

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка – детский сад № 17 «Василек»

Проект для детей младшего дошкольного возраста "Капелька"



Подготовила и провела:
Лукьянова О.Е.

г. Мытищи

Педагогический проект для детей младшего дошкольного возраста «Капелька»

Автор-разработчик: Лукьянова О.Е

Тема: "Значение и свойства воды"

Срок реализации: Краткосрочный

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Актуальность темы:

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает, формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и не живой природе.

Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических, а для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы, что помогает стать знаниям детей осознанными.

Цель:

-Становление у детей научно-познавательного, практически - деятельного, эмоционально- нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле.

Задачи:

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
- Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные и литературные произведения, понимание содержания, средств выразительности.
- Формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе.
- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника по теме: «Значение и свойства воды»; - Развивать познавательный интерес к миру; - Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Возраст участников: 3-4 года

Основные формы реализации проекта: игры-эксперименты, беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей в экспериментальном уголке.

Принципы реализации проекта:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей
- интеграция
- совместная работа с родителями

Предполагаемый результат:

- Самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности.
- Расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира.
- Освоение умения изображать один предмет разными способами.
- Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.

- Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

Продукт проектной деятельности:

- оснащение лаборатории в группе
- оформление пособия "Кому нужна вода"
- рисование
- аппликация
- презентации

Перспективный план реализации проекта "Капелька"

Понедельник

1. Чтение художественной литературы: Н.Рыжовой «Вы слышали о воде?»
2. Беседа: Зачем нужна вода. "Кто живет в воде?" НОД по ознакомлению с окружающим и аппликации «Вода и ее обитатели».
- 3.Игра-эксперимент "Пейте куклы вкусный сок"
4. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».
5. Сюжетно-ролевая игра "Готовим обед" (**приложение №1**)

Вторник

1. Беседа: «Эта волшебница вода»
2. Игра-эксперимент "Тает льдинка"
3. Чтение потешек о воде
4. Чтение художественной литературы: А Барто, «Девочка чумакая», (**приложение №2**)

Среда

1. Беседа "Как капелька гулять отправилась"
2. Чтение: Сказка о капельке Понятие “круговорот воды в природе” очень важное и, на первый взгляд, трудное.
- 3: Игра-эксперимент "Тонет - не тонет"
- 4.Рисование "Дождик"
5. Презентация: К. Чуковский «Мойдодыр», (**приложение №3**)

Четверг

1. Игра "Водопад"
2. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,
3. Игра-эксперимент "Рыбалка"
4. Беседы: «Кто живёт в воде», «Кому и зачем нужна вода». **(приложение №4)**

Пятница 1. Просмотр мультфильма "Капитошка", "Капитошка возвращается"

2. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат»,
3. Коллективная работа «Аквариум»
4. Дидактическая игра «Тучка и капельки». **(приложение №5)**

Работа с родителями: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

Приложение № 1

1. Чтение художественной литературы: Н. Рыжовой

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде. В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька замирает. В лес туманом заползает, Ледником в горах зовется (В дом туманом к нам вползает, На плите у нас кипит, Растворяет сахар в чае (Мы ее не замечаем). Мы привыкли что вода Наша спутница всегда! Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться, Смею Вам я доложить: Без нее нам не прожить

2. Беседа: Зачем нужна вода. "Кто живет в воде?"

Цель: развивать познавательный интерес и воображение

НОД по ознакомлению с окружающим и аппликации «Вода и ее обитатели».

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим и аппликации во 2 мл. гр.

« Вода и ее обитатели»

Программное содержание:

1. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни;
2. Познакомить детей с представителями водных животных;
3. Учить аккуратно, наклеивать готовую форму рыбок;
4. Воспитывать аккуратность в работе.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, подумайте хорошо и скажите мне, для чего нам необходима вода?

-Мы ее пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, готовим еду, поливаем растения и т. д.

-Совершенно верно.

- А как вы думаете, без воды мы сможем жить?

-Конечно, нет!

-Вода, не зря ведь она волшебница, бывает разной: может превращаться в снег, лед, в дождь, росу и т. д.

-Посмотрите, пожалуйста, на картинки, которые я для вас приготовила (показ иллюстраций с зимними, весенними, летними пейзажами). Зимой кругом лежит

снег(вода превратилась в снег),весной снег тает(превращается в воду),летом идут дожди и т. д.

-Послушайте пожалуйста стихотворение:

«Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке.

Все сквозные – вырезные,

А возьмешь - вода в руке?»

-Как вы думаете, ребята, о чем это стихотворение?

-О снеге!

Приготовьте, пожалуйста, ладошки и закройте глазки, и не подглядывайте .(Положить каждому ребенку в ладошку снег).Открывайте глазки и скажите, что у вас в руке?

-Снег.

-А почему ваш снег «убежал» из ладошки, кто знает?

-Ответы детей.

-Правильно, потому что он превратился в воду, растаял. Вода-это реки, моря, океаны, в которых живут животные. Давайте поиграем с вами в игру: «Посели животное». Ребята, это водоем (рисунок), а на столе лежат карточки с изображением разных водных животных. Наши животные заблудились и никак не могут найти свой водоем. Давайте им поможем. (Дети называют животное и помещают на рисунок водоема).

-Ребята, мы с вами поселили всех животных, кроме одной рыбки. Эта рыбка живет в особом водоеме-аквариуме.

-Волшебница «Вода» приготовила для вас необычные аквариумы- голубые прямоугольники, а вот рыбок в них пока нет. Мы с вами должны «поселить» наших рыбок (готовые формы) в аквариумы. Дети выполняют аппликацию: «Рыбки в аквариуме».

3.Игра-эксперимент "Пейте куклы вкусный сок"

Цель: выявить свойства воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет

Материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

Ход игры – эксперимента

Художественное слово

Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки) .

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится.

Какой это сок? »

Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками.

Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.



4. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Конспект подвижной игры «Ходят капельки по кругу»

Задачи:

Образовательные:

- * Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга с согласованием движения рук и ног
- * Совершенствовать знания по соединению попарно в одну линию, круг
- * Закреплять координацию движений и ориентировку в помещении

Развивающие:

- * Развивать движение разнообразных форм двигательной активности
- * Развивать быстроту и ловкость
- * Развивать слуховое внимание и умение двигаться по словам текста

Воспитательные:

1. Воспитывать дисциплинированность и активность

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, игровая деятельность

Ход игры

Ребята, сегодня я вам хочу предложить поиграть в игру «Ходят капельки по кругу». Я буду вашей мамой - Тучей. А вы все моими капельками.

(Включается музыка и идет дождь).

Воспитатель: Вы полетели путешествовать на землю.

Дети: Прыгают, бегают, играют свободно по всему залу.

Воспитатель: Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.

(Смена музыки. Музыка ручейка).

Дети: капельки соединяются парами и составляют ручейки.

Воспитатель: Встретились ручейки и стали большой рекой.

(Смена музыки. Музыка реки)

Дети: Капельки соединяются в одну цепочку.

Воспитатель: Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.

(Смена музыки. Музыка океана)

Дети: Перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают.

Воспитатель: Плавали они, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело (Показываю солнышко). Стали капельки легкими, потянулись вверх.

Дети: Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.

Воспитатель: испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке.

Дети: Капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает.

Воспитатель: Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались, теперь со мной побудьте. Я без вас соскучилась.

5. Сюжетно-ролевая игра "Готовим обед" Цель: расширить знания детей о значении воды в жизни человека

Приложение № 2

1 Беседа: «Эта волшебница вода»

Цель: познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней, сосульки, туман, облака и т.д.) и показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Обсудить с детьми вопрос: «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?». Пусть каждый из них объяснит, что он представляет при слове «вода». Кто-то скажет: «дождь», кто-то «туман» и т.д. Получается, что вода бывает очень разной. Может быть, вода, как волшебница, умеет превращаться (дождь, снег, роса, лед и т.п.)? Рассмотрите с ребятами зимние, летние, осенние, весенние пейзажи. Одинаково ли на них изображена вода? Предложите детям стихи, загадки, а они должны сказать: это стихотворение (загадка) о воде или нет?

2. Игра-эксперимент "Тает льдинка"

Цель: познакомиться с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.

3. Чтение потешек о воде

Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.

Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По- нем- ножку. Лейся, лейся, лейся По- сме- лей - Катя, умывайся веселей!

Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!

Мы пойдем купаться. И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет Лена мыться. Мы помоем ножки Нашей милой крошке, Вымоем ручонки Маленькой Алёнке, Спинку и животик, Личико и ротик - Чистая какая Доченька родная!

Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (К. Чуковский)

Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!

Кран откройся, Нос умойся! Мойтесь сразу. Оба глаза, Мойся шейка Хорошенько!

Водичка- водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.

4. Конспект НОД: Чтение стихотворения А. Л. Барто «Девочка чумазая».

Цель: Расширять «читательский» опыт детей, познакомить детей со стихотворением. Способствовать восприятию и пониманию стихотворения детьми, помогать мысленно представлять события и персонажа, устанавливать простейшие связи последовательности событий.

