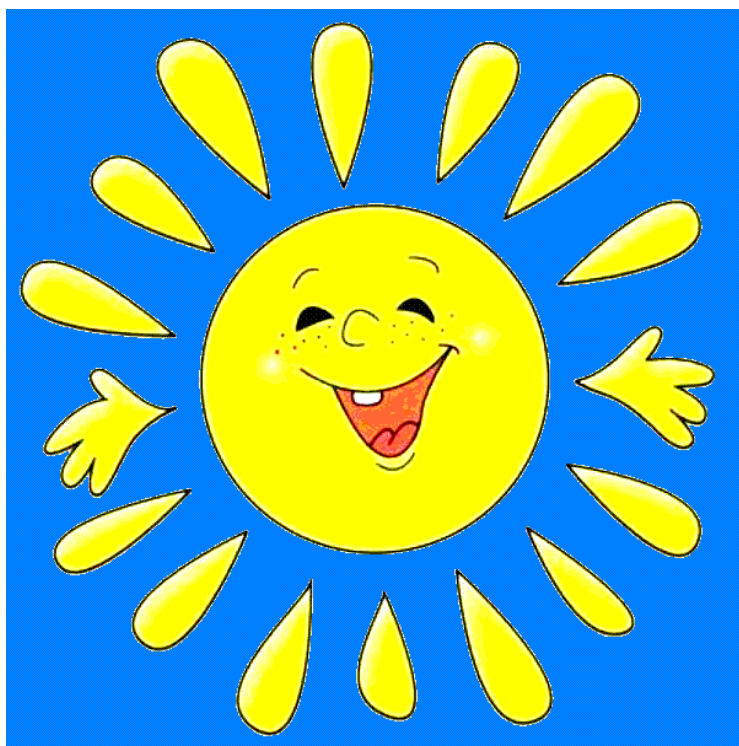


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №17 «Василек»

Паспорт
развивающей предметно – пространственной
среды
младшей группы №3
«Солнышки»



Воспитатели: 1 КК Костюнина А.Л.
1 КК Кузина И.Н.

Пояснительная записка.

ППРС принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1.«Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание);
- 2.«Познавательное развитие» (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры);
- 3.«Речевое развитие» (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- 4.«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);
- 5.«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры).

Пространство группы организовано в виде центров, оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это даёт возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Перечень оборудования для группового помещения
(раздевальная, туалетной, спальная комнат)**

№ п/п	Наименование оборудования
Раздевалка	
Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду. Обучение детей навыкам самообслуживания.	
1.	Информационный стенд для родителей
2.	Стенд «Наше творчество»
3.	Советы специалистов (консультации)
4.	Советы воспитателей (консультации)
5.	Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой
6.	Банкетки
7.	Список детей на шкафы
8.	Уголок безопасности
9.	Шкаф сушильный
Оборудование спальни комнаты	
Цель: создание спокойной обстановки, положительного настроения перед сном; воспитывать доброе отношение и уважение к сверстникам.	
1.	Кровати детские по количеству детей с индивидуальной маркировкой
2.	Стол письменный
3.	Стул офисный
4.	Список детей на кровати
Зона умывальная и санузел	
Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.	
1.	Детские умывальники
2.	Душевой поддон для проведения закаливающих процедур
3.	Шкафчики для полотенец с промаркированными ячейками
4.	Зеркало
5.	Унитазы детские
6.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря
7.	Список детей на полотенца.
8.	Схема «Как правильно мыть руки»
Групповая комната	
Цель: использование ПРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.	
1.	Столы детские четырехместные
2.	Стулья детские

3.	Доска демонстрационная
4.	Мольберт
5.	Шкаф для хранения книг и материалов для занятий;
6.	Стеллаж для центра природы и экспериментирования
7.	Стенка для материалов театральной, музыкальной, игровой деятельности
8.	Детский стол, диван, стулья
9.	Стеллаж для физкультурного оборудования
10.	Стеллажи для познавательного, речевого развития
11.	Полка для нравственно-патриотического развития
12.	Ковёр для организации занятий
13.	Шкаф детский для костюмов
14.	Кровать для кукол (деревянная)
15.	Кушетка детская (деревянная), напольная тележка «Поликлиника»
16.	Стационарная игровая мебель «Мой дом» (плита, раковина, стиральная машина)
17.	Стационарная детская мебель (трюмо)
18.	Палатка (уголок уединения)

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов)

Центр сенсорных и дидактических игр

Цель, задачи: формирование представления ребенка о свойствах и качествах предметов. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование исследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Развитие мышления и мелкой моторики.

