

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17 «ВАСИЛЕК»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 17
«Василек»
Н.П. Иванова
«26» августа 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ)**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 17 «Василек»
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Согласовано на заседании Совета
МБДОУ № 17 «Василек»
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Вступила в действие в соответствии
с приказом по МБДОУ № 17
от «26» августа 2021 г.

г. Мытищи, 2021

№ п/п	Содержание		Стр.
1.	Целевой раздел.		4
1.1.	Пояснительная записка	Цели и задачи реализации Программы	6
		Принципы и подходы к формированию Программы	8
		Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.2.	Планируемые результаты		19
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		24
2.	Содержательный раздел.		
2.1	Общие положения		28
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Социально-коммуникативное развитие	30
		Познавательное развитие	36
		Речевое развитие	47
		Художественно-эстетическое развитие	54
		Физическое развитие	62
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми		71
2.4.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей/законных представителей воспитанников с ОВЗ.		73
2.5.	Программа коррекционной работы		80

3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	123
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
3.3.	Кадровые условия реализации программы	126
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	127
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	129
3.6.	Планирование образовательной деятельности	130
3.7.	Режим дня и распорядок для групп компенсирующей и комбинированной направленностей и групп кратковременного пребывания	134
3.8.	Перечень литературных источников	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 17 «Василек» (далее - МБДОУ № 17 "Василек") и направлена на обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Программа дошкольного образования МБДОУ № 17 "Василек" для детей с умственной отсталостью разработана на основе разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ:

- основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, 2016 г.;

- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной «ДИАГНОСТИКА-РАЗВИТИЕ-КОРРЕКЦИЯ» /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012;

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон Московской области от 27.06.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. от 21.01.2020 г.);
- С.П 24. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечение преемственности между дошкольными группами и школой;
- обеспечить воспитанников квалифицированной коррекционной помощью;
- Обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей/законных представителей детей с ОВЗ через повышение компетентности родителей /законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа:

- предусматривает четкую организацию жизни детей в период пребывания в дошкольных группах;
- обеспечивает достаточный объем коррекционно – развивающей работы с целью осуществления полной компенсации отклонений в физическом

и/или психическом развитии воспитанников;

- обеспечивает правильное распределение нагрузки в течение дня, реализацию возможности развития детей во всех доступных видах деятельности;
- обеспечивает организацию оздоровительной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы строится с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей;
- принципа преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы;
- принципа комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принципа постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принципа соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принципа системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принципа непрерывности: непрерывность помощи решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принципа вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Программа базируется на положениях:

- действующего законодательства, иных нормативных актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с умственной отсталостью.

Дети с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция».

Олигофрения (от греч. *olygos* - малый, *phren* - ум) - особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* - искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено

общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями.

Деменция (от лат. *dementia* - безумие, слабоумие) - стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогрессивный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса.

В детском возрасте деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга при шизофрении, эпилепсии, воспалительных заболеваниях мозга (менингоэнцефалитах), а также вследствие травм мозга (сотрясений и ушибов).

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 40-69), умеренную (IQ в пределах 35-49), тяжелую (IQ в пределах 20-34), глубокую (IQ ниже 20).

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у детей с интеллектуальной недостаточностью имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормотипичные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у детей с интеллектуальной

недостаточностью на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при интеллектуальной недостаточности оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие у детей с интеллектуальной недостаточностью страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормотипичными детьми. Детям с интеллектуальной недостаточностью требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за интеллектуального недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Дети с интеллектуальной недостаточностью выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у нейротипичных детей. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение.

В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п.

Значительно позже своих нейротипичных сверстников дети с интеллектуальной недостаточностью начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение,

обобщение, абстракция, конкретизация. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки.

Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок.

Для всех детей с интеллектуальной недостаточностью характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Дети с интеллектуальной недостаточностью обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности, так как формируются

в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У детей с интеллектуальной недостаточностью позже, чем у их нейротипичных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у детей с интеллектуальной недостаточностью выражено не так ярко, как у нейротипичных школьников.

Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти детей с интеллектуальной недостаточностью проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от нормотипичных детей. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение у детей с интеллектуальной недостаточностью носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит детей с интеллектуальной недостаточностью к ошибкам при воспроизведении.

Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Посредствованная смысловая память у детей с интеллектуальной недостаточностью слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У детей с интеллектуальной недостаточностью чаще, чем у их нормотипичных сверстников, наступает состояние охранительного торможения. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений.

Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной

деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У детей с интеллектуальной недостаточностью оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у детей с интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. У детей с интеллектуальной недостаточностью более, чем у их нейротипичных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу.

Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая

смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Интеллектуальная недостаточность проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные.

У некоторых детей с интеллектуальной недостаточностью эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Необходимо учитывать и состояние волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, дети с интеллектуальной недостаточностью предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки.

Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все эти особенности психических процессов детей с интеллектуальной недостаточностью влияют на характер протекания их деятельности.

Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует прежде всего отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного

планирования собственной деятельности. Дети с интеллектуальной недостаточностью приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»).

Дети с интеллектуальной недостаточностью не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей. Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности детей с интеллектуальной недостаточностью.

В отличие от нейротипичных сверстников, детей с интеллектуальной недостаточностью характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер

обучающихся с интеллектуальной недостаточностью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Исходя из особенностей контингента детей, посещающих группы

компенсирующей направленности, и запроса родителей приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является осуществление деятельности по созданию оптимальных условий полноценной коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, речевой и личностной сфере. Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного уровня образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражает свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называет свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здоровается и прощается, вежливо обращается по имени;
- участвует в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относится к труду взрослых.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;
- изображает действия по картинкам;
- складывает разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделяет основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносит плоскостную и объемную формы: выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передает форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- вычленяет цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирает заданные объекты с дифференциацией соотношений

высокий - низкий;

- опознает знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- узнает бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- воспринимает целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- осуществляет счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- называет всех членов своей семьи, знает их имена;
- находит на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называет имя друга или подруги;
- рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- имеет представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно ведет себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называет изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называет или определяет по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определяет текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строит фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы;
- понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поет песенку, поддерживает беседу по знакомой сказке;
- проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с

небольшими поворотами корпуса вправо-влево);

- участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживает героям и их поступкам, рассказывает по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относится к книге, проявляет интерес к книгам: рассматривает иллюстрации, проявляет желание повторно послушать чтение любимой книги.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловит и бросает мячи большого и среднего размера;
- передают друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- ползает по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезает под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезает через них;
- ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходит, наступая на кубы, «кирпичики»; ходит, высоко поднимая колени, как цапля;

- бегает змейкой;
- прыгает лягушкой;
- передвигается прыжками вперед;
- выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- держится на воде самостоятельно, выполняет по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Игровая деятельность	Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Эльконину Д.Б.) Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.:Владос, 2003) Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, педагог-психолог
Социально-личностное развитие	Диагностика межличностных отношений дошкольников (метод «Социометрия») по Е.О. Смирновой; Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.:Владос, 2003)	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, педагог-психолог

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Семаго Н.Я., Семаго М.М., М.:Аркти, 2014</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (наглядный материал для обследования детей) / Стребелева Е.А., М.:Просвещение,2014</p> <p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>Учителя-дефектологи Педагог-психолог Воспитатели</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.</p> <p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>Учителя-логопеды</p>

Художественно-эстетическое развитие	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.:Владос, 2003) Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.	Сентябрь, январь, май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Готовность детей к школе	Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.	Апрель, май	Педагоги-психологи
Физическое развитие	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.:Владос, 2003) Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.	Сентябрь, январь, май	Инструктор по физической культуре, воспитатели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии

и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений высших психических функций и речи.

На **первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

На **третьей ступени** ведется целенаправленная работа со старшими дошкольниками (5-7 лет).

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как

взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с умственной отсталостью социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

- под руководством педагогов (учителей-дефектологов, учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно- развивающей работы;
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно- развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание образовательного процесса на дошкольном уровне образования выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. и коррекционными программами.

Содержание данной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -

образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы- 4 года.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель — интеграция в общество и социальная адаптация детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми предполагает **следующие направления работы:**

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование опыта безопасного поведения в условиях социального и предметного окружения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование ощущений семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений о труде взрослых и опыта собственной трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются:

- социальные представления;
- осознание разнообразных социальных отношений;
- развитие способности отражать (моделировать) эти отношения в разных видах деятельности;
- развитие произвольности, программирования и контроля.

На **первом этапе** обучения развитие возможности освоения детьми элементарных норм поведения в процессе формирования у них культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, представлений о себе и о ближайшем социальном окружении, развития игровой деятельности, коммуникативной и познавательной деятельности.

На **втором этапе** продолжается работа по формированию и закреплению навыков самообслуживания, развитие функций речи в процессе общения, ролевых и театрализованных игр, изобразительной деятельности и конструирования.

На **третьем этапе** важной задачей является развитие способности проявлять заботу о младших и всех тех, кто в ней нуждается, развитие произвольности и контроля в поведении и деятельности, познавательных интересов и предпочтений детей; формирование у них навыков общения и совместной деятельности; подготовка их к переходу на новый, школьный этап обучения.

В контексте социально-коммуникативного развития ребенка и УО (ИН) большое значение имеет его психологическая и практическая подготовка к элементарным видам труда, которая предполагает формирование жизненно необходимых навыков самообслуживания, умения выполнять конкретные поручения.

Задачи социально-коммуникативного развития **решаются:**

- в повседневной жизни (привлечение внимания детей друг к другу, оказание помощи друг другу, участие в коллективных делах и пр.);
- в процессе обучения сюжетно-ролевым играм и театрализованным играм;
- в процессе занятий разнообразными видами труда;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих, о системе социальных отношений, на овладение средствами взаимодействия, которые могут проводить все специалисты как самостоятельное занятие, либо включать их в структуру других занятий в соответствии с поставленными задачами;
- в процессе организованных и свободных занятий рисованием, лепкой, конструированием;
- в коррекционно-образовательной работе по развитию речи в режимные моменты;
- в свободной деятельности детей;
- в разных формах сотрудничества с родителями.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4. Труд

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели и педагог-психолог, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Активными участниками образовательного процесса в области

«Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми данной категории.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно младший дошкольный возраст)

Содержание образовательной области на первом этапе направлено на формирование у детей игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Развитие игровой деятельности – центральная задача, и соответственно, центральный раздел содержания программы дошкольного образования, что обусловлено местом и значением игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, в том числе и ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии. Игра выступает как основной фактор психомоторного развития ребенка, как важнейшее средство подготовки детей к жизни, как ведущая форма организации образовательного процесса, как ведущий метод обучения.

На первом этапе обучения с детьми проводятся разнообразные игры и игровые упражнения, направленные на формирование элементарного игрового опыта, коммуникативных умений. Это игры с природным и бросовым материалом, бумагой, бытовыми предметами-орудиями, игры, направленные на сенсорное развитие, театрализованные игры и игры с образными игрушками. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

Содержание образовательной области на втором этапе обеспечивает дальнейшее развитие игровой деятельности детей, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной принадлежности.

На втором этапе обучения с детьми проводят игры с песком, водой, природными, бросовыми материалами и бумагой. Игры включаются в структуру групповых и индивидуальных занятий по формированию представлений детей о себе и об окружающем мире, элементарных математических представлений, простейших трудовых навыков и т.д.

Однако особое внимание на данном этапе уделяется работе по целенаправленному обучению наиболее сложному виду игры – сюжетно-ролевой. Развитие сюжетно-ролевой игры связано с рядом условий, которые необходимо учитывать при организации игр: наличие у детей достаточного запаса знаний об окружающем мире, владение ими разнообразными игровыми действиями, наличие игрушек, частота и характер общения со взрослыми.

На втором этапе дети продолжают активно играть в театрализованные игры, которые проводят взрослые вместе с детьми. Для театрализованных игр используются песенки и потешки, кумулятивные и авторские сказки, сказки-импровизации. Их сюжеты должны отражать простейшие ситуации и быть пригодными для использования в играх с образными игрушками и в играх-драматизациях.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Содержание образовательной области на третьем этапе направлено на обогащение социального опыта детей с интеллектуальной недостаточностью, что предполагает дальнейшее развитие их игровой деятельности,

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Продолжается работа по обучению детей сюжетно-ролевым и театрализованным играм.

На третьем этапе обучения продолжается работа по совершенствованию игровых действий детей с природными, строительными и бросовыми материалами, которые не только позволяют обогащать игровой опыт детей, но и способствуют уточнению и закреплению представлений детей о разнообразных объектах и явлениях окружающей действительности.

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы:

- Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.:

«Просвещение», 2010

- Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009

- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А.

Мишиной. - М.: Экзамен, 2006

- Баряева Л.Б. , Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена , 2001

Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная область включает в себя:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (конструирование);
- формирование представлений о себе и об окружающем природном мире;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование сенсорно-перцептивной сферы (сенсорное развитие).

Познавательное развитие является особенно важным направлением в системе коррекционно- образовательной работы с детьми с УО (ИН), поскольку основные нарушения их развития проявляются именно в познавательной сфере.

Задачи познавательного развития решаются:

- в играх и упражнениях, формирующих у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных образовательных проблемных ситуаций, организованных в форме занятий или свободной игры;

- в дидактических играх и упражнениях, формирующих у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковые пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения и др.);

- в сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, подвижных играх;

- в процессе занятий изобразительной деятельностью (обследование объектов для получения необходимой для изображения информации: о

структуре объекта, его пространственных характеристиках и других свойствах): в рисовании, лепке и аппликации по образцу, словесному заданию и собственному замыслу;

- в процессе конструирования: по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям, с ориентировкой на простейшую схему-план, созданную с использованием элементарных символических средств (наглядно-образное мышление);

- в процессе занятий по формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени, знакомство с пространственно- количественными отношениями и т.п.);

- в ходе занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром: у детей формируются представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе, что способствует формированию речи и навыков коммуникативного поведения;

- в процессе занятий физической культурой, трудом, музыкальной деятельностью;

- в самостоятельной деятельности детей.

Познавательное развитие протекает наиболее эффективно, если на основе непосредственного восприятия формируются модельные схематизированные представления, которые, в свою очередь, являются объектами для практического моделирования. На начальных этапах обучения конструированию занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством конструирования.

Ознакомление с окружающим миром направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. Важно научить ребенка с УО (ИН) смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях.

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладение первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Овладение ребенком представлениями о себе и окружающем мире происходит в познавательно-исследовательской, предметной, игровой и всех видах продуктивной деятельности.

В основе формирования элементарных математических представлений лежит познание детьми количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты только тогда, когда ребенок научится сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение – один из важнейших мыслительных процессов – лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками.

У дошкольников данной категории наблюдается грубое нарушение

сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу. В процессе коррекционно-педагогической работы детей знакомят с разнообразием форм, звуков, движений и т.д., учат выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы, воспроизводить по подражанию и простейшему образцу. Большое внимание уделяется обучению детей вербальному выражению восприятия, применению отработанных на предметном материале перцептивных действий при восприятии социального содержания (экспрессивных жестов, мимических движений и пр.), более сложным действиям с опорой на действия простые.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно младший дошкольный возраст)

Содержание образовательной области на первом этапе обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также элементарных представлений об окружающем.

На первом этапе работа ведется по следующим разделам:

- сенсорное развитие и конструктивные игры.

Работа по сенсорному развитию имеет комплексный и непрерывный характер. Она осуществляется: в процессе организованных и свободных игр и других видов деятельности; в повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком. Особое место в ней занимают специально организованные занятия, основанные на использовании развивающих возможностей дидактических и конструктивных игр и направленные на уточнение и систематизацию сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий, способности воспринимать и

моделировать пространственные, временные и количественные отношения. У детей формируются первые практические ориентировочные действия («поисковая», результативная проба, практическое примеривание), умение пользоваться указательным и соотносящим жестами в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов.

Конструктивные игры направлены не только на ознакомление детей с конструктивной деятельностью, но и, прежде всего, на решение целого ряда задач: обогащение сенсорного опыта, закрепление первичных представлений о признаках цвета, формы, величины, строения объектов действительности, расположения в пространстве их элементов по отношению друг к другу, а также практическое использование этих свойств в создаваемых моделях реальных объектов.

- развитие представлений о себе и об окружающем мире.

Представлениями о себе и об окружающем мире ребенок овладевает непрерывно в процессе общения со взрослыми, контактов с объектами и явлениями действительности. Ребенок не только учится выделять предмет или явления из фона, но и знакомится с функциональными качествами и назначением объектов, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.

Специфика построения образовательной области объясняется тем, что на первом этапе работа по развитию элементарных математических представлений и обучение конструированию в самостоятельные разделы не выделяются, а входят в раздел «Сенсорное развитие и конструктивные игры».

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

На втором этапе продолжается работа по развитию у детей познавательных интересов и познавательной активности, по сенсорному

развитию, развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формированию элементарных математических представлений, а также обогащению представлений об окружающем мире.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на втором этапе работы по следующим разделам:

- развитие представлений о себе и об окружающем мире.

На этом этапе содержание раздела связано с игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой деятельностью, с формированием элементарных математических представлений. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т.д.

- конструирование.

На основе предпосылок к конструктивной деятельности, сформированных у дошкольников с УО (ИН) на первом этапе обучения, на втором этапе начинается целенаправленное и систематическое развитие у них потребностно-мотивационной, содержательной, операционально-технической, контрольной и целевой сторон этой деятельности. Дети обучаются способам моделирования объектов, учитывая их пространственные свойства. В процессе обучения детей конструированию решаются следующие задачи: обогащается сенсомоторный опыт; развивается анализирующее восприятие; формируются представления о предметах окружающей действительности и их пространственных свойствах; совершенствуется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; формируются система « взгляд-рука », серийность и произвольность движений; происходит развитие словесной регуляции в виде словесного

отчета и объяснительно-сопровождающей речи, а также контрольных функций.

Содержание данного раздела тесно связано с формированием элементарных математических представлений, а также с другими видами продуктивной деятельности дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.

- формирование элементарных математических представлений.

Математические представления формируются и закрепляются на занятиях по конструированию, рисованию, лепке, аппликации и др. Элементарные математические представления формируются комплексно, на основе широкого использования разнообразных видов деятельности. На втором этапе особая роль принадлежит дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, предметами, плоскостными и объемными моделями.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

На третьем этапе продолжается работа по формированию познавательных интересов детей, их познавательной активности и психологической готовности к школе. Содержание области обеспечивает возможность продолжить работу по сенсорному воспитанию, развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формированию элементарных математических представлений, целостной картины мира и расширению кругозора детей.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьем этапе работы по следующим разделам:

- развитие представлений о себе и об окружающем мире.

В процессе ознакомления детей с миром людей, миром предметов и

миром природы широко используются разнообразные методы обучения в различном сочетании. Прежде всего, это элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей, показ видеоматериалов, кинофильмов, диафильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок, которые сочетаются со словесными объяснениями, рассказом педагога или беседой, чтением художественной литературы.

Содержание раздела непосредственно связано с игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой деятельностью детей, с работой по формированию элементарных математических представлений и развитию речи. Дети знакомятся с функциональными качествами и назначениями объектов, овладевают умением анализировать их, сравнивать, классифицировать, делать элементарные обобщения.

- конструирование.

На третьем этапе конструктивная деятельность детей существенно обогащается за счет расширения тематики, выполнения детьми построек по собственному замыслу, коллективного конструирования, создания графических моделей, работы с простейшими схемами-планами, использования символических средств, предварительного планирования, усиления межпредметных связей. Это способствует формированию у детей полных и устойчивых представлений об объектах окружающей действительности, их пространственных свойствах. В этот период совершенствуется сенсорно-перцептивные способности, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, функции речи, операционно-технические умения, система «глаз-рука (руки)».

- формирование элементарных математических представлений.

На третьем этапе обучения продолжается формирование элементарных математических представлений. Математические представления активно

используются и закрепляются на занятиях по конструированию, рисованию, лепке, аппликации и др.

Формирование элементарных математических представлений проводится на комплексной основе в самых разнообразных видах деятельности. Особое внимание на третьем этапе обращают на дидактические игры и игровые упражнения с математическим содержанием: игры с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, предметами, плоскостными и объемными моделями, многофункциональные дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные, подвижные игры. Кроме того, в процессе трудовой, конструктивной и изобразительной деятельности уточняются, расширяются и закрепляются математические представления детей.

Организованную образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят учителя-дефектологи; воспитатели в индивидуальной совместной деятельности с ребенком, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов закрепляют полученные умения и навыки.

Формы организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области.			
Образовательная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность		

Название, повторение, исправление, слушание Сюжетно- дидактическая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Игра- экспериментирование Исследовательская форма активности Конструктивные игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор, беседа Целевые прогулки Со старшей группой: Просмотр мультфильмов, слайдов Тренинг	Занятие Дидактические игры Настольно-печатные игры Праздники и досуги Чтение художественной литературы Рассказ Беседа Экспериментирование, опыты (со старшей группы) Рассказывание разных видов Показ-презентация (со старшей группы) Проблемные ситуации (со старшей) Создание коллекций, музейных экспозиций (со старшей группы) Экскурсии Наблюдения	Совместная деятельность разных видов Совместная продуктивная форма активности Рассматривание Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Конструирование	Рекомендации Праздники Досуги Родительские собрания
---	---	--	---

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы, учебно-методические пособия:

- Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б, Гаврилушкина

- О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание/ под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. , Москва: Просвещение, 2010
 - Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы/ Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Владос, 2007.
 - Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 1997.
 - Джонсон-Мартин, Дженс, Аттермиер: Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ под ред. Барановой Н.Ю. , М: Каро, 2005
 - Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. М.: АРКТИ, 2010
 - Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
 - Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М.: Просвещение, 1991
 - Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006.
 - Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Книголюб, 2008
 - Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога- дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр

ВЛАДОС, 2005.

- Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.- М.: Владос, 2003

Образовательная область «Речевое развитие».

Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с УО(ИН) приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Исходя из положения, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения, всю работу можно построить таким образом, чтобы обеспечить три составляющие деятельности: мотивационную (почему ребенок должен говорить), целевую (зачем он должен говорить) и исполнительскую (как он должен говорить).

Задачи речевого развития решаются:

- в повседневной жизни, в живом общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
- в сюжетно-ролевых и театрализованных играх (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием);
- на занятиях рисованием, лепкой, конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);

- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального развития;
- в индивидуальной коррекционной работе.

Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения - фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания как форм эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того решаются следующие задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно младший дошкольный возраст)

Содержание образовательной области на первом этапе обучения направлено на ознакомление детей с элементарными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к

подражанию речи, произносительной стороны речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Развитие речи детей с УО(ИН) осуществляется, прежде всего, в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, воспитания навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и об окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых с детьми во всех ситуациях жизни в ДО. Работа по развитию речи и обогащению речи детей осуществляется не только во время специально организованных занятий, но и во все режимные моменты.

В работе по развитию речи применяются следующие приемы и методы: индивидуальное и хоровое повторение речевого материала; составление диалогов по наглядной ситуации; комментированное рисование; упражнения в конструировании фраз с местоимениями и глаголами в 1,2, 3-м лице единственного и множественного числа; упражнения в словообразовании и словоизменении; описание игрушек; составление рассказов по картинке; проведение бесед; чтение художественных текстов и т.д.

На занятиях по развитию речи происходит систематизация и актуализация практически накопленного речевого материала. Занятия по развитию речи, формированию представлений о себе и об окружающем мире строятся по принципу речевого общения, что создает основу для более эффективного овладения языком.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

Содержание образовательной области на втором этапе направлено на дальнейшее обучение детей способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми, активизацию свободного общения со взрослыми и сверстниками, на развитие лексического и грамматического строя речи,

произношения, диалогической и монологической связной устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Развитие речи детей предполагает отработку навыков речевого общения, формирование лексико-грамматического строя речи, обучение детей рассказыванию о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам знакомого детям из практической и игровой деятельности содержания.

На занятиях по развитию речи накопленный детьми лексический материал систематизируется и актуализируется. Все занятия строятся по принципу речевого общения, что создает основу для более эффективного овладения языком.

На втором этапе обучения содержание данной образовательной области связано с игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой деятельностью, с формированием элементарных математических представлений.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Содержание образовательной области на третьем этапе обучения обеспечивает дальнейшую отработку навыков владения детьми способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, активизацию свободного общения со взрослыми и сверстниками, развитие лексического и грамматического строя речи, произношения, диалогической и монологической форм связной устной речи в различных формах и видах детской деятельности, усвоение детьми норм речи.

Много внимания уделяется развитию речи детей в процессе различных видов деятельности, прежде всего в игровой: в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, непосредственно обеспечивающих развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.

На занятиях по развитию речи и речевого общения дети учатся

рассказывать, используя предметы, игрушки, сюжетные картинки со знакомым им содержанием. Работа по развитию и обогащению речи детей, так же как и на предыдущих этапах, включается во все виды деятельности. Речевые навыки детей отрабатываются в процессе формирования элементарных математических представлений, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни.

На третьем этапе обучения в занятия по развитию речи включаются элементы обучения грамоте. Такие занятия проводят индивидуально, исходя из возможностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Организованную образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят учителя-логопеды; воспитатели в индивидуальной совместной деятельности с ребенком, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов закрепляют полученные умения и навыки.

Раздел	Содержание раздела
--------	--------------------

Логопедическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование общей ручной и артикуляционной моторики 2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия 3.Формирование предметного, предикактивного и адъективного словаря импрессивной речи. 4. Формирование предметного, предикактивного и адъективного словаря экспрессивной речи. 5. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. 6. Формирование синтаксической структуры предложения. 7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 8. Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование связной речи 2.Ознакомление с художественной литературой 3. Ознакомление с предметами искусства - картины, иллюстрации, детские книги и т.п.

Формы организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области.			
Образовательная деятельность с педагогом		Самостоятельная	Взаимодействие с
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	деятельность детей	семьями воспитанников
Называние, повторение, исправление, слушание Речевые	Занятие Активизирующее общение Дидактические игры Настольно-печатные	Совместная деятельность разных видов Совместная продуктивная	Рекомендации Книжные выставки Творческие совместные конкурсы

дидактические игры Игры и игровые упражнения- имитации Коммуникативные игры Наблюдения Рассматривание Чтение художественной литературы Беседа Праздники и досуги Выставки Упражнения Разучивание Речевые тренинги (со старшей группы) Артикуляционная гимнастика Целевые прогулки Просмотр мультфильмов Сюжетно- дидактические игры Экскурсии	игры Праздники и досуги Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Игры-драматизации Экспериментирование с природными материалами (со старшей группы) Рассказывание разных видов Упражнения- имитации Показ-презентация (со старшей группы) Проблемные ситуации (со старшей) Наблюдения Экскурсии	форма активности Словотворчество Самостоятельная художественно- речевая форма активности (со старшей группы) Рассматривание	Вечера поэзии Выставки детской художественной литературы Проектная деятельность Досуги Акции
---	---	--	---

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С,

Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы, учебно-методические пособия:

- Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание/ под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. , Москва: Просвещение, 2010
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
- Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития/ С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: Детство-пресс, 2012
- Альтернативная коммуникация/Штягинова Е.А., Новосибирск, 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - овладение детьми разными видами деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной и художественно-речