

## **Аннотация к рабочим программам для детей с ЗПР в группе для детей 4-6 лет.**

Рабочие программы для детей с ЗПР разработаны на основе адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР 3-7 лет.

Цель рабочих программ для детей с ЗПР - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Программы**

Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Данные рабочие программы предназначены для работы с детьми 3-6 лет, имеющих задержку психического развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей.

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Срок реализации рабочих программ 1 год

### **План распределения времени на реализацию образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 4-6 лет**

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество ООД/объем нагрузки организованной образовательной деятельности, направленность группы, возраст	
		Подгруппа детей с ЗПР от 4 до 5 лет	Подгруппа детей с ЗПР от 5 до 6 лет
Обязательная часть.			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических	1/20	2/40

	представлений		
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		2/40
	Ознакомление с окружающим миром	1/20	-
<b>Речевое развитие</b>	Чтение художественной литературы	интегрируется в совместную деятельность взрослого с детьми в режимных моментах/интегрируется в образовательный модуль «Развитие речи»	
	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	-	1/25
	Развитие речи	1/20	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Конструктивно-модельная деятельность	интегрируется в совместную деятельность взрослого с детьми в режимных моментах	
	Музыка	2/40	2/50
	Рисование	1/20	2/50
	Лепка/аппликация	1/20	1/25
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2/40	2/50
	Физическая культура на воздухе	1/20	1/25
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование основ безопасности	интегрируется в совместную деятельность взрослого с детьми в режимных моментах	
<b>ИТОГО</b>		<b>10/200</b>	<b>13/305</b>

### **Аннотации к рабочим программам по направлению «Познавательное развитие»**

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, формирование знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

При условии включения ребенка в коррекционно-образовательный процесс, становится переломным в развитии восприятия детей с ЗПР 4-6 лет. У детей начинает формироваться перцептивная деятельность, от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия у детей с нормой развития и коррекционно-смоделированные у детей с ЗПР, посещающих группы компенсирующего обучения.

Сенсорное воспитание направлено на стимуляцию ориентировочной деятельности и развитие мотивации на целенаправленное манипулирование с предметами. Сначала формируется навык идентификации предмета – без

анализа и его признаков и свойств – из группы однородных предметов. Дети могут делать выбор по образцу (цвету, форме, величине). У отдельных детей наблюдается продвижение в развитии целостного восприятия.

В игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста появляются элементарные игровые действия с окружающими предметами и игрушками, используемыми не всегда по назначению.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, у детей с ЗПР это начало ознакомления и понимания окружающего предметного мира и мира явлений. Ребенок знакомится с карандашами и красками, учится рисовать дорожки, точки, линии, выполняет приемы примакивания.

Круг общения ребенка расширяется, расширяются и средства общения. Содержание социального воспитания строится на связях ребенка с близкими ему людьми, ребенок учится узнавать на фотографиях себя и своих родных. Именно в данном возрасте начинается взаимодействие ребенка со сверстниками.

### **Аннотации к рабочим программам по направлению «Речевое развитие»**

Цель — формирование понимания обращенной речи; развитие звуковой стороны речи детей с ЗПР; развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование произносительных умений и навыков

Задачи развития речи:

- Формировать и развивать слуховое восприятие, внимание;
- формировать и корригировать нарушения изолированных звуков;
- формировать, развивать и совершенствовать мелкую моторику рук

#### **Формирование словаря.**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);
- называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

#### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### ***Звуковая культура речи.***

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных □ гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### ***Грамматический строй речи.***

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### ***Связная речь.***

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

## **Аннотации к рабочим программам по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Изобразительная деятельность***

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной

### ***Рисование.***

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### *Лепка.*

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями

прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструирование**

- процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Аннотации к рабочим программам по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.**

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать навыки самообслуживания;
- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения

• формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

## **Аннотации к рабочим программам по направлению «Физическое развитие»**

### **Основные цели и задачи**

#### **ПРИБОЩЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Приобщение к здоровому образу жизни**

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура**

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### ***Подвижные игры.***

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.