Перечень материалов:

1. Пластмассовый домик с вкладышами
2. Вкладыши тематические (геометрические формы для сериации по величине, форме, животный и растительный мир, транспорт, инструменты)
3. Пирамида большая (напольная), маленькая
4. Бизиборды
5. Мозаика крупная, средняя
6. Дид. игра «Форма»
7. Дид. игра «Цвет»
8. Игры на составление целого:
 - пазлы (плоскостные, объемные, напольные, настольные)
 - разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)
9. Машина, поезд (сборная - разборная деревянная)

10. Геометрические объемные формы, различные по цвету, размеру
11. Развивающие игры Никитиных
 - «Сложи квадрат»
 - «Сложи узор»
12. Лото, домино в картинках
14. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Чей домик?», «Чей малыш?», «Времена года», «Где мой хвостик?». «Мы играем в магазин», «Что из чего сделано»)
15. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: игрушки-шнуровки, деревянные фигурки с шнурками для нанизывания.
16. Нетрадиционный материал (шишки, желуди, крупы)
17. Сенсорная коробка
18. Лэпбук «Цвет, форма, размер»
19. Мини-плакаты «Геометрические фигуры и формы», «Цвет», «Величина»



Центр речевого развития «Речевичок»

Цель, задачи: развитие речевого дыхания, совершенствование звуковосприятия, развитие умения формулировать высказывание, вопрос. Формирование культуры речевого общения.

Перечень материалов:

- 1.Альбом по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, птицы. игрушки, мебель, инструменты, профессии);
- 2.Наборы картинок для группировки и обобщения;
3. Серии картинок «Разложи по порядку и составь рассказ» (сказки, социальные ситуации).
4. Картинки «Найди отличия»
- 6.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания (трубочки, шарики)
- 7.картотека артикуляционной гимнастики
- 8 Наборы картинок «Составь рассказ по картинке»



Центр « Библиотека»

Цель, задачи: формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам, навыки речевого общения на основе литературных произведений. Формировать и расширять представление об окружающем.

Перечень материалов:

1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, по программе, различного жанра.
2. Любимые книги детей (книжки-малышки, книжки-игрушки);
3. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета
4. Портреты детских писателей и поэтов
5. Литературные игры (игры – потешки, лото «В гостях у сказки»)



Экологический центр

Цель, задачи: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) Развитие мышления, любознательности, познавательной активности.

Перечень материалов:

1. Комнатные растения с разными требованиями по уходу
2. Коллекции природного материала (камней, ракушек, шишек, желудей).
3. Модели «Зоопарк», «Деревенский дворик»
4. Календарь природы
5. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, палочки для рыхления, опрыскиватель).
6. Дидактические игры природоведческой тематики
«Мама и малыш»
«Времена года»
«Чей домик?»
«Леля и Сережа в деревне»
«Что и где растет?»
«Птицы и насекомые»

Демонстрационные пособия и познавательная литература для детей:

1. Библиотека познавательной природоведческой литературы
2. Наглядно- дидактическое пособие «Явления природы»
3. Наглядно- дидактическое пособие «Уроки экологии»
4. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
5. Плакаты, атласы и иллюстрации: «Овощи», «Фрукты», «Дикие, домашние животные», «Птицы», «Животные холодных и теплых стран»



Центр экспериментирования

Цель и задачи: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Перечень материалов:

- 1.приборы – помощники: лупа, песочные часы, деревянные палочки, шприцы (без иглолок) разного объема, ватные палочки, сачки, стаканчики пластиковые, емкости разных размеров.
- 2.природный и бросовый материал: скорлупа грецких орехов, нитки, большие пуговицы, пробки, ленточки, шнурки.
- 3.Материалы для изучения свойств воздуха: мыльные пузыри, трубочки одно-разовые, воздушные шары, полиэтиленовые пакеты.
- 4.Оборудование для изучения свойств воды: губки, емкости, спринцовки, красители (гуашь), сахар, соль;
- 5.Материалы для изучения свойств света: зеркальце, фонарик
- 6.Оборудование для изучения свойств магнита: магниты в пластиковом корпусе, металлические предметы, предметы из разных (неметаллических) материалов;
- 7.Игрушки для игр с водой (емкости, резиновые игрушки, игра «Рыбачок»)
8. Картотека экспериментов
- 9.Клеенка, фартуки.



Центр конструирования.

Цель,задачи: развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения , интереса к конструированию.

Перечень материалов:

- 1.Крупные объемные геометрические формы
- 2.Полифункциональные крупные мягкие модули
3. Конструктор «Лего »
4. Настольный конструктор из мягкого материала
6. Фигурки для обыгрывания построек
7. Игрушечный транспорт средний и крупный.
- 8.Магнитный конструктор
- 9.Схемы для лего-конструирования
- 10 Бумага разной фактуры, плотности, толщины.
- 11.Тематический конструктор лего « Дом»



«Центр безопасности»

Цель, задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах ОБЖ. Развивать внимание, фантазию

Перечень материалов:

- 1.Макет проезжей части
- 2.Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Собери дорожный знак», «Транспорт»
- 4.Плакаты «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожные знаки»
- 5.Плакат «Правила безопасности» (правила безопасности в быту)
- 7.Игрушки (фигурки людей, животных, машинки).
- 9.Материалы для СРИ: форма пожарного, напольный светофор, машины.
- 5.Книги по ОБЖ и ПДД
- 8.Карточка бесед по безопасности.



«Центр сюжетно-ролевых игр»

Цель и задачи: формирование ролевых игр (действий) и игровых умений. Воспитывать умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать речь, учить играть группами. Развитие подражательности и творческих способностей. Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Кукольная кровать с постельными принадлежностями;
2. Коляска;
3. Гладильная доска, утюги.
4. Ванночка для купания, горшки для кукол
5. Совок, щетка
6. Игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая)
7. Куклы разного пола, размера и возраста
8. Коляска



Сюжетно-ролевая игра «Строители»:

1. Крупные объемные геометрические формы
3. Тематический строительный набор «Дом»
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных),
5. Мягкие модули
6. Машины разных размеров и назначения
7. Подъемный кран

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. весы, касса,
2. наборы продуктов (овощи, фрукты, хлебобулочные, мясные изделия)
3. Сумочки.
4. Форма продавца



Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»:

1. Набор доктора (чемоданчик с инструментами)
2. Медицинская напольная тележка
3. Форма доктора
4. кушетка



Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», «Мастерская»:

1. Инструменты;
2. Машины;
3. Светофор.
4. Форма водителя
5. Руль



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

1. Набор парикмахера (расчёски, фен, ножницы, парфюмерные наборы, резинки, заколки).
2. Кукла- манекен для причёсок



Центр патриотического воспитания

Цель,задачи: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны.

Перечень материалов:

- 1.Иллюстрации с изображением символики России и родного города
2. Книги о родном городе
- 3.Иллюстрации родного города
- 4.Лэпбук «Россия»
5. Иллюстрации «Великая Отечественная война»
- 6.Куклы в национальных костюмах народов России
- 7.Детско-родительские рисунки «Мой город», «Моя семья»
8. Литературные игры (игры – потешки)



Центр народного творчества

Цель и задачи: создать благоприятные условия для эффективного внедрения детского фольклора в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения. Познакомить детей с разнообразными формами детского фольклора, с традициями и образами русского народа; развивать активную речь; развивать духовность, творчество, познавательный интерес.

Материалы:

1. Атрибуты народного творчества (матрешка, свистулька, хохломская ложка, деревянный туес, куклы – мотанки)
2. Наглядно- дидактическое пособие « Народные промыслы России»
3. Заготовки, шаблоны для рисования (дымковский индюк, лошадка, козлик)
5. Альбом с рисунками декоративно-прикладного искусства.



Центр движения

Цель, задачи: создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Перечень материалов:

- 1.коврики ортопедические массажные;
- 2.мячи большие, средние, массажные;
- 3.обручи;
- 4.шнуры (длинный и короткие);
- 5.кегли;
- 6.скакалки;
- 7.бубен;
- 8.картотека утренней гимнастики;
- 9.картотека гимнастики пробуждения;
- 10.картотека подвижных игр.



Центр творчества

Цель,задачи: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Перечень материалов:

- 1.бумага для свободного рисования
2. картон цветной и белый, цветная бумага.
3. раскраски, трафареты по темам
- 4.гуашь,цветные восковые мелки, цветные карандаши
- 4.кисти для рисования
- 5.стаканчики для воды
- 6.салфетки
- 7.доска для лепки
- 8.пластилин, стеки
- 9.клей,клеенка, салфетка
- 10.Альбом с образцами узоров « Декоративное рисование»



Центр «Театр»

Цель, задачи: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

Перечень материалов:

1. Наборы кукол- персонажей для настольного театра, би-ба-бо, пальчикового театра
2. Театр –картинок « Репка» « Колобок», «Теремок»



Музыкальный уголок:

Цель,задачи: развивать слуховое восприятие и внимание; формировать исполнительские навыки; развивать творчество детей на основе литературных произведений.

Перечень материалов:

- 1.Игрушечные музыкальные инструменты контрастные по тембру и характеру звучания: бубны, маракасы,дудочка, металлофон
- 2.Музыкальные игрушки(музыкальная книжка, электронное пианино,гитара)



Центр дежурства

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных.

Обеспечение:

- 1.. Фартуки для дежурства
- 2.Салфетки с салфетницами
- 3.Совочки с щетками
- 4.Доска с окошками для картинок

Уголок уединения

Цель: обеспечение детям психологического комфорта в группе.

Обеспечение: палатка

Учебно-методический комплекс, используемый в группе
в учебном году

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты за-нятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.(электронная библиотека)
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Кон-спекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(элек-тронная библиотека)
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.(электронная библиотека)
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.(электронная библиотека)
10. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и сред-няя группы - ООО «ТЦ Сфера», 2015
11. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»- ООО «ТЦ Сфера».