам работы с бумагой, картоном, засушенными растениями, проявляя при этом творческую самостоятельность. Выполняя изделия из бумаги и картона, ребенок получает дополнительные знания и практические умения, расширяя одновременно свой кругозор. Ребенок развивает образное мышление, учится конструировать и моделировать, занятия способствуют развитию у детей навыков ручного труда, развиваются мышцы рук и глазомер. Занятия по аппликации дают лучше почувствовать форму предмета и впоследствии ребенок правильно изображает предмет, используя уже накопленные знания и навыки. На занятиях даются различные методики выполнения изделий из бумаги с использованием разнообразных техник. Дети изучают разные способы выполнения аппликации и закрепления ее деталей на фоне.

Задачи:

- Раскрепостить детей, чтобы исчез страх перед листом бумаги, перед красками и другими материалами и инструментами;

- Развивать подвижность руки. Объяснить особенности обращения с кистью, ножницами, как следует правильно держать, чтобы было удобно, чтобы рука не уставала;

- Отрабатывать приемы работы с кистью (примакивание – кисть прикладывается к листу, оставляя отпечаток всей плоскости, кончиком – изображение получается в виде точек или круга, набрызг – встряхивание кистью, в результате чего получаются различные по форме и расположению точки), приёмы работы с пластилином и стекой, с ножницами;

- Учить детей понимать взаимосвязь изображения с его словесным образом. На этом этапе ребенок еще не в силах передать изобразительными средствами тот или иной образ. Но описать нарисованное он может. Порой одна линия или пятно заключают в себе целый мир фантазий. Именно сейчас можно делать первые шаги в коллаже. Такое понятие как символ, возможно раскрыть на приеме коллажа;

- Познакомить с разнообразием пластичных материалов (пластилин, солёное тесто, паста для лепки), научить отщипывать и отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями и прямыми движениями ладоней.

- Практически познакомиться со свойствами разной бумаги, составлять композицию из 2-4-х готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их, освоить технику обрывной аппликации.

- Овладеть способами конструирования путём складывания квадратного листа: по диагонали и пополам, уметь изготавливать простые поделки.

Второй год обучения. Дети уже «вошли» в мир искусства, они могут разбираться в цвете и понимают его оттенки, приобрели первичные навыки

работы с материалами (бумага, краски, карандаши, фломастеры) и инструментами (кисти, палитра, ножницы). На этом этапе дети узнают: как один цвет может влиять на другой, какие цвета могут дополнять друг друга, а какие – наоборот, вместе не сочетаются, о взаимосвязи цвета с различными материалами, о понятии теплостудности цвета. Такие развивающие упражнения будут способствовать пробуждению в детях эстетического чувства. Например: не всегда что ярко – то красиво, что огромно – то привлекает. На этом этапе можно экспериментировать с материалом и техникой. В процессе создания творческой работы продолжается освоение приемов «примакивания» на примере более сложных положений разных кистей и движений ими, изучаются новые виды соединения и крепления разных материалов.

Задачи:

- Использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому, или выделения в рисунке главного, украшать созданное изображение.

- В работе с пластичным материалом освоить технику работы с цельным куском материала, моделируя форму кончиками пальцев, оттягивать детали пальцами от основной формы, знакомство с новым пластичным материалом – глиной.

- Совершенствование техник работы с ножницами, научиться вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, преобразовывать одни геометрические формы в другие.

Третий год обучения – свободное творчество – подводит итог всей предыдущей работе. Дети к этому времени уже обладают значительными навыками, умениями и знаниями в изобразительной деятельности, имеют практический опыт работы с различными материалами. Сейчас важно не мешать ребенку в создании картины, не навязывать ему свои варианты выполнения, а четко и умело управлять творческим процессом. На этом этапе деятельность

педагога направлена на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и их способностей. Развитию воображения, творческой фантазии и использования более полного языка символов и специфической выразительности цвета, и формы способствует введение в занятия элементов театрализации, использование на занятиях атрибутов сказочных персонажей. В процессе занятий дети могут использовать разнообразные изобразительные материалы и инструменты.

Задачи:

- Совершенствовать технику работы с ножницами, освоить приёмы вырезания одинарных фигурок или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.
- Совершенствовать навыки работы с пластичными материалами, уметь создавать изображения с натуры и по представлению, используя разные способы лепки.
- Совершенствовать навыки работы с кистью и красками, карандашами и фломастерами, подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее определённому плану, передавать характерные признаки предмета: очертания, формы, пропорции и цвет.

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МИНОБРНАУКИ России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».

- Уставом МБДОУ ЦРР - детский сад № 17.

Содержание	Возрастная группа		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сроки начала освоения деятельности по дополнительной общеразвивающей программе	1 октября	1 октября	1 октября
Сроки окончания деятельности по дополнительной общеразвивающей программе	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность освоения дополнительной общеразвивающей программы изостудии «Цветные ладошки»	32 недели	32 недели	32 недели
Продолжительность освоения деятельности по дополнительной общеразвивающей программе изостудии «Цветные ладошки»	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной нагрузки по дополнительной общеразвивающей программе в мин.	40 мин	50 мин	60 мин

Количество занятий в неделю по дополнительной общеразвивающей программе изостудии «Цветные ладошки»	2	2	2
Продолжительность занятия по дополнительной общеразвивающей программе изостудии «Цветные ладошки»	20 мин	25 мин	30 мин
Количество занятий в месяц по дополнительной общеразвивающей программе изостудии «Цветные ладошки»	8	8	8
Объем месячной нагрузки в мин. по дополнительной общеразвивающей программе изостудии «Цветные ладошки»	2 часа 40 мин	3 часа 20 мин	4 часа

3. Учебный план

	Наименование модулей	количество занятий		
		неделя	месяц	год
	Первый год обучения	2	8	64
	Второй год обучения	2	8	64
	Третий год обучения	2	8	64

Продолжительность занятия по дополнительной программе

«Цветные ладошки»

Первый год обучения – 20 минут, 2 раза в неделю;

Второй год обучения – 25 минут, 2 раза в неделю;

Третий год обучения – 30 минут, 2 раза в неделю.

4. Модули программы

4.1. Рабочая программа Первого года обучения

Неделя	№ блока	Тема	Вид НОД	Кол-во занятий
Октябрь				
1 неделя	1	Педагогический мониторинг		2
2 неделя	2	Дары осени	Аппликация	1
		Вот какой у нас арбуз	Лепка	1
3 неделя	3	Жёлтые, красные листья	Рисование	1
		Листопад и звездопад	Аппликация	1
4 неделя	4	Осеннее дерево	Рисование	1
		Тучи по небу бежали	Аппликация	1
Итого				8
Ноябрь				
1 неделя	5	Гуси-лебеди	Рисование	1
		Птица-лебедь	Лепка	1
2 неделя	6	Птица	Аппликация	1
		Лижет лапу сибирский кот	Лепка	1
3 неделя	7	Полосатый коврик для кота	Аппликация	1
		Кот с воздушными шариками	Рисование	1
4 неделя	8	Лошадка	Лепка	1
		Ты беги моя лошадка	Рисование	1
Итого				8
Декабрь				
1 неделя	9	Наша ёлочка	Рисование	1
		Праздничная ёлочка	Аппликация	1
2 неделя	10	Ёлочное украшение	Конструирование	1
		Ёлка	Конструирование	1
3 неделя	11	Портрет Деда Мороза	Рисование	1
		Снегурочка танцует	Лепка	1
4 неделя	12	Новогодние фонарики	Конструирование	1

		Дед мороз принес подарки	Лепка	1
Итого				8
Январь				
1 неделя	13	Снеговики	Рисование	1
		Снежная баба-франтиха	Лепка	1
2 неделя	14	Как розовые яблоки-на ветках	Лепка	1
		снегири		
		Зимнее окошко	Рисование	1
3 неделя	15	Снежинки	Аппликация	1
		Морозные узоры на окне	Рисование	1
4 неделя	16	Снежинка	Лепка	1
		С горки качусь	Аппликация	1
Итого				8
Февраль				
1 неделя	17	Лыжник	Аппликация	1
		На катке	Лепка	1
2 неделя	18	Дом, в котором я живу	Рисование	1
		Домики	Аппликация	1
3 неделя	19	Автобус	Рисование	1
		Машинки	Аппликация	1
4 неделя	20	Портрет папы	Рисование	1
		Открытка дедушке	Аппликация	1
Итого				8
Март				
1 неделя	21	Мамин портрет	Рисование	1
		Подарок бабушке	Лепка	1
2 неделя	22	Веселые матрешки	Рисование	1
		Филимоновские игрушки	Лепка	1
3 неделя	23	Курочка и петушок	Лепка	1
		Дымковский барашек	Рисование	1
4 неделя	24	Сосульки на крыше	Аппликация	1
		Весеннее дерево	Рисование	1
Итого				8
Апрель				

1 неделя	25	Живые облака	Аппликация	1
		У солнышка в гостях	Аппликация	1
2 неделя	26	Звезды и кометы	Лепка	1
		Ракеты и кометы	Аппликация	1
3 неделя	27	Пасхальное яйцо	Рисование	1
		Пасхальная курочка	Смешанная техника	1
4 неделя	28	По реке плывет кораблик	Лепка	1
		Мышонок-моряк	Аппликация	1
Итого				8
Май				
1 неделя	29	День Победы	Аппликация	1
		Веселые самолеты	Лепка	1
2 неделя	30	Быстрокрылые самолеты	Аппликация	1
		Парусники	Аппликация	1
3 неделя	31	Два жадных медвежонка	Лепка	1
		Храбрый мышонок	Рисование	1
4 неделя	32	Мониторинг		1
				1
Итого				8
Итого за год				64

4.1.1. Содержание программы Первого года обучения

Блок № 1. Педагогический мониторинг.

(Приложение 1)

Блок № 2.

1. «Дары осени». Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.

Задачи: создание композиций из разных материалов, формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче, развитие чувства ритма и композиции.

2. «Вот какой у нас арбуз». Лепка предметная.

Задачи: лепка ломтей арбуза - моделирование частей по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.

Блок № 3.

1. «Жёлтые, красные листья». Рисование акварельными красками и восковыми мелками.

Задачи: научить передавать форму листочков с разных деревьев, познакомить с тёплыми цветами палитры и техникой работы «по-сырому».

2. «Листопад и звездопад». Аппликация из природного материала.

Задачи: знакомство с явлением контраста, создание композиций из засушенных листьев, лепестков цветов, семян на бархатной бумаге.

Блок № 4.

1. «Осеннее дерево». Рисование гуашевыми красками.

Задачи: знакомство с гуашевыми красками, техника смешивания красной и жёлтой для получения оранжевой краски, освоение техники «примакивания» для передачи листвы.

2. «Тучи по небу бежали». Аппликация – мозаика с элементами рисования.

Задачи: знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полос бумаги и наклеивание их в пределах нарисованного контура.

Блок № 5.

1. «Гуси – лебеди». Рисование пастелью на цветном картоне.

Задачи: знакомство с масляной пастелью, приёмом «растушёвки цвета», учимся рисовать мелками лебедя (гуся) передавать движение крыльев во время полёта.

2. «Птица -лебедь». Лепка объёмная.

Задачи: создание выразительного образа птицы, с помощью стека передаём оперение, научить раскатывать пластилин в форме конуса.

Блок № 6.

1. «Птица». Аппликация.

Задачи: создание выразительного образа птицы, знакомство с техникой «обрывной аппликации».

2. «Лижет лапу сибирский кот». Лепка сюжетная (по стихотворению).

Задачи: создание пластичной композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение её на «батарее» - бруске пластилина.

Блок № 7.

1. «Полосатый коврик для кота». Аппликация декоративная с элементами рисования.

Задачи: составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа - резание бумаги по линиям сгиба.

2. «Кошка с воздушными шариками». Рисование сюжетное с элементами аппликации.

Задачи: Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительных средств для передачи характера и настроения персонажа.

Блок № 8.

1. «Лошадка». Лепка объёмная.

Задачи: создание образа животного из нескольких частей способом «примазывания», освоение приёмов «защипа» и «оттягивания» при создании мелких деталей.

2. «Ты беги моя лошадка». Рисование по дымковским мотивам.

Задачи: создание выразительного образа лошади, свободный выбор выразительных средств.

Блок № 9.

1. «Наша ёлочка». Рисование с элементами аппликации.

Задачи: рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта. Создание украшений для ёлки из цветной бумаги.

2. «Праздничная ёлочка». Аппликация с элементами рисования (поздравительная открытка).

Задачи: аппликативное изображение ёлочки из треугольников, украшение декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками).

Блок № 10.

1. «Ёлочное украшение». Конструирование из цветной бумаги.

Задачи: освоение способа конструирования из полосок бумаги.

2. «Ёлка». Конструирование.

Задачи: развитие воображения, освоение новых способов соединения бумажных деталей, поиск новых решений в украшении ёлки.

Блок № 11.

1. «Портрет Деда Мороза». Рисование.

Задачи: создание выразительного образа персонажа, свободный выбор выразительных средств.

2. «Снегурочка танцует». Лепка сюжетная.

Задачи: лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей с помощью валика, свёрнутого в кольцо, - «пушистого воротника».

Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук.

Блок № 12.

1. «Новогодние фонарики». Конструирование.

Задачи: совершенствование навыков конструирования, знакомство с новыми материалами.

2. «Дед Мороз принёс подарки». Лепка сюжетная.

Задачи: лепка фигуры на основе конуса, самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза, моделирование мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную.

Блок № 13.

1. «Снеговики». Рисование красками (по представлению).

Задачи: рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций, освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды.

2. Снежная баба – франтиха. Лепка сюжетная.

Задачи: создание выразительных лепных образов конструктивным способом, планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.

Блок № 14.

1. «Как розовые яблоки, на ветках снегири». Лепка сюжетная коллективная.

Задачи: лепка птиц конструктивным способом из четырёх- пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков), получение выразительного цвета путём смешивания двух производных цветов.

2.«Зимнее окошко». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.

Задачи: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, волнистая и прямая линия).

Блок № 15.

1. «Снежинки». Аппликация.

Задачи: научить вырезать снежинки путём сложения листа бумаги, создавать узоры с помощью ножниц, обучить правилам работы с ножницами.

2. «Морозные узоры на окне». Рисование восковым мелком и акварельными красками.

Задачи: продолжить знакомство с техникой рисования «восковой мелок», экспериментирование с воском и акварельными красками, их взаимодействие.

Блок № 16.

1. «Снежинки». Лепка - плоскостная на цветной картон.

Задачи: раскатывание пластилиновых палочек разной длины для создания снежинок с учётом их геометрического, симметричного узора.

2. «С горки качусь». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: создание фигур детей, катящихся с горки, с помощью ножниц из заготовок геометрической формы, дорисовывание мелких деталей фломастерами.

Блок № 17.

1. «Лыжник». Лепка по представлению.

Задачи: создание фигуры лыжника из нескольких частей, передача движения, использование дополнительных элементов (деревянных палочек) для лыжных палок.

2. «На катке». Рисование.

Задачи: рисование фигур людей на коньках, с передачей движения, свободный выбор художественных материалов.

Блок № 18.

1. «Дом, в котором я живу». Рисование.

Задачи: изображение дома с передачей формы стен, окон и дверей, закрашивание в пределах контура, свободный выбор графических средств.

2. «Домики». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: создание композиций из домов разной величины путём разрезания широкой полосы на прямоугольники, узкой полосы на квадратики для окон, дорисовывание деталей фломастером.

Блок № 19.

1. «Автобус». Рисование.

Задачи: передача формы автобуса через рисование геометрических фигур, закрашивание, не выходя, за пределы изображения.

2. «Машинки». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: составление разных типов машин (легковые и грузовые) из заготовок геометрической формы, дорисовывание элементов (фары окна двери дорога) фломастерами.

Блок № 20.

1. «Портрет папы». Рисование.

Задачи: создание выразительного, узнаваемого образа с помощью масляной пастели и акварельных красок, знакомство с мужскими портретами, созданными художниками.

2. «Открытка дедушке». Аппликация.

Задачи: свободное творчество из цветных деталей.

Блок № 21.

1. «Мамин портрет». Рисование.

Задачи: знакомство с женским портретом на примере репродукций с картин художников, планирование работы: обсуждение замысла, этапов работы, способов передачи настроения, совершенствование техники владения кистью и гуашевыми красками.

2. «Цветы для бабушки». Лепка рельефная декоративная.

Задачи: создание рельефных картин в подарок, поиск вариантов изображения цветов с элементами сердечками.

Блок № 22.

1. «Весёлые матрёшки» (хоровод). Рисование декоративное с натуры.

Задачи: знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки, рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды», воспитание интереса к народной культуре.

2. «Филимоновские игрушки – свистульки». Лепка декоративная по мотивам народной пластики.

Задачи: знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность, формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.

Блок № 23.

1. «Курочка и петушок». Лепка декоративная из глины.

Задачи: создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки, уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетания.

2. «Барашек». Дымковская игрушка. Рисование.

Задачи: знакомство с техникой росписи дымковской игрушки.

Блок № 24.

1. «Сосульки на крыше». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «сосульки на крыше дома», резание ножницами с регулированием длины разреза, освоение способа вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.

2. «Весеннее дерево». Рисование.

Задачи: создание выразительного образа дерева гуашевыми красками, определение этапов работы, эксперименты со смешиванием красок для получения различных оттенков зелёного цвета для создания листвы.

Блок № 25.

1. «Живые облака». Аппликация обрывная (по замыслу).