Интеграция образовательных областей -

«Социально-коммуникативное» - совершенствовать умение элементарно ухаживать за внешним видом, правильно совершать процессы умывания, мытья рук. Закреплять представления о предметах ухода за собой, о правилах их безопасного использования.

«Речевое развитие» - внимательно слушать друг друга, не перебивать. Осваивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать умение подбирать прилагательные.

Активизация словаря: аккуратная, загорелые, мохнатое.

Обогащение словаря: чумазая, закопченный, пенное, душистое, ароматное.

Материал: кукла, подарочный пакет, расческа, мыло, полотенце.

Ход ОД:

1. - Ребята к нам в гости пришла кукла Катя, посмотрите, какая она? (красивая, нарядная, опрятная, аккуратная одетая, чистая, у нее румяные розовые щечки, красивое платье, белый бантик).

- Послушайте, что же с ней произошло.

2. Чтение стихотворения А. Л. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций.

- Понравилось вам стихотворение?

- О ком это стихотворение?

- Почему девочку называли чумазой?

- Как девочка объяснила, почему у нее грязные ладошки?

- А как девочка объяснила, что у нее носик черный - будто закопченный?

- Отмылись ли ладошки, носик, пяточки? Как?

- Стала девочка белая, ничуть не загорелая. Почему? Это была грязь.

3. Физминутка «Умывалочка».

- Давайте все вместе покажем и расскажем кукле Кате как нужно ухаживать за собой.

«Помыли наши ручки (трут ладонь о ладонь)

раз, два, три: раз, два, три (по три хлопка)

ручки как тучки (руки вверх)

пузыри... пузыри» (прыжки руки на пояс).

4. - ребята у меня для нашей гостьи есть сюрприз-подарок.

- Хотите узнать, что это за подарок? Давайте посмотрим... (воспитатель показывает подарочный пакет, достает из него полотенце, мыло, расческу).

- Что это? (полотенце)

- Какое оно? (мягкое, пушистое, мохнатое) – дети трогают полотенце.

- Давайте расскажем Кате для чего необходимо полотенце?

- Можно ли одним полотенцем вытираться всем? Почему?

- Что же еще я приготовила для Кати?

- Мыло, какое оно? (ароматное, душистое, скользкое, пенное).

- А как пользоваться мылом, Катю уже научили.

- Женя, посмотри, что же еще я еще для Кати приготовила.

- Что это? (расческа)

- Расскажите, ребята, Кате, что есть у расчески?

- Какие зубчики? (длинные, тонкие, закругленными концами, чтобы не поцарапаться). Сколько? (много).

- А как мы расчесываем волосы? (дети имитируют движения) А для чего нужно причесываться?

- Можно ли причесываться чужими расческами? Почему? У каждого расческа должна быть своя!

- Мы полотенце, мыло, расческу положим в пакет и подарим Кате, чтобы она всегда была чистой, красивой!

Приложение № 3

1. Беседа "Как капелька гулять отправилась"

Цель: дать представления о том, что воду можно собрать разными способами

- губкой, пипеткой, салфеткой, активизация словаря

Материал: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

Ход игры – эксперимента

Художественное слово

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного! » Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит? » взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы! »

2. Чтение: Сказка о капельке

Понятие “круговорот воды в природе” очень важное и, на первый взгляд, трудное. Рассказать ребенку о том, как вода превращается из одного состояния в другое, поможет замечательная сказка о путешествии капельки.

СКАЗКА О КАПЕЛЬКЕ

Жила – была маленькая капелька. Она и её подружки – капельки сидели на большом облаке, весело смеялись и болтали.

День ото дня облако становилось всё больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождём.

« Прощайте!» - только успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли.

Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. « Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» - удивлялась.

Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды!

Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!»

Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька.

Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька. В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

3: Игра-эксперимент "Тонет - не тонет"

Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми, тонуть или оставаться на поверхности



4. Рисование НОД: "Дождик"

Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.

Задачи:

Учить детей изображать дождик, используя прием «примакивание», развивать умение ритмично наносить мазки на всю поверхность листа, воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя.

Оборудование и материал: листы бумаги формата А5 с изображением тучи, альбомные листы на каждого ребенка, видео ролик "Вальс Дождя", синяя гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, зонтик, нотбук.

Предварительная работа: рассматривание осенних репродукций, иллюстраций, постеров, п/и «Солнышко и дождик», наблюдение за дождем на прогулке, рисование тучи и дождя карандашом.

Словарная работа:

осень, листья, зонтик, дождик, туча, цветочек, лужок, дорожка, капельки, больше, добрый, теплый, сильный, краска, синяя, море, речка, осенний дождик, солнышко, «примакивание».

Методы и приемы: наглядный метод, демонстрационный метод, словесный метод.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года лето и осень?

Дети: Осень.

Воспитатель: А как вы узнали, что на улице осень?

Дети: Стало холодно, идет дождь, желтеют и опадают листики с деревьев, деревья стоят голые, улетели птицы на юг.

Воспитатель: я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем оно.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,
Кап, кап, кап!
Тучка в небе синяя –
Капай, дождик сильный!
Кап, кап, кап...

Воспитатель: Про что это стихотворение?

Дети: про дождик.

Воспитатель: Про дождик. А на что капал дождик?

Дети: на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.

Воспитатель: а кто из вас гулял под дождем и видел дождик?

Дети делятся своими впечатлениями.

Воспитатель приглашает всех детей подойти и посмотреть видеоролик про дождь. Посмотрев и послушав шум дождя, воспитатель говорит детям.

Воспитатель: Ребята, мы с вами посмотрели на дождик чем? (глазками), послушали как он шумит чем? (ушками) вспомним как может капать дождь. Вначале, из тучки медленно капает маленькие капельки (дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке изображая капельки дождя). Потом капельки становятся больше (дети изображают капли хлопанием в ладоши). А потом дождик становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (дети быстро машут руками).

Воспитатель приглашает детей подойти к доске, на которой на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?

Дети: Туча.

Воспитатель: А что идет из тучи?

Дети: Дождь.

Воспитатель показывает детям синюю краску, уточняет название.

Воспитатель: А что бывает синего цвета?

Дети: море, вода, лужа, цветы (колокольчики), и т.д.

Воспитатель: Сегодня я Вас научу рисовать дождик с помощью кисточки и синей краски. Воспитатель подробно объясняет рисование гуашевыми

красками с помощью приема «примакивание». Дети стоят вокруг стола полукругом.

Сначала следует взять кисточку, взять ее нужно в правую руку, держать тремя пальчиками, опустить хвостик кисточки в краску и лишнюю краску тихонечко снять о край баночки. Потом легко, без сильно нажима, прикладывать к бумаге. После соприкосновения с бумагой оторвать от бумаги кисточку. Ритм рисования капелек воспитатель сопровождает ритмом слов: «кап-кап-кап, кап-кап-кап».

После того как дети посмотрели, дети садятся за столы и приступают к рисованию.

Воспитатель: Ребята, покажите мне как вы правильно возьмете кисточки, давайте с вами пока без краски потренируемся рисовать дождик, возьмите кисточки и повторите за мной (показ воспитателя).

Воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня». Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

После того как все дети нарисовали дождик воспитатель приглашает их поиграть.

Воспитатель показывает детям большой зонтик. Воспитатель спрашивает, что это?

Дети: Зонт.

Воспитатель: А зачем он нужен?

Дети: Чтоб не промокнуть под дождем.

Воспитатель:

Тучка солнышко закрыла,

Наших деток намочила!

Ну-ка, все сюда бегом,

Вас накрою я зонтом!

Воспитатель проговаривает слова игры, раскрывая при этом зонт.

Предлагает малышам спрятаться под ним.

Убирает зонт со словами:

Тучка спряталась за лес,

Смотрит солнышко с небес,

И такое чистое,

Тёплое, лучистое.

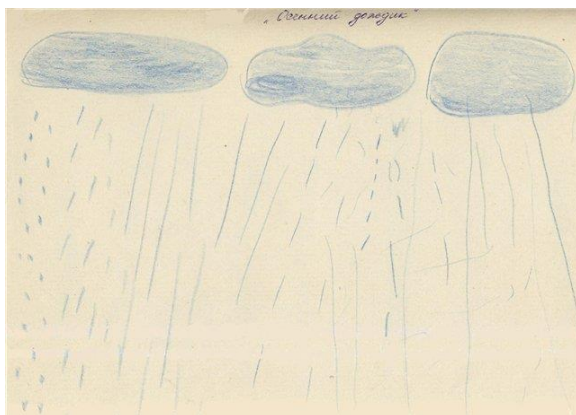
Игра повторяется 2 раза.

Итог.

По окончании рисования, воспитатель размещает их на доску. Педагог приглашает детей, подойти и полюбоваться, какие замечательные рисунки получились.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что мы рисовали? Каким цветом?

у всех рисунки получились разные, у кого-то капельки – дождединки большие, а у кого-то маленькие.



5. Презентация: К. Чуковский «Мойдодыр»,



Приложение №4

1. Игра "Водопад"

Цель: дать детям представление о том, что вода может менять направление движения

2.Игра-эксперимент "Рыбалка"

Цель: закрепить знания о том, что свойствах воды: льется, можно процедить через сачок

3. Беседы: «Кому нужна вода».

Цели: расширить знания детей о животных, которые живут в воде; показать, что без воды они погибнут. В грязной воде животные могут заболеть и погибнуть. Побуждать бережно относиться к воде, не засорять водоёмы. Учить любить окружающую природу

Приложение №5

1. Просмотр мультфильма "Капитошка", "Капитошка возвращается"

2. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат»

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг слышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонок и пестун — её годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонок зубами за шиворот и давай окунать его в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом — в воду, как первого.

Полоскал, полоскал его да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный и им было очень жарко в густых, лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой

3. Коллективная работа «Аквариум»

Конспект НОД: аппликации «Рыбки в аквариуме»

Цели и задачи:

- Развивать художественное воображение, эстетический вкус.
- Развивать чувство композиции.
- Продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа.
- Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
- Познакомить детей со значением слова "аквариум".
- Развивать мелкую моторику кистей рук.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций аквариумных рыбок.
- Беседа на тему «Где живут рыбы?».

Материалы:

Демонстрационный: Аквариум.

Раздаточный: листы картона в виде аквариума по количеству детей, готовые элементы зеленого цвета для водорослей, рыбки из цветной по 1 шт. на каждого ребенка, манная крупа, клей, кисточки для клея, салфетки.

Оформление группы: мольберт. На мольберте прикрепляется «фотография» аквариума с рыбками.

Ход занятия

I. Воспитатель вносит в группу пустой аквариум: Дети задают вопрос что это? И для чего?

- Ребята, а как вы думаете что это? (Ответы детей)

- Совершенно верно! Это аквариум! Хорошо, скажите, пожалуйста, а чего же в нем не хватает? (Рыбок, и воды)

- Да ребята сегодня ночью произошло волшебство, и все рыбки вернулись в свой большой дом? А где же этот дом? (В море, реке, океане)

Воспитатель:

- Оказывается, вы все знаете, молодцы! Но, действительно, они все вернулись в океан, А мне так хотелось, что бы у нас в группе был аквариум с рыбками!

Воспитатель:

- Ребята, а вы можете мне помочь? А как вы будете мне помогать? (ответы детей)

Да ребята мы можем сделать аквариум с рыбками самостоятельно, и у нас будет, не 1 аквариум, а много.

II.

Воспитатель:

- Ребята у меня для вас есть красивая картинка, и я приглашаю вас присесть на стульчики и рассмотреть ее.

Дети садятся на стулья, Воспитатель:

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим фотографию. Что же мы видим на этой картинке? (рыбки, песок, водоросли).

- Хорошо, молодцы, ребята, а у меня есть манная крупа. Как вы думаете? Она может нам пригодиться? (Из нее можно сделать песчаное дно).

- Еще нам нужны водоросли? (из зеленой бумаги).

- Тогда, я думаю пора браться за дело. Но для начала сделать небольшую разминку для наших ручек!

Пальчиковая гимнастика « Рыбка»

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть.

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать.

(Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула,

(Снова изображают, как плывет рыбка.)

Крошку хлебную взяла.

(Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

Ну а теперь мы можем приниматься за дело! Ребята я приглашаю вас за столы!

Воспитатель обращает внимание - перед каждым лежит маленький «аквариум», вырезанные рыбки, водоросли из зеленой цветной бумаги, манная крупа для песка.

- Ребята я предлагаю сначала насыпать «песок» (намазываем дно аквариума клеем и посыпаем манкой).

- Прежде чем заселять аквариум рыбками, что нам еще необходимо? («положить» камушки на дно и «посадить» водоросли). Приклеиваем рыбку.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель по необходимости помогает детям, подсказывая и корректируя их работу.

III.

Воспитатель совместно с детьми вывешивает готовые работы на стенде. Просит детей оценить свою работу и работы других ребят. Хвалит детей, отмечая интересные особенности работы каждого ребенка. Ребята я очень благодарю вас за помощь, ведь теперь у нас в группе есть аквариумы с рыбками.

- Вам понравилось занятие? Что было самым интересным? Трудно было? Что было самым трудным. Мне тоже очень понравилось, как вы работали, большое вам спасибо!



4. Игра «Тучка и капельки».



Литература:

- 1.В.В. Щетина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»,
- 2.Л.Г. Горького, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»,
- 3.Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки. Экология для малышей»,
- 4.О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»,
- 5.А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон, В. Хелемендик «Почемучка. Энциклопедия».