

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад №17 "Василёк"
г. Мытищи, Московской области

Проект в подготовительной группе "Осень золотая"



Подготовила
Воспитатель группы № 9: Мехдиева А.М.к.

г. Мытищи, 2021.

Паспорт проекта

Вид проекта: информационный, творческий, групповой.

Продолжительность: среднесрочный.

Участники: воспитатель, музыкальный руководитель, эколог, дети подготовительной группы, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность: многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в значительной степени зависит от природного окружения. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

В современном мире обучение и развитие дошкольников построено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем. Иногда самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Чтобы помочь ребёнку, организовывается проектная деятельность.

Цель проекта:

Расширение представлений детей об осени как времени года.

Задачи проекта:

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.
3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные»;
4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;
5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Предполагаемый результат:

После завершения проекта дети приобретут следующие знания:

1. Расширение представлений об осени, как времени года (*сезонные изменения в природе, признаки осени, ее дары*).
2. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.
3. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
4. Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой).
5. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к дарам природы.
6. Формирование активности и заинтересованности в образовательном процессе детей у родителей.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап

составление плана совместной работы с детьми, родителями;

разработка конспектов НОД;

подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;

подбор художественного материала;

оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;

беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в МБДОУ;
Изучение методической литературы.

Практический этап.

Образовательные области. Виды детской деятельности.

Познавательное развитие

Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.

Ознакомление с окружающим:

"Приметы осени"

"В гости к осени"

Беседы:

"Почему деревья сбрасывают листья", "Что нам осень принесла";

"Осень. Что ты о ней знаешь?"

"Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?"

Ситуативная беседа:

"Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?"

"Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?"

"Почему я люблю (не люблю) осень?"

Цикл наблюдений:

"Что было сначала, что будет потом?" (красота и богатство осенних красок на примере деревьев, растущих на территории детского сада),

"Соберем семена садовых цветов",

"Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?",

"Чем отличается ель от других деревьев **осенью**?",

"Почему **осенью** птицы прилетают к жилищам людей?",

"Куда летят перелётные птицы?",

"Почему исчезли насекомые?"

Целевые прогулки:

"Деревья и кустарники нашего детского сада",

"Ищем приметы осени"

экскурсия по территории ДОУ;

экспериментальная деятельность с **осенними листьями**;

Викторина:

"Сбережём удивительный мир растений и животных".

Д/и "Возвратим осени память", "С какого дерева листок?", "Кто больше знает примет осени?".

Речевое развитие.

Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об осени.

- Басня И. Крылова "Стрекоза и муравей".

- И. Соколов – Микитов "Листопадничек".

- М. Пришвин "Птицы и листья".

- К. Чашева "Деревья спят".

- Ю. Тувим "Овощи".

- А. Пушкин "Уж небо осенью дышало..."

- А. К. Толстой "Осень, обсыпается весь наш бедный сад..."

- Ф. Тютчева "Есть в осени первоначальной".

- Н. Егорова "Листопад".

Пересказ, рассказывание:

- Пересказ произведения К. Ушинского "Четыре желания".

- Пересказ произведения Н. Павловой "Опенки".

- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.
- Творческое рассказывание по темам "Мы гуляли на участке", "Что я видел в парке?"
- Составление описательного рассказа на тему "Моя картина".
- Пересказ произведения Н. Сладкова "Почему ноябрь пегий".
- Пересказ произведения В. Чаплиной "Лес осенью".

Заучивание наизусть:

- А. Фет "Ласточки пропали".
- Е. Трутнева "Осень".

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование: "Осенний натюрморт", "Осенний пейзаж", "Ветка рябины", "Гриб", "Плоды осени".

Лепка: "За грибами в лес осенний", "Осеннее дерево", "Кузовок с ягодами", "Овощи на тарелке", "Мои любимые фрукты".

Аппликация: "Яблоня с яблоками", "Мухомор", "Осенний ковер", "Аппликация из осенних листьев", "Осенний букет", "Осеннее дерево".

Прослушивание музыкальных произведений:

- П. Чайковский "Времена года",
- А. Вивальди "Времена года",
- С. Прокофьев "Фея Осени".

Физическое развитие.

Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять", "Листочки", и др.

Физкультминутки

- "Мы – осенние листочки", "Мы пойдем в огород",
- "В землю зернышко попало", "Ветерок";
- "Капуста", и др.

Дыхательная гимнастика "Ветерок".

Подвижные игры: "У медведя во бору", "Совушка", "Перелет птиц", "Раз, два, три, названный лист бери", "Кто быстрее соберёт листья", "Соберем осенний букет", "Поедем в лес", "Вершки и корешки", "Совушка".

Эстафета "Собери осенний букет".