Задачи: изображение облаков по форме похожих на знакомые предметы или явления, освоение обрывной техники аппликации, развитие воображения.

2. «У солнышка в гостях». Аппликация сюжетная с элементами рисования.

Задачи: закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины, развитие способности к формообразованию, знакомство с фигурными ножницами для изготовления лучей.

Блок № 26.

1. «Звёзды и кометы». Рельефная лепка.

Задачи: создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами, самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой).

2. «Ракеты и кометы». Аппликация из цветной и фактурной бумаги.

Задачи: создание аппликативных картин на космическую тему, освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника, совершенствование обрывной техники.

Блок № 27.

1. «Пасхальное яйцо». Рисование в технике акварель и восковой мелок.

Задачи: раскрашивание шаблона яйца (А4) геометрическими орнаментами и элементами сюжетных изображений, развитие композиционных навыков, творческого воображения.

2. «Пасхальная курочка». Аппликация из цветной бумаги или ткани.

Задачи: вырезание формы курицы и отдельных элементов – пасхального яйца (яиц) по шаблону; раскрашивание пасхальных яиц по желанию, развитие композиционных навыков, творческого воображения.

Блок № 28.

1. «По реке плывёт кораблик». Лепка.

Задачи: Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр. – бросовым материалом).

2. «Мышонок – моряк». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: вырезание и наклеивание разных корабликов, дорисовать пассажиров и пейзаж фломастерами и карандашами.

Блок № 29.

1. «День победы». Открытка к празднику. Аппликация с элементами рисования.

Задачи: изготовление объёмных цветов (гвоздик) на открытке из гофрированной бумаги, изображение салюта фломастерами и восковыми мелками.

2. «Весёлые вертолёты». Лепка предметная.

Задачи: лепка вертолётиков конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта.

Блок № 30.

1. «Быстрокрылые самолёты». Аппликация предметная.

Задачи: изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера, видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам и по диагонали.

2. «Парусники». Аппликация предметная.

Задачи: изображение парусников из бумажных деталей путём разрезания полоски бумаги на прямоугольники и прямоугольников на треугольники, закрепить правила работы с ножницами.

Блок № 31.

1. «Два жадных медвежонка». Лепка сюжетная по мотивам народной сказки.

Задачи: учить лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам сказки, развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

2. «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки). Рисование сюжетное с элементами аппликации.

Задачи: передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя и препятствия, которые он преодолевает.

Блок № 32. Педагогический мониторинг.

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» стр.124, 132. *(Приложение1).*

4.2. Рабочая программа Второго года обучения

неделя	№ блока	Тема	Вид НОД	Кол-во занятий
Октябрь				
1 неделя	1	Педагогический мониторинг		1
				1
2 неделя	2	Листья танцуют и превращаются в деревья. Листочки на окошке.	Лепка. Аппликация.	1 1
3 неделя	3	Осенние листья. Кто под дождиком промок?	Рисование. Лепка.	1 1
4 неделя	4	Цветные зонтики. Осенние картины.	Смешанная техника	1 1
Итого				8
Ноябрь				
1 неделя	5	Наш город. Машины на улицах города.	Смешанная техника Рисование.	1 1
2 неделя	6	Водоноски у колодца. Водоноски -франтихи.	Лепка. Рисование.	1 1
3 неделя	7	Косматый мишка. Зайчишка – трусишка и храбришка.	Лепка. Аппликация.	1 1
4 неделя	8	Белая берёза под моим окном. Волшебные снежинки.	Рисование. Рисование.	1 1
Итого				8
Декабрь				

1 неделя	9	Еловые веточки. Ёлочки-красавицы	Рисование. Аппликация.	1 1
2 неделя	10	Снежинки танцуют. Снегири и яблочки.	Аппликация. Конструирование.	1 1
3 неделя	11	Дед Мороз.	Конструирование.	1

		Звонкие колокольчики.	Лепка.	1
4 неделя	12	Колокольчики.	Рисование.	1
		Весело качусь я под гору в сугроб	Аппликация.	1
Итого				8
Январь				
1 неделя	13	Зимние забавы.	Лепка.	1
		Снеговики в шапочках и шарфиках.	Аппликация.	1
2 неделя	14	Игра в снежки.	Рисование.	1
		По морям, по волнам.	Аппликация.	1
3 неделя	15	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.	Лепка.	1
		Морская азбука.	Рисование.	1
4 неделя	16	Стайка дельфинов.	Аппликация.	1
		Плавают по морю киты и кашалоты.	Лепка.	1
Итого				8
Февраль				
1 неделя	17	Я рисую море.	Рисование.	1
		Чудесные раковины.	Лепка.	1
2 неделя	18	Обезьянки на пальмах.	Лепка.	1
		Жираф.	Рисование.	1
3 неделя	19	Папин портрет.	Рисование.	1
		Галстук для папы.	Аппликация.	1
4 неделя	20	Милой мамочки портрет.	Рисование.	1
		Корзинка цветов для бабушки.	Лепка.	1
Итого				8
Март				
1 неделя	21	Корзина цветов.	Рисование.	1
		Весенний букет.	Аппликация.	1
2 неделя	22	Солнышко, покажись.	Лепка.	1
		Солнышко, улыбнись.	Аппликация.	1
3 неделя	23	Солнышко, нарядись.	Рисование.	1
		Солнечный цвет.	Рисование.	1

4 неделя	24	Весенний ковер.	Лепка.	1
		Весеннее небо.	Рисование.	1
Итого				8
Апрель				
1 неделя	25	Нежные подснежники.	Аппликация.	1
		Ласточки.	Рисование.	1
2 неделя	26	Перелётные птицы.	Конструирование.	1
		Скворечник.	Аппликация.	1
3 неделя	27	Удивительный космос.	Аппликация.	1
		Ракета.	Конструирование.	1
4 неделя	28	Муравьишки в муравейнике.	Лепка.	1
		Открытка к празднику.	Аппликация.	1
Итого				8
Май				
1 неделя	29	Цветы луговые.		1
		Радуга-дуга.		1
2 неделя	30	Зеленый май.		1
		Мы на луг ходили, мы лужок лепили.		1
3 неделя	31	Чем пахнет лето?		1
		Нарядные бабочки.		1
4 неделя	32	Мониторинг		1
				1
Итого				8
Итого за год				64

4.2.1 Содержание программы Второго года обучения

Блок № 1.

Педагогический мониторинг. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» стр.120, 124.

Блок № 2.

1. «Листья танцуют и превращаются в деревья». Лепка декоративная рельефная.

Задачи: совершенствование техники рельефной лепки, пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья).

2. «Листочки на окошке (витраж)». Аппликация симметричная.

Задачи: сочетание аппликативных техник, создание коллективной композиции из вырезанных листочков для украшения интерьера группы.

Блок № 3.

1. «Осенние листья». Рисование с натуры.

Задачи: рисование осенних листьев с натуры, передовая их форму карандашом и колорит акварельными красками.

2. «Кто под дождиком промок?». Лепка сюжетная.

Задачи: лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции.

Блок № 4.

1. «Цветные зонтики». Аппликация.

Задачи: вырезание купола зонтика путём закругления уголков у квадрата или у прямоугольника, оформление края «зубчиками» и «маковками».

2. «Осенние картины (портреты, сюжеты и букеты)». Аппликация из осенних листьев.

Задачи: создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.

Блок № 5.

1. «Наш город» (коллективная композиция). Аппликация сюжетная.

Задачи: вырезание домов из бумаги, сложенной дважды по полам, составление панорамы с частичным наложением элементов.

2. «Машины на улицах города». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.

Блок № 6.

1. «Водоноски у колодца». Лепка декоративная по мотивам народной пластики.

Задачи: продолжить знакомство с дымковской игрушкой, лепка женской фигурки на основе юбки – колокола (полого конуса).

2. «Водоноски – франтихи». (оформление вылепленных игрушек). Рисование декоративное на объёмной форме.

Задачи: декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).

Блок № 7.

1. «Косматый мишка». Лепка по мотивам богородской игрушки.

Задачи: лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).

2. «Зайчишки – трусишка и храбришка». Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок).

Задачи: иллюстрирование знакомых сказок, создание контрастных по характеру образов одного героя, поиск средств выразительности.

Блок № 8.

1. «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж). Рисование с элементами аппликации.

Задачи: изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения, гармоничное сочетание разных изобразительных техник.

2. «Волшебные снежинки» (краски зимы). Рисование декоративное.

Задачи: построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.

Блок № 9.

1. «Еловые веточки» (зимний венок). Рисование с натуры.

Задачи: рисование еловой ветки с натуры, создание коллективной композиции еловый венок.

2. «Ёлочки – красавицы» (панорамные открытки). Аппликация с элементами конструирования.

Задачи: изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом).

Блок № 10.

1. «Снежинки танцуют» (зимнее окошко). Аппликация из фольги и фантиков.

Задачи: вырезание снежинок из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали, освоение прорезного декора.

2. «Снегири и яблочки». Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги.

Задачи: моделирование птиц из ваты и бумаги, изготовление игрушек – подвесок для новогодней ёлки.

Блок № 11.

1. «Дед Мороз». Оригами с элементами аппликации и рисования.

Задачи: сложение головы и туловища из цветной бумаги в технике оригами, дополнение изображения приклеенными и нарисованными деталями.

2. «Звонкие колокольчики». Лепка из солёного теста.

Задачи: создание объёмных полых поделок из солёного теста.

Блок № 12.

1. «Колокольчики». Рисование декоративное.

Задачи: создание узора для колокольчиков по замыслу.

2. «Весело качусь я под гору в сугроб...». Рисование сюжетное с элементами аппликации.

Задачи: развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).

Блок № 13.

1. «Зимние забавы». Лепка сюжетная.

Задачи: составление сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.

2. «Снеговики в шапочках и шарфиках». Аппликация из бумаги с элементами рисования.

Задачи: создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины.

Блок № 14.

1. «Игра в снежки». Рисование.

Задачи: знакомство с репродукциями картин по теме, совершенствование техники работы с гуашевыми красками и изображения человека в движении.

2. «По морям, по волнам...». Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования.

Задачи: создание корабликов из бумаги, самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения).

Блок № 15.

1. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...». Лепка рельефная (пластилиновая живопись).

Задачи: знакомство с новым приёмом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.

2. «Морская азбука». Рисование коллективное по замыслу.

Задачи: изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.

Блок № 16.

1. «Стайка дельфинов». Аппликация силуэтная.

Задачи: самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты).

2. «Плавают по морю киты и кашалоты». Лепка коллективная.

Задачи: совершенствование рельефной лепки, поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса и несколько вариантов хвоста и плавников).

Блок № 17.

1. «Я рисую море...». Рисование – экспериментирование.

Задачи: создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.

2. «Чудесные раковины». Лепка с натуры.

Задачи: лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овоид, конус) и её видоизменение.

Блок № 18.

1. «Обезьянки на пальмах». Лепка с элементами аппликации и конструирования.

Задачи: составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки), моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении.

2. «Жираф». Рисование.

Задачи: свободный выбор выразительных средств, развитие чувства формы.

Блок № 19.

1. «Папин портрет». Рисование с опорой на фотографию.

Задачи: рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.

2. «Галстук для папы». Аппликация предметно – декоративная.

Задачи: освоение и сравнение разных способов изготовления и сравнения галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета.

Блок № 20.

1. «Милой мамочки портрет». Рисование по представлению.

Задачи: рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения.

2. «Корзинка цветов для бабушки». Лепка из солёного теста.

Задачи: закрепление приёмов работы с тестом, составление композиции из корзинки с ручкой и цветов, сделанных из ленты теста, скрученной в розан.

Блок № 21.

1. «Корзинка цветов для бабушки». Декоративное рисование.

Задачи: раскрасить корзинку и цветы, самостоятельный выбор цвета.

2. «Весенний букет (настенная открытка)». Аппликация коллективная.

Задачи: вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, декорирование цветка разными приёмами.

Блок № 22.

1. «Солнышко, покажись!» Лепка рельефная декоративная.

Задачи: создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства.

2. «Солнышко, улыбнись!» Аппликация декоративная (полихромная, накладная).

Задачи: создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).

Блок № 23.

1. «Солнышко, нарядись!» Рисование декоративное.

Задачи: рисование солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики.

2. «Солнечный свет». Рисование - экспериментирование.

Задачи: экспериментальное освоение цвета, расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий).

Блок № 24.

1. «Весенний ковёр». Лепка декоративная.

Задачи: лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения, поиск аналогий между разными видами народного искусства.

2. «Весеннее небо». Рисование в технике «по-сырому» (цветовая растяжка, лессировка).

Задачи: свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки.

Блок № 25.

1. «Нежные подснежники». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах, поиск средств выразительности.

2. «Ласточки». Рисование.

Задачи: создание выразительного образа птиц, передать движение (летающих птиц), свободный выбор графических средств.

Блок № 26.

1. «Перелётные птицы». Оригами.

Задачи: создание летающей птицы из квадрата бумаги в технике оригами.

2. «Скворечник». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: создание композиции, в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, цветовых сочетаний, творчества.

Блок № 27.

1. «Удивительный космос». Коллективная работа аппликация с элементами рисования.

Задачи: закрепление приёмов работы с ножницами, клеем и цветной бумагой, учимся работать во взаимодействии с другими детьми.

2. «Ракета». Оригами с элементами рисования.

Задачи: закрепление навыков работы с цветной бумагой в технике оригами.

Блок № 28.

1. «Муравьишки в муравейнике». Лепка из бумажной массы (папье-маше).

Задачи: знакомств с новой техникой папье-маше, развитие мелкой моторики.

2. «Открытка к празднику». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: свободный выбор техники аппликации, выбор цвета как средства выразительности.

Блок № 29.

1. «Цветы луговые» (панорамная композиция). Аппликация коллективная.

Задачи: вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).

2. «Радуга – дуга». Рисование предметное.

Задачи: самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами.

Блок № 30.

1. «Зеленый май» Рисование-экспериментирование.

Задачи: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.

2. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей строения растений.

Блок № 31.

1. «Чем пахнет лето?» Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна.

Задачи: создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма, развитие синестезии.

2.«Нарядные бабочки». Аппликация силуэтная симметричная.

Задачи: вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.

Блок № 31. Педагогический мониторинг. (Приложение 1).

4.3. Рабочая программа Третьего года обучения

неделя	№ блока	Тема	Кол-во занятий
--------	---------	------	----------------

Октябрь				
1 неделя	1	Педагогический мониторинг		1 1
2 неделя	2	Грибное лукошко. Плетёная корзина для натюрморта.	Лепка. Аппликация.	1 1
3 неделя	3	Осенний натюрморт. Осенний натюрморт.	Аппликация. Рисование.	1 1
4 неделя	4	Фрукты-овощи. Осенний букет.	Лепка. Рисование.	1 1
Итого				8
Ноябрь				
1 неделя	5	Лебёдушка. Перелётные птицы.	Лепка. Конструирование.	1 1
2 неделя	6	Птица-осень. Прогулка по городу.	Рисование. Рисование.	1 1
3 неделя	7	Детский сад мы строим сами. Мой двор.	Конструирование. Конструирование.	1 1
4 неделя	8	Едим-гудим. Машины.	Лепка. Конструирование.	1 1
Итого				8
Декабрь				
1 неделя	9	Дремлет лес под сказку сна. Морозные узоры.	Рисование. Рисование.	1 1
2 неделя	10	Зимний пейзаж. Зимний пейзаж.	Лепка. Аппликация.	1 1
3 неделя	11	Ёлкины игрушки. Ёлкины игрушки.	Лепка. Рисование.	1 1
4 неделя	12	Цветочные снежинки. Новогодние игрушки.	Аппликация. Рисование.	1 1
Итого				8

Январь				
1 неделя	13	Новогодняя ёлка.	Конструирование.	1
		Новогодний хоровод.	Рисование.	1
2 неделя	14	Автопортрет в новогоднем костюме.	Рисование.	1
		Новогодняя открытка.	Аппликация.	1
3 неделя	15	Снежная королева.	Рисование.	1
		Дворец снежной королевы.	Аппликация.	1
4 неделя	16	Снеговик-почтовик.	Рисование.	1
		Семья снеговиков.	Конструирование.	1
Итого				8
Февраль				
1 неделя	17	Зимние забавы.	Рисование.	1
		На катке.	Лепка.	1
2 неделя	18	Качусь на санках.	Лепка.	1
		Лыжники.	Аппликация.	1
3 неделя	19	Пир на весь мир.	Рисование.	1
		Бабушкины сказки.	Лепка.	1
4 неделя	20	Карандашница в подарок папе.	Лепка.	1
		Я с папой.	Рисование.	1
Итого				8
Март				
1 неделя	21	Мы с мамой улыбаемся.	Рисование.	1
		Подарок бабушке.	Аппликация.	1
2 неделя	22	Конфетница.	Лепка.	1
		Салфетка под конфетницу.	Аппликация.	1
3 неделя	23	Золотые облака.	Рисование.	1
		Птица-весна.	Аппликация.	1
4 неделя	24	Нарядный индюк.	Лепка.	1
		Нарядный индюк.	Рисование.	1
Итого				8
Апрель				

1 неделя	25	Кони-птицы.	Рисование.	1
		Хохломская роспись	Рисование.	1
2 неделя	26	Звёзды и кометы.	Аппликация.	1
		В далёком космосе.	Лепка.	1
3 неделя	27	Чудо-писанки.	Рисование.	1
		Чудо-писанки.	Рисование.	1
4 неделя	28	Ракета.	Конструирование.	1
		Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	По выбору.	1
Итого				8
Май				
1 неделя	29	День победы.	Аппликация.	1
		Салют Победы.	Рисование.	1
2 неделя	30	Морские коньки играют в прятки.	По выбору.	1
		Загорелые человечки.	Лепка.	1
3 неделя	31	Лягушонок и водная лилия.	Аппликация.	1
		Дерево жизни.	Лепка.	1
4 неделя	32	Мониторинг		1
				1
Итого				8
Итого за год				64

4.3.1 Содержание программы Третьего года обучения

Блок №1 Педагогический мониторинг. (Приложение1)

Блок № 2

1. «Грибное лукошко». Лепка по замыслу.

Задачи: создание композиции из грибов в лукошке, совершенствование техники лепки, развитие чувства формы и композиции.

2. «Плетёная корзина для натюрморта». Аппликация и плетение из бумажных полос.

Задачи: Создание плетёной формы как основы будущей композиции, совершенствование техники аппликации.

Блок № 3.

1. «Осенний натюрморт». Аппликация силуэтная и рисование декоративное.

Задачи: совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта.

2. «Осенний натюрморт». Рисование.

Задачи: знакомство с жанром живописи «натюрморт», совершенствование техники владения кистью, гуашевыми красками, продумывание композиции.

Блок № 4.

1. «Фрукты – овощи» витрина магазина. Лепка рельефная.

Задачи: совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки.

2. «Осенний букет». Рисование.

Задачи: создание композиции из вазы и веток, совершенствование техники работы с акварельными карандашами и красками.

Блок № 5.

1. «Лебёдушка». Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале и фольге).

Задачи: совершенствование техники скульптурной лепки, воспитание интереса к познанию природы и к более тонкому отражению впечатлений в изобразительном искусстве.

2. «Перелётные птицы». Оригами.

Задачи: знакомство с новой техникой, дорисовывание деталей фломастерами, украсить крылья и хвост «перьями» - кусочками цветной бумаги.

Блок № 6.

1. «Птица – осень». Рисование по замыслу.

Задачи: определение этапов работы, свободный выбор изобразительных средств.

2. «Прогулка по городу». Рисование сюжетное.

Задачи: рассмотреть фотографии с видами города, определить этапы работы, особенности рисования многоэтажных зданий, создание композиции с учётом перспективы, свободный выбор графических средств.

Блок № 7.

1. «Детский сад мы строим сами». Аппликация модульная.

Задачи: освоение способа модульной аппликации (мозаики), планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла.

2. «Мой двор». Конструирование.

Задачи: совершенствование техники конструирования из полос цветной бумаги, создание детской площадки с горкой, песочницей, качелью и др.

Блок № 8.

1. «Едим – гудим». Лепка предметная.

Задачи: моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями, экспериментирование с формой.

2. «Машины». Конструирование.

Задачи: изготовление из полос бумаги разной длины геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и создание машинки с помощью клея.

Блок № 9.

1. «Дремлет лес под сказку сна». Рисование по мотивам литературного произведения.

Задачи: создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев, совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).

2. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.

Задачи: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля).

Блок № 10.

1. Зимний пейзаж. Аппликация.

Задачи: рассмотреть репродукции с зимними пейзажами, совершенствование техники обрывной аппликации, дополнить изображение деталями, нарисованными фломастером и блестящими гелями.

2. Зимний пейзаж. Лепка – аппликация.

Задачи: совершенствование техники лепки.

Блок № 11.

1. «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки». Лепка из солёного теста.

Задачи: создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из солёного теста или вырезание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).

2. «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки». Роспись.

Задачи: раскрасить запечённые игрушки из теста.

Блок № 12.

1. «Цветочные снежинки». Аппликация декоративная с элементами конструирования.

Задачи: вырезание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему, формирование умения планировать работу.

2. «Новогодние игрушки». Декоративно – оформительская работа.

Задачи: создание объёмных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов и овалов), развитие пространственного мышления и воображения.

Блок № 13.

1. «Новогодняя ёлка». Конструирование.

Задачи: изготовление ёлочки из трёх вырезанных самостоятельно деталей и скрепления их с помощью клея, с помощью дырокола сделать отверстия и украсить ёлку лентами украшениями из блестящего картона, бусинами и др.

2. Новогодний хоровод. Рисование.

Задачи: придумать композицию из ёлки, Деда Мороза и Снегурочки, самостоятельный выбор графических средств.

Блок № 14.

1. «Автопортрет в новогоднем костюме». Рисование.

Задачи: изобразить себя в праздничном костюме в начале карандашом потом красками, совершенствование техники изображения человека.

2. «Новогодняя открытка». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: создание открытки из картона(для основы) и цветной бумаги используя обычные и фигурные ножницы, применяя все знакомые техники аппликации, дорисовать детали написать текст с помощью фломастера.

Блок № 15.

1. «Снежная королева». Рисование по сказке.

Задачи: выбор эпизода из сказки для изображения, определение этапов работы, свободный выбор изобразительных средств.

2. «Дворец снежной королевы». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: создание изображения дворца, использование деталей такой геометрической формы и цвета для передачи характерных особенностей ледяного дворца, выполнить узоры и дорисовать детали фломастером.

Блок № 16.

1. «Снеговик – почтовик». Рисование по сказке.

Задачи: создание выразительного образа снеговика и сказки с передачей формы, свободный выбор графических средств.

2. «Семья снеговиков». Конструирование.

Задачи: вырезать детали для создания трёх снеговиков из картона с учётом пропорций, склеить детали, развитие воображения (придумать одежду и дорисовать лицо снеговиков).

Блок № 17.

1. «Зимние забавы». Рисование.

Задачи: продумывание композиции, выбор зимнего вида спота для изображения, совершенствование умения изображения человека в движении и техники работы с гуашевыми красками.

2. «На катке». Лепка – аппликация на цветной картон.

Задачи: рассмотреть фотографии фигуристов, отметить особенности движений человека на коньках, создание выразительного образа фигуриста с учётом пропорций.

Блок № 18.

1. «Качусь на санках». Лепка.

Задачи: закрепление техники конструктивной лепки.

2. «Лыжники». Аппликация с элементами рисования.

Задачи: создание фигурок лыжников из нескольких деталей, дорисовать детали фломастером, масляной пастелью нарисовать зимний пейзаж.

Блок № 19.

1. «Пир на весь мир» (декоративная посуда). Рисование декоративное по мотивам «Гжели».

Задачи: создание декоративного изображения по мотивам «Гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).

2. «Бабушкины сказки». Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.

Задачи: лепка мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки, передача движений и взаимодействий персонажей.

Блок № 20.

1. «Карандашница в подарок папе». Лепка из пластин или на готовой форме.

Задачи: лепка красивых и функциональных предметов в подарок, развитие пространственного мышления и воображения.

2. «Я с папой (парный портрет в профиль)». Рисование по представлению.

Задачи: рассмотреть репродукции с парными портретами, рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).

Блок № 21.

1. «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет, анфас). Рисование по представлению.

Задачи: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей.

2. «Подарок бабушке – пушистая картина». Аппликация из шерстяных ниток.

Задачи: составление картин из шерстяных ниток, обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.

Блок № 22.

1. «Конфетница для мамочки». Лепка декоративная модульная (из колец).

Задачи: лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов: моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков».

2. «Салфетка под конфетницу». Аппликация декоративная (прорезной декор).

Задачи: освоение нового приёма оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»), обогащение аппликативной техники.

Блок № 23.

1. «Золотые облака» (весенний пейзаж). Рисование пастелью.

Задачи: продолжить знакомство детей с новым материалом – пастелью, освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.

2. «Птица – весна». Аппликация.

Задачи: определение цветов бумаги, подходящей для весны, свободный выбор аппликативной техники, определение этапов работы, дополнение изображения нарисованными деталями.

Блок № 24.

1. «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки). Лепка декоративная по мотивам народной пластики.

Задачи: создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки, показ обобщённого способа создания образа – лепка индюка на основе конуса или яйца.

2. «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки). Рисование декоративное оформление лепных поделок.

Задачи: оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки, освоение узора в зависимости от формы изделия.

Блок № 25.

1. «Кони – птицы». Рисование по мотивам городецкой росписи.

Задачи: создание условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи, развитие чувства формы, цвета и композиции.

2. «Хохломская роспись». Рисование.

Задачи: знакомство с новым видом росписи, выбрать из предложенных форму (ваза, тарелка, ковш) для выполнения росписи гуашевыми красками, выполнение основных элементов росписи тонкой кистью.

Блок № 26.

1. «Звёзды и кометы». Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги.

Задачи: изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рванной, мятой и скрученной (бумаги или лоскутков ткани).

2. «В далёком космосе». Лепка рельефная (панорама).

Задачи: создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, кометы, созвездия), формирование навыков сотрудничества и сотворчества.

Блок № 27.

1. «Чудо – писанки». Беседа о декоративно-прикладном искусстве.

Задачи: ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянские писанки), воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.

2. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца).

Задачи: уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок, освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце).

Блок № 28.

1. «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Лепка, рисование или аппликация (по выбору).

Задачи: изображение пластичными, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в пространстве.

2. «Ракета». Конструирование. Оригами.

Задачи: совершенствование техники оригами.

Блок № 29.

1. «Салют победы». Рисование.

Задачи: свободный выбор изобразительных средств и сюжета для изображения в рамках темы.

3. «День Победы». Аппликация.

Задачи: совершенствование техники объемной аппликации. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, композиционных навыков.

Блок № 30.

1. «Морские коньки играют в прятки». Лепка, рисование и аппликация (по выбору).

Задачи: самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.

2. «Загорелые человечки на пляже». Лепка сюжетная.

Задачи: смешивание пластилина разного цвета для получения разных оттенков загара, составление из вылепленных фигурок коллективной композиции.

Блок № 31.

1. «Лягушонок и водяная лилия». Лепка, рисование и аппликация (по выбору).

Задачи: самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов для раскрытия темы занятия.

2. «Загорелые человечки на пляже». Лепка сюжетная.

Задачи: смешивание пластилина разного цвета для получения разных оттенков загара, составление из вылепленных фигурок коллективной композиции.

Блок № 32.

Педагогический мониторинг (Приложение 1).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Главным ожидаемым результатом обучения по программе, должно стать развитие у детей интереса к изобразительному и декоративно-прикладному творчеству. При этом у воспитанников сформируются следующие основные умения, знания и навыки:

Будут уметь:

- пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями;
- умело сочетать материалы для реализации творческого замысла;
- использовать цвет как средство передачи настроения;
- владеть средствами выразительности;

- передавать пространственное положение объектов;
- составлять композицию на заданную тему из природного и художественного материалов;

Будут знать:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- свойства и особенности различных природных и художественных материалов, техники работы с ними;

Будут развиты:

- образное мышление при создании ярких и выразительных образов;
- воображение творческая активность;
- владение понятийным аппаратом (контраст, колорит и др.);
- умение анализировать и давать оценку;
- самостоятельность в создании новых образов;

Будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа;

Планируемые результаты Первого года обучения.

К концу года дети могут уметь:

В рисовании:

- в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нём;
- понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес;

-передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;

-путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;

-подбирать колорит для рисунка;

-рисовать животных и человечков;

-передавать конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей;

-передавать величину предметов в рисовании;

- строить сюжетные композиции;

В лепке:

-под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работ;

-действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук;

-лепить конусообразные формы, лепить используя «защип» и «оттягивание», соединять детали путём «примазывания»;

-изготавливать объёмные изображения людей и животных, передавая их простейшие движения;

-соединять готовые части друг с другом;

-украшать созданные изображения с помощью стеки и налёпов;

В аппликации:

-изображать (вырезать и наклеивать) предметы по памяти и с натуры, обращая внимание на форму, пропорции и размер;

-составлять по образцу композицию из двух – четырёх готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их.

В конструировании:

- практически знакомиться со свойствами разной бумаги;

-владеть способами конструирования путём складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и уметь изготавливать простые поделки на основе этих способов.

Планируемые результаты второго года обучения.

К концу года дети могут уметь:

- при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии.

В рисовании:

- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;

- рисовать животных и человека, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции;

- рисовать гуашью (по-сырому и сухому);

-использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;

- украшать созданные изображения.

В лепке:

-под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;

- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности и личной гигиены;

- лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения;

- оттягивать детали пальцами от основной формы.

В аппликации:

- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности и личной гигиены;

-пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники).

В конструировании:

-понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования;

-владеть обобщёнными способами формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них;

- создавать игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и т. д.;

- осваивать способы изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов.

Планируемые результаты Третьего года обучения.

К концу года дети могут уметь:

- создавать новое произведение, придумывать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;

- подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);

- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;
- использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке:

- создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;
- использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);
- лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стекой).

В аппликации:

- наклеивать заготовки;
- правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать поперёк узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов;
- использовать технику обрывной аппликации;
- использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой;

- выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;
- отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.

В конструировании:

- использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;
- варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;
- в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях.

6. Формы оценки планируемых результатов

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Для определения результатов освоения программы на каждом этапе проводится промежуточный контроль – выставка, педагогическое наблюдение, фотоотчёт по проведённым занятиям и итоговый контроль – открытые занятия, опрос родителей.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей;
- проведение праздников;

-мастер – классы.

Цель проведения диагностики (констатирующего эксперимента):

1. Выявить уровень художественного развития детей в изобразительной деятельности.

2. Выявить возможности интеграции видов изобразительной деятельности в ситуации свободного выбора ребёнком вида и характера деятельности, материалов, содержания (замысла), способов изображения (исполнительский компонент).

Проведение диагностики.

С детьми проводится естественный педагогический эксперимент. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти разных размеров, фломастеры, цветные карандаши, пластилин (12 цветов), стеки (разных видов), цветная бумага (в наборах), ножницы, дощечка для лепки, клеёнка, салфетки бумажные и матерчатые, бумага трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринуждённой игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать) – рисовать, лепить, вырезать. Предлагается также выбрать материалы для своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируется: выбор ребёнка, внешние проявления реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности используется система показателей:

1. Характеристика отношений, интересов, способностей в области художественной деятельности:

- искренность, непосредственность;
- увлечённость;
- интерес;
- творческое воображение;
- характер вхождения в образ;
- специфические способности;

2. Характеристика качества способов творческой деятельности:

- применение известного в новых условиях;
- самостоятельность в нахождении способов (приёмов) создания образа;
- нахождение оригинальных способов (приёмов), новых для ребёнка;
- создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов.

3. Характеристика качества продукции:

- нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания образа;
- соответствие результатов изобразительной деятельности элементарным художественным требованиям;
- проявление индивидуального «почерка» как особой манеры исполнения и характера образа.

Примеры занятий диагностического характера в *(Приложении 1)*.

Подведение итогов реализации программы проходит в форме: персональных выставок обучающихся, итоговых выставок работ учащихся, участие в районных и городских творческих конкурсах.

7. Условия образовательной деятельности

7.1. Методическое обеспечение программы

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Для успешного освоения программы используются объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, частично – поисковые, исследовательско-экспериментальные методы обучения.

1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение заданий по образцу, наблюдение за работой педагога. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться новым видам декоративно-прикладного творчества и проявить свои творческие способности.

Методы и приёмы обучения:

- наглядные**
- словесные**
- практические**
- проблемно - поисковые**

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников - выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов.

Дидактическое обеспечение курса.

Для наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественного (гербарии, природный материал);
- объёмный (макеты, муляжи растений и их плодов, образцы изделий народных промыслов - хохлома, дымковская и филимоновская игрушка, гжель и др.)
- картинно – динамический (картины, иллюстрации, репродукции, альбомы, слайды и фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, кинофильмы);
- тематические подборки материалов по блокам программы;
- дидактические материалы (раздаточный материал, практические задания, игры: «составь пейзаж», «составь натюрморт», «создай портрет» (*Приложение 2*) и др.;

7.2. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение, где проводятся занятия, мебель соответствуют санитарным требованиям и возрастным особенностям детей.

	Материалы	количество
1	Акварельная бумага (А 4)	10 шт.
2	Писчая бумага	4 пачки
3	Альбомы	10 шт.
4	Краски гуашевые (набор)	15 шт.
5	Краски акварельные	15 шт.
6	Масляная пастель (набор)	10 шт.
7	Акварельные карандаши (набор)	8 шт.
8	Восковые мелки (набор)	15 шт.
8	Фломастеры (набор)	15 шт.
9	Цветная бумага (набор)	15 шт.
10	Цветной картон (набор)	15 шт.
11	Белый картон (набор)	10 шт.
12	Гофрированный картон (набор)	5 шт.
13	Бумага для оригами (набор)	5 шт.
14	Пластилин восковой (набор)	10 шт.
15	Клей - карандаш	15 шт.
16	Клей ПВА	5 шт.
	Инструменты	количество
17	Кисти: белка № 7, № 5, № 3	15 шт.
	щетина № 8	10 шт.
	синтетика № 4	10 шт.
18	Палитры	15 шт.
19	Стаканчики для воды	15 шт.

20	Ножницы детские	15 шт.
	Ножницы фигурные	5 шт.
	Ножницы для левшей	5 шт.
21	Доски для лепки	15 шт.
22	Стеки для лепки	15 шт.
23	Губки разной формы, штампики	В наличии
24	Дыроколы фигурные	В наличии
Техническое обеспечение		
25	Проекционный экран	1
26	Проектор	1
27	Ноутбук	1
28	Магнитофон	1
29	Интерактивная доска	1
Наглядные пособия		
30	Муляжи растений и плодов	Налич.
31	Природный материал	Налич.
32	Образцы изделий народных промыслов	10 шт.
33	Иллюстрации, репродукции, альбомы	Налич.
34	Аудио - и видеозаписи	Налич.
35	Дидактические игры	Налич.
36	Иллюстрации, репродукции, альбомы	Налич.

Список использованной литературы

1. Баймашова В.А. Как научить рисовать – 2 цветы, ягоды, насекомые.- М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2011. - 31 с.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА – синтез, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА – синтез, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА – синтез, 2016. – 80 с.: цв. вкл.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАЙКА – синтез, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАЙКА – синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАЙКА – синтез, 2016. – 128 с.: цв. вкл.
8. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Образовательная область «Художественное творчество». – М.: «Цветной мир», 2011. – 143с.
9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.– 208 с.
10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с.

11. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 141 с.
12. *Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 141 с.
13. *Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 167 с.
14. *Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144 с.
15. *Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 176 с.
16. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Вкусная лепка для детей и взрослых: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 112 с.
17. *Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144 с.
18. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
19. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.

20. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Народный календарь. ВЕСНА -КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
21. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Народный календарь. ЛЕТО - КРАСНОЕ (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
22. *Мамаева О.А.* Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл.
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
24. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235 с.
25. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
27. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
28. *Цквитария Т.А.* Нетрадиционные техники рисования. М., 2011. - 77с.
29. *Шайдунова Н.В.* Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 20012. – 64 с.

Приложение 1

Методика проведения педагогической диагностики

(Методика И.А. Лыковой)

В отдельном помещении оборудуется место для занятий с подгруппой детей. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми. В непринужденной игровой форме детям предлагается назвать все, что они видят (при этом фиксируется общая ориентировка каждого ребенка в художественных материалах), и выбрать, чем бы каждый из них захотел заниматься (что бы хотел делать) – рисовать, лепить, вырезать. Предлагается так же выбрать материалы для реализации своего замысла. По ходу диагностики фиксируется: выбор ребенка, внешнее проявление его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Педагогический мониторинг

(средний дошкольный возраст)

1. Картинки на песке. Рисование предметное (педагогическая диагностика).

Задачи. Выявит уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и правильно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).

Предварительная работа. Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.

Материалы, инструменты, оборудование. Для рисования на бумаге – листы бумаги жёлтого, светло-оранжевого, бежевого цвета разного размера, цветные карандаши, фломастеры.

Для «песчаных» картинок – мелкие ящики (коробки из-под конфет) с чистым песком или сухой манкой, листы бумаги белого цвета, простые карандаши, клеящие карандаши, клеёнка для столов.

Содержание занятия. Педагог читает детям стихотворение В. Шипуновой «Ладони»:

Я глажу ладошками
Тёплый песок.
Рисую кораблик,
А рядом цветок
И мамина кошка,
И деда гармошка,
Летающий журавлик
И буква – Антошка.
Струятся песчинки...

Сижу – не дышу,
Ведь мира картинки
В ладошках держу.

Педагог напоминает детям о том, как они рисовали палочками или пальчиком на песке, и предлагает порисовать на бумаге песчаного цвета, будто это песок, а карандаши – палочки: «Выберите бумагу в цвет песка. Это может быть один большой лист – на нём поместится много картинок. Или же несколько маленьких листочков – по одному на каждую картинку. Подумайте сами, что, как и на каких листах вы будете рисовать, каждый нарисует то, что захочет». Дети выбирают листы бумаги и начинают рисовать цветными карандашами, педагог записывает комментарии детей, звучащие по ходу работы, а также просит дать названия картинкам.

Во второй части занятия педагог показывает детям новый способ создания «песчаных» картин. Сначала обращает внимание детей на ящик (коробку) с чистым песком или сухой манкой. Сообщает, что на песке обычно рисуют палочкой или пальчиком, но есть ещё один необычный способ создания «песчаных» картин – с помощью бумаги и клея. Педагог берёт листок бумаги (формат А4) прикладывает к доске или мольберту, быстро рисует карандашом простую картинку, затем быстро проводит по всем линиям клеем и плашмя кладёт картинку в ящик с песком (изображением вниз). Слегка похлопывает, поднимает картинку над ящиком и показывает детям «песчаный» рисунок. Поясняет, что клеем можно покрыть не только контурные линии, но и крупные детали. Дети осваивают новый способ, педагог фиксирует, как дети «приняли» новую художественную технику и насколько быстро её освоили (это входит в задачи диагностики уровня развития художественных способностей).

После занятия. Оформление экспресс выставки детских работ «Картинки на песке».

3. Картинки для наших шкафчиков.

Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика).

Задачи. Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчиков). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.

Предварительная работа. Экскурсия по детскому саду. Беседа о планировке группы и назначении отдельных помещений. Беседа по одежде и шкафчиках для её хранения.

Материалы, инструменты, оборудование. Бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для обрамления картинок детьми; дополнительные материалы для оформления картинок (рамки, паспарту, картонные формы с петельками). Три-четыре предметных картинки для показа детям; одна из картинок в рамочке и без неё. Четыре варианта рамок (две из них одноцветные, одна разноцветная, ещё одна – двухцветная).

Содержание занятия. Педагог читает детям стихотворение Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор»:

В коридоре шкафчики.
В них пальто и шарфики,
Туфли, шапочки, ботинки,
А на шкафчиках картинки:
Груша, яблоко, морковка,
Ёжик, вишня, конь, винтовка,

Утка, заяц, помидор.
Знаю я, зачем картинки!
Чтоб не путали ботинки,
Туфли, шапочки, пальтишки
Тани, Саши и Иришки!
Чтобы помнили Алёшки,
Где поставили сапожки!

Провести краткую беседу о том, где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают; как находят свои вещи в разделке, когда собираются на прогулку; по каким приметам узнают свой шкафчик. Предложить вспомнить или придумать разные способы маркировки одинаковых вещей, выбрать один из способов и нарисовать разные картинки и оформить их рамочками из цветных полосок. Следует напомнить, что картинки должны быть разными, чтобы никто не перепутал свои шкафчики и вещи.

Затем педагог показывает одну и ту же картинку в двух вариантах – в рамочке и без неё. Спрашивает детей, какая картинка им больше нравится. Сообщает, что такие рамочки можно нарисовать или наклеить из полосок цветной бумаги. Выставляет на доске или мольберте варианты рамочек, обращает внимание детей на подготовленный материал и приглашает всех заняться важным делом – нарисовать и оформить картинки для шкафчиков. Дети выбирают художественные материалы, рисуют по замыслу и обрамляют свои картинки рамками. В конце занятия дети относят свои картинки в раздевалку и помещают на шкафчики.

Педагогический мониторинг
(старший дошкольный возраст)

1. «Бабочки красавицы». Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика)

Задачи: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трех компонентов творческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции – раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер).

Предварительная работа:

Наблюдение за бабочками в летнее время. Рассматривание изображений бабочек в научно- популярных иллюстрированных изданиях для детей. Раскрашивание бабочек в книжках и альбомах раскрасках. Чтение отрывков из стихотворений В.Набокова.

Бабочка

Бархатно-черная, с теплым отливом сливы созревшей

Вот распахнулась она;

Сквозь этот бархат живой

Сладостно светится ряд васильково-лазоревых зёрен

Вдоль круговой бахромы;

Жёлтой, как зыбкая рожь.

Ствол на ствол, и дышат зубчатые нежные крылья,

То припадая к коре, то обращаясь к лучам..

О, как ликуют они,

Как мерцают божественно!..

Материалы, инструменты, оборудование.

Для рельефной лепки-цветной картон или плотная цветная бумага (1/2 формата А4), пластилин, стека, колпачки фломастеров, пуговицы, бисер, мягкая проволока.

Для аппликации – цветная бумага разного формата и фактуры на выбор детям, ножницы, клей, кисти (щетина) или клеевой карандаш, салфетки бумажные и матерчатые.

Содержание занятия:

Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Портрет бабочки»:

Лоскутик радуги,
Шелк паутинки,
Плюс совершенство хрупкое снежинки,
Нектара капля
И пыльца цветов-
Вот нашей бабочки портрет готов.
Смотрите! Видите -Играя в салочки,
Кружатся бабочки.

Воспитатель предлагает детям создать портреты красивых бабочек: «Каждый из вас сделает по два разных портрета: один портрет слепите на цветном картоне (показывает 2-3 варианта и убирает), а второй выполните аппликацией из гладкой или бархатной бумаги (показывает 2-3 варианта и убирает)». Педагог обращает внимание детей на разнообразие художественных материалов и уточняет, что портреты бабочек можно украсить по своему желанию разными способами и разными материалами.

Дети выбирают материалы и приступают к созданию портретов. Воспитатель фиксирует высказывания детей, творческие находки. В конце занятия проводится экспресс-выставка «Бабочки-красавицы».

2. «Улетает наше лето»

рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика).

Задачи: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции.

Предварительная работа: беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счетных палочек, карандашей, бумажных полосок. Рисование человечков палочками на песке или на земле, выкладывание фигурок из счетных палочек, веточек, карандашей. Подготовка альбома или газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.

Чтение стихотворения. В. Шипуновой «Пляжная фотография».

Мартышка тихо верещит,
Прикрыла лапкой мордочку.
Неразборчиво хрипит
В репродуктор лодочник.
Кольцами удав блестит,
Павлин колышек перья.
Под пальмой человек сидит,
По-детски в птичку веря.

Материалы, инструменты, оборудование.

Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Улетает наше лето»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластик. У воспитателя основа для будущего альбома «Улетает наше лето», фотоаппарат, фотографии о летнем отдыхе детей (желательно в разных местах).

Рекомендуемые учебные пособия, наглядность. Плакаты «Лето», «Времена года», «Цветные пейзажи».

Содержания занятия.

Перед занятием дети рассматривают газету или альбом с семейными фотографиями о летнем отдыхе. Первая часть занятия может проводиться на ковре или возле окна с красивым видом. Воспитатель читает детям стихотворение Е. Трутневой «Улетает лето»:

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор, как в солнечных лучах,-
Это платье золотое
У березы на плечах..
Утром мы во двор пойдём –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят..
Пролетают паутинки
С паучками в серединке.
И высоко от земли
Пролетели журавли.
Все летит! Должно быть, это
Улетает наше лето!

Педагог предлагает детям составить на память о лете альбом «Фотографий»- только не настоящих, а нарисованных.

Спрашивает детей: «Как отдыхали вы летом?» С кем? Что делали? Где были? Какие интересные случаи произошли?» (Свободное высказывание детей).

- Хорошо летом, весело, много разных интересных дел. Давайте мы с вами нарисуем, как мы отдыхали летом, чем занимались, во что играли. Каждый нарисует свою картинку о себе и о своей семье.

Воспитатель показывает детям будущую обложку альбома и предлагает договориться, как будут размещены листы в альбоме (горизонтально или вертикально).

Показывает, как будут выглядеть альбом в случае, если каждый сделает по-своему, не договорившись.

Дети выбирают материал для рисования по своему желанию- цветные карандаши, фломастеры, краски. Воспитатель тихо спрашивает, кто из детей какой сюжет выбрал для своего рисунка. Помогает определиться с выбором. Советует детям обращаться к своим товарищам с просьбой показать задуманное движение, чтобы точнее передать позу и движение людей (например: руки подняты вверх для жеста-приветствия или прощания, разведены в стороны, согнуты в локтях, будто бросают или ловят мяч, держат удочку, как будто человек едет на велосипеде или прыгает в воду, бежит за собакой и пр.).

Дети обдумывают свои замыслы, обсуждают сюжеты (события) с товарищами или воспитателем и начинают рисовать. Воспитатель в это время оформляет обложку (пишет название «Улетает наше лето») и хорошо рисующим детям, быстро справившимся со своим заданием, предлагает помочь оформить обложку: раскрасить и дописать недостающие буквы, нарисовать летние картинки-символы. Рисунки, выполненные сухими материалами, дети складывают в альбом под обложку. Рисунки, выполненные красками, вкладывают туда же после просушки.

художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

(методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.)

№	Вопросы	Ответы		
		Нет, очень редко (0 баллов)	Иногда (1 балл)	Да, часто (2 балла)
1	Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции, замысел рисунка устойчив			
2	Отбирает изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом			
3	Правильно использует формообразующие движения			
4	Умеет проводить узкие и широкие полосы кистью, изображает кольца, дуги, мазки, трилистник			
5	штрихует цветным карандашом, фломастером, мелком			
6	Составляет цветовой тон на палитре			
7	Соотносит амплитуду, силу движений с создаваемым образом			
8	Составляет новые цветовые тона			
9	Использует цвет как средство передачи состояния объекта, своего отношения к герою			
10	Использует все пространство листа, правильно передает пропорции, детализирует изображения			

11	Аккуратно пользуется изобразительными средствами			
12	Выделяет главное цветом, расположением на листе бумаги, величиной			
13	В процессе рисования испытывает яркие положительные эмоции			
14	Сформированы технические навыки			
15	Стремится создавать оригинальные выразительные образы			

Оценочная шкала

Итоговый балл	Описание	Цвет
25 - 30	Соответствует	синий
10 - 24,99	Частично соответствует (Ч/С)	зелёный
0 - 9,99	Не соответствует (Н/С)	красный

Дидактические игры.

1. «СОБЕРИ ПЕЙЗАЖ»

Материал: цветные изображения деревьев, цветов, трав, гор, озер, туч и т.д.

Дети по собственному замыслу составляют композицию по заданному сюжету: осенний, зимний, весенний, летний пейзаж.

2. «НАЙДИ НЕДОСТАТОК В ПОРТРЕТЕ»

Материал: десять карточек с изображением одного лица с разными недостающими частями.

Дети определяют и дорисовывают пластилином в рисунке недостающие части лица и рассказывают об их функции.

3. «СОСТАВЬ ПОРТРЕТ СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ»

Материал: портрет сказочного героя, выполненный в технике пластилиновой живописи, разрезанный на восемь частей пополам и на четыре части – (лоб, глаза, нос, рот и подбородок)

Дети собирают портрет сказочного героя в единое целое.

4. «СОБЕРИ НАТЮРМОРТ»

Материал: цветные изображения предметов: посуды, овощей, фруктов и др.

Детям предлагается создать свой натюрморт из предложенных предметов.

Дидактический материал к занятиям.

СКАЗКА «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»

Давным-давно, когда весь мир был только черным и белым жили на Земле две могущественные феи: фея Тьмы и фея Света. Фея Света озаряла весь мир

чудесным искрящимся светом. Когда же наступала ночь, приходила фея Тьмы, укрывала Землю черным покрывалом, и все предметы становились черными-пречерными. Так они сменяли друг друга годы и века. Но всему на свете приходит конец. И в один прекрасный день фея Света реши подарить Земле краски. Взмахнула она своим волшебным светящимся лучом и предстали перед нею цветные феи, слов сотканные из разноцветных сверкающих искринок. Одна фея была голубой, другая - розовой, третья - фиолетовой, четвертая - желтой, пятая - синей, шестая - зеленой, седьмая - оранжевой, восьмая - желтой, девятая - красной, десятая - коричневой! Фей было много: всех цветов и оттенков. – Дорогие феи, сказала могущественная фея Света, – вам предстоит не легкая работа

осветить своими цветными лучами Землю и сделать ее цветной, нарядной и радостной. Только взмахнула Голубая волшебным голубым лучом, как посыпались на Землю голубые искры света – и сразу заголубели васильки и незабудки -вода и небо над Землей. Только взмахнула Розовая фея волшебным розовым лучом, как полились на Землю розовые потоки света и сразу порозовели щеки у детей, розы в садах и лес, гвоздики, а розовый рассвет осветил облака в утреннем небе. Славно потрудились все феи... С той поры преобразилась Земля, расцвела яркими красками, радуя людей пестротой своих роскошных и разноцветных нарядов.

СКАЗКА О ПЛАСТИЛИНЕ

Жил-был в картонной коробке цветной пластилин. И вот как-то его оставили на окошке, на солнышке. Там он слегка расплавился: стал мягким. Лежит он и мечтает: «Вот бы мне научиться рисовать, а то я умею только лепить разные фигурки...». И однажды его самое заветное желание начало сбываться. Когда Алена помогала маме убираться, то на окошке она увидела -коробочку, взяла ее, открыла, а пластилин и говорит:

– Не мешай мне мечтать, девочка.

– Хватит лежать без дела, – говорит Алена. – Давай-ка лучше поиграем.

– Я не умею играть, поэтому я только мечтаю, – ответил ей пластилин.

– А о чем ты мечтаешь? – спросила девочка.

– Я хочу научиться рисовать, но тоже не умею, – грустно ответил пластилин.

– Ничего, я тебя научу, – деловито сказала девочка.

Взяла Алена лист бумаги, кусочки мягкого пластилина и начала рисовать пальцами. Синий кусочек размазала по белому листу – и получилось небо, а белые маленькие кусочки поверх неба налепила – облака воздушные. Зеленый кусочек взяла – летняя поляна получилась. А красные, желтые, фиолетовые, малиновые, розовые маленькие кусочки – это разноцветные цветочки.

– Вот и нарисована картина «Цветочная поляна» или «Летний день»! – восторженно сказала Алена.

И пластилин сразу увидел, что он очень талантливый и больше не захотел жить в картонной коробке.