

РЕАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ТЕХНОЛОГИИ

В МБДОУ № 17 «Василек»

г.Мытищи Московской области

Личностно-ориентированная технология

это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Цель: заложить в ребенке механизмы



Адаптации

Самореализации

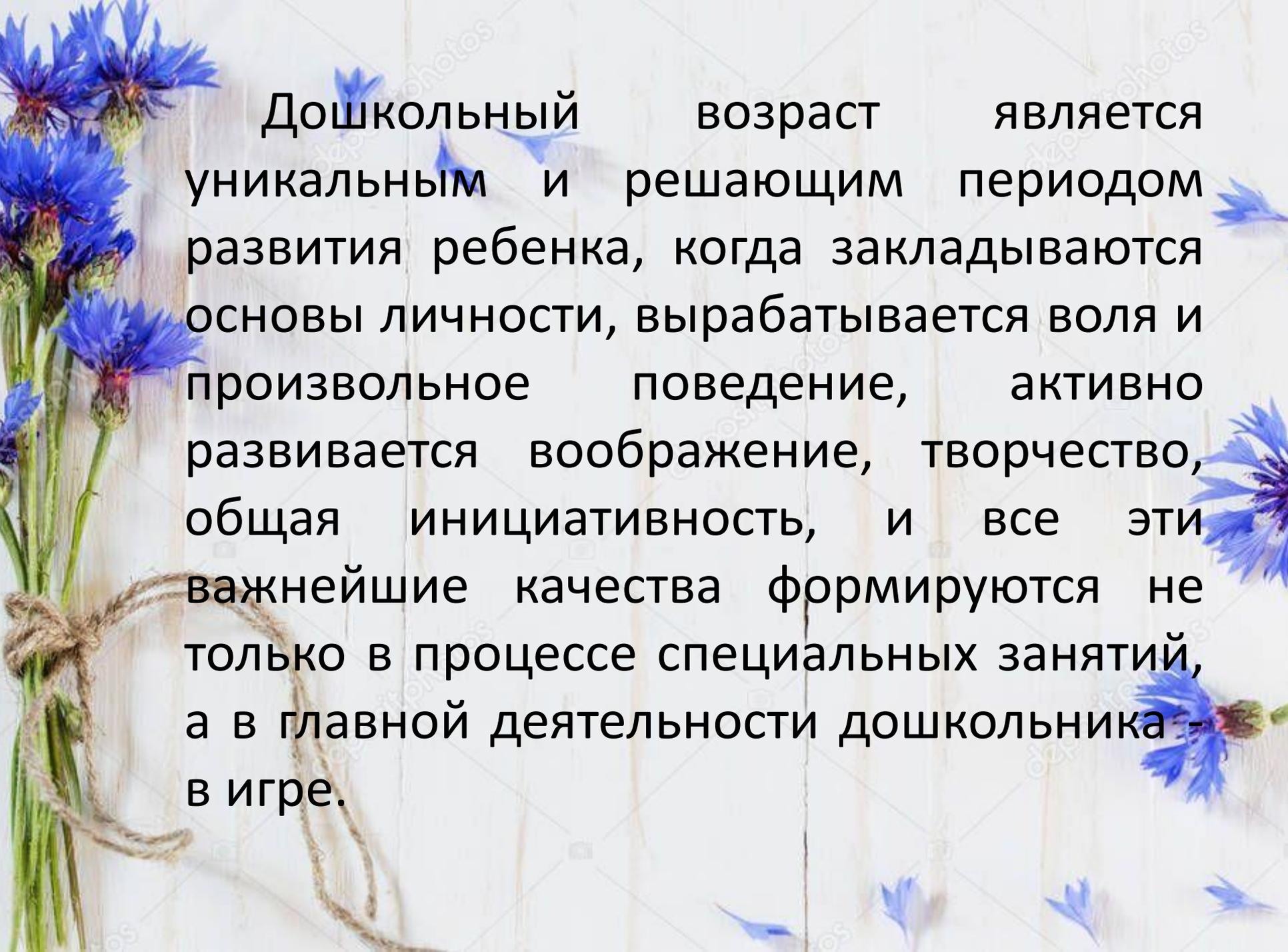
Самовоспитания

Саморегуляции

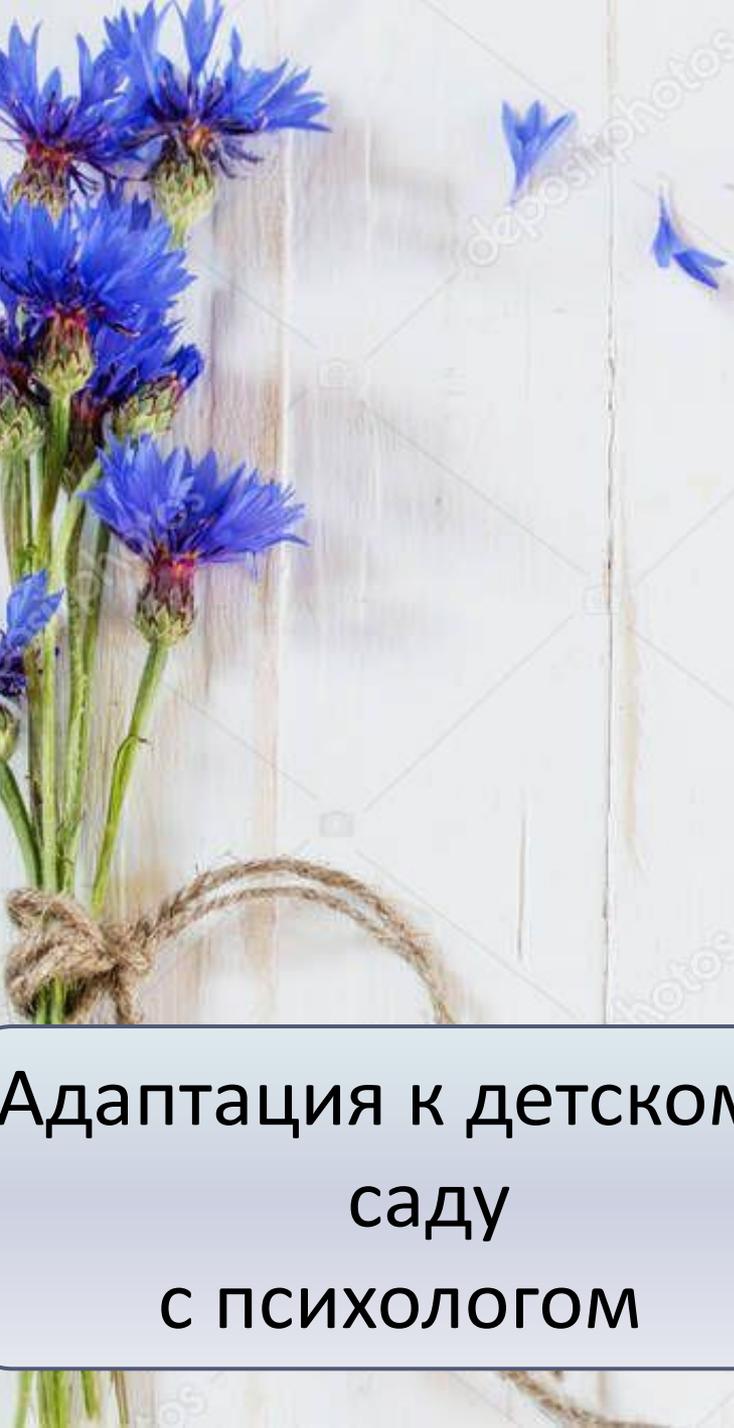
Самозащиты

Самовоспитания



A bouquet of blue cornflowers tied with twine, set against a light wooden background. The flowers are vibrant blue with dark centers, and the twine is a natural, light brown color. The background is a light-colored wood with vertical grain lines. The text is overlaid on the right side of the image.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность, и все эти важнейшие качества формируются не только в процессе специальных занятий, а в главной деятельности дошкольника - в игре.



Адаптация к детскому
саду
с ПСИХОЛОГОМ



Личностно-ориентированная технология реализуется развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Организация игрового пространства должна предоставить возможность для многовариантных игр детей.



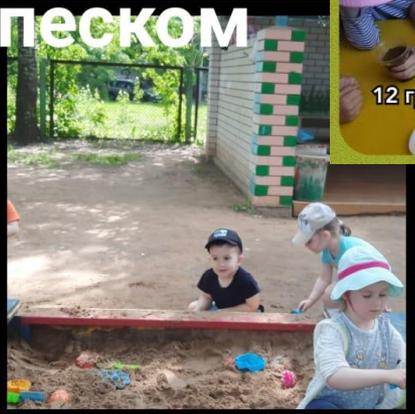




Опытно-экспериментальная деятельность. Опыты с водой

12 гр.

Игры с песком



Игры с водой



8 группа



Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего социального развития. В социальном развитии акцентируется социальная компетентность или социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.



Педагоги в ДООУ создают такие ситуации общения, которые позволяют каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.



Основные особенности лично-ориентированного занятия.

- 1 конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования;
- 2 продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- 3 проведение наблюдений за детьми, отслеживание их развития;
- 4 предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- 5 поощрение высказанных детьми идей, организация обмена мыслями и мнениями;
- 6 стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний;
- 7 стремление к созданию ситуаций успеха для каждого ребенка;
- 8 привлечение детей к использованию различных путей поиска и добывания информации о мире;
- 9 использование личного опыта каждого ребенка;
- 10 создание по ходу занятия «трудных ситуаций» как возможностей применить новые знания;
- 11 продуманное чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости детей.



День здоровья



6 группа



3 группа

День здоровья



10 группа



День здоровья





Мир насекомых.

10 группа



"Путешествие в мир насекомых"



гр. №7



Мир насекомых



7 группа
Насекомые





10 группа



Птицы - наши друзья.



7 группа
Птицы-наши друзья



Наши птицы



6 группа



День Экологии"



День экологии

10 гру



День Экологии



12 группа





День памяти и скорби.



*"Помните!
Через века, через года
Помните!
О тех, кто
уже не придет
никогда,
Помните!"*



10 группа



12 группа

ПОМНИМ..



День вежливости и улыбки



10 группа



3 группа



День вежливости

12 группа.



День Вежливости
Улыбки



День вежливости

7 группа





День часов

10 группа



День часов



8 группа



Береги свое и чужое время!



Пословицы о времени

Упустишь минуту - потеряешь час.
Делу время - потехе час.
Минута час бережёт.
Порядок бережёт время.
Потеряную вещь можно найти,
потерянное время - никогда.



СКАЗОЧНЫЕ



3 группа

"Конструирование"



гр. №7

Игровая деятельность



"Лепка"



гр. №7

"Трудовая деятельность"



гр. №7

"Художественная деятельность"



гр. №7

Веселые старты
4 группа





Безопасность на улицах



города
6 группа



Безопасность в природе
7 группа





День - Флага
6 группа



День флага.



5 группа



7 группа





Берегите Лес



"Берегите Лес"



"День леса"

"Берегите Лес"



№11

12 группа

гр. №11





Аппликация
"Хоровод матрешек"



9
Г
Р
У
П
П
А







Игрушки наших родителей



Игрушки наших родителей

10 группа



Особую актуальность личностно-ориентированная технология приобретает в коррекционно-педагогической работе. Это связано с тем, что дети с ОВЗ, зачастую имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации. Правильно организованная коррекционная работа в сочетании с личностно-ориентированным подходом позволяет скорректировать имеющиеся нарушения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

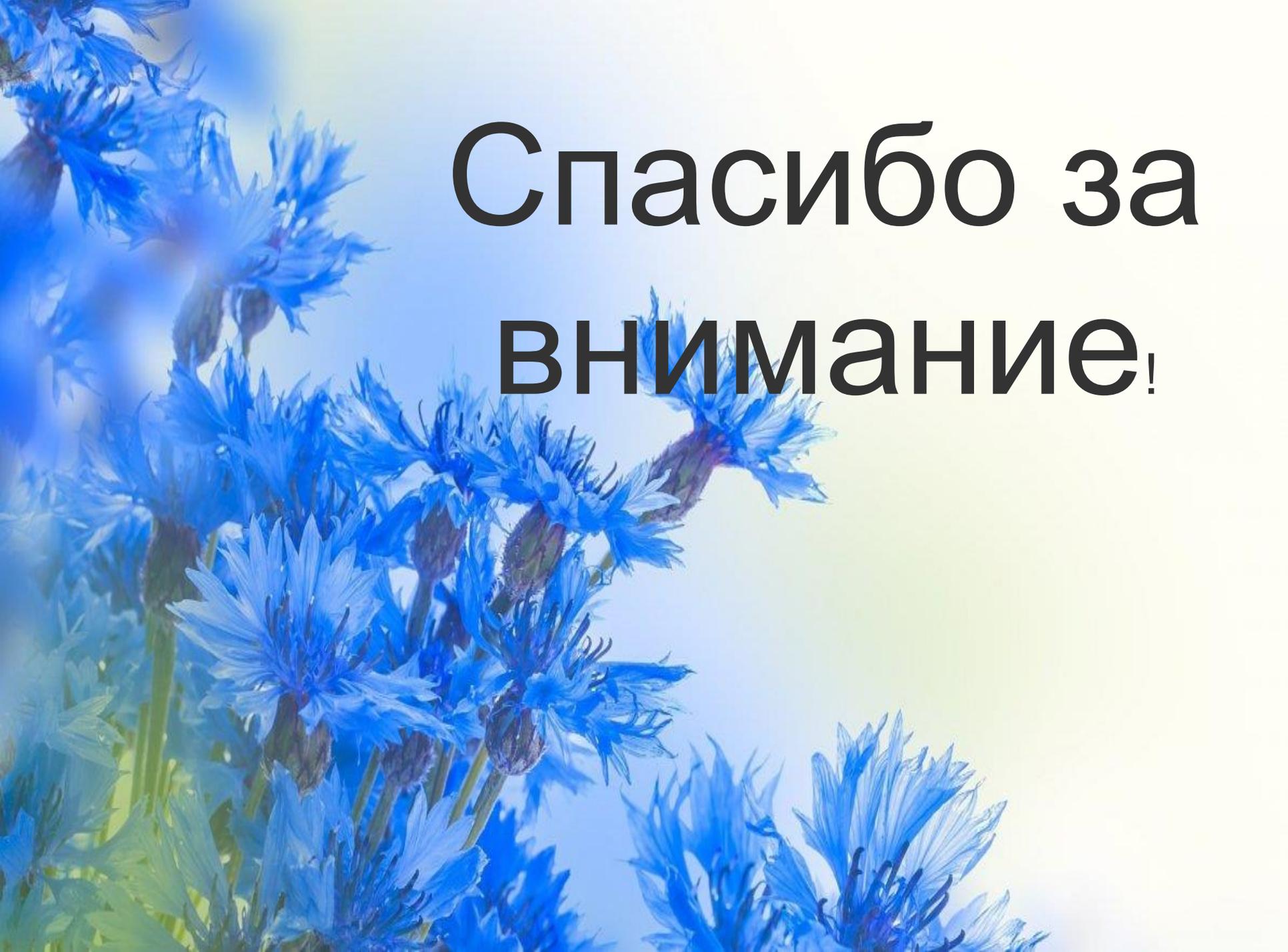


Посещение историко-художественного музея



Посещение центральной библиотеки им. Д. Кедрина





**Спасибо за
внимание!**