Культурно – досуговая деятельность:

Праздник осени **"Репка на новый лад"**.

Конкурс осенних поделок "Дары осени".

Осеннее оформление группы.

Взаимодействие с родителями.

Мероприятия по работе с родителями:

1. Сбор природного материала.
2. Рекомендации родителям о прочтении художественной литературы по теме.
3. Рекомендовать экскурсию с детьми на огород, в сад, в лес, парк.
4. Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок
5. Консультации: "Витамины в саду и на грядке", "Одежда детей для прогулок осенью".
6. Выставка совместных творческих работ с родителями "Осенние фантазии".
7. Помощь в подготовке к празднику *"Репка на новый лад"* (изготовление костюмов, разучивание стихов, песен).

Рекомендации родителям.

Дорогие наши мамы и папы! Просим Вас:

- Прочитать нам произведения об осени Е. Трутневой "Листопад", И. Бунина "Лес, точно терем расписной", К. Бальмонта "Веселая осень"; стихотворения А. Плещеева "Миновало лето" М. Ивенсен "Падают, падают листья" и др;
- выучить стихотворение И. Бунина или А. Толстого об осени;
- рассмотреть картины русских и зарубежных художников об осени;

- погулять по осеннему лесу, понаблюдать листопад;
- составить букет из осенних листьев (для дома)
- посетить музей изобразительных искусств или картинную галерею;
- сходить в лес за грибами;
- заучить приметы и загадки об осени;
- почитать и рассмотреть энциклопедию о грибах;
- собрать семена разных растений;
- прослушать произведения русских и зарубежных композиторов об осени;
- сделать фотографию со своим ребёнком на тему: "Осенние деньки";
- сделать поделки из природного материала;

Заключительный этап

Продукт проектной деятельности:

- выставка детских работ "Золотая **осень**";
- выставка конкурс поделок из природного материала, сделанных родителями совместно с детьми.
- оформление раздевалки с использованием работ детей.

Анализ результатов работы.

В ходе работы по проекту "Осень золотая" каждый день мы совершали целевые прогулки к какому-либо объекту (дерево, кустарник, овощное растение, травинка, цветок). На месте проводилась беседа об этом растении. Дети собирали природный материал. Наблюдая с детьми расцветку листьев, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: дни стали короче и холоднее, листьям не хватает солнечного света и тепла. Листочки начинают менять свою окраску и опадать — это явление называется листопад.

Выполняя задуманное, я знакомила детей с правилами сбора природного материала, с важнейшим принципом "Не навреди окружающей природе". Собирая ягоды рябины, мы не должны забывать, что это лакомство для птиц. Поэтому забирая, мы должны что-то оставить взамен. Мы должны следовать правилу: "Забирая восполни". Вспомнили, чем можно подкармливать птиц (несоленное сало, пшено, семечки, крошки белого хлеба, овсяные хлопья, и т. д.). Так же, дети знакомилась с правилами заготовки природного материала (проблемная ситуация: собранные листочки на следующий день свернулись в трубочки).

Во время проекта дети вели наблюдения, экспериментировали, устанавливали причинно-следственные связи в окружающем мире, участвовали в конкурсе, принимали участие в празднике "Осенние приключения", рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и иллюстрации, знакомилась с литературными произведениями, сочиняли свои рассказы.

У родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.

Я надеюсь, что знания, полученные детьми во время проекта, пробудят чувство любви к родному краю. Ибо воспитание любви, бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе родного края возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 304 с. Просвещение.
2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
3. "Неизведанное рядом", занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, М., ТЦ "Сфера", 2005 г.
4. "Развитие воображения и речи детей 4-7 лет", игровые технологии. - Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2006 г.
5. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». – Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград: Учитель, 2013;
6. "Экологические проекты в детском саду" -Масленникова О.Н., Филиппенко А.А.- Волгоград: Учитель, 2013 г.
7. Бондаренко Т. М. "Комплексные занятия в подготовительной группе" 2008.

Фотоотчёты.
Осеннее оформление группы.







Водолазов Лёва



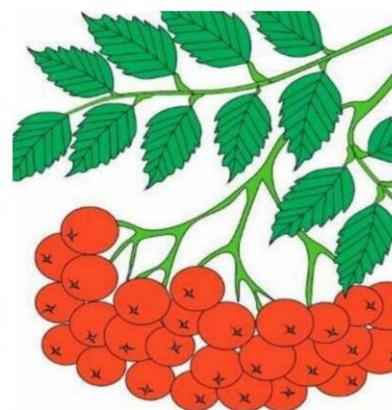
**Конкурсные работы
Федосеев Олег**



Продуктивная деятельность по реализации Проекта









Праздник осени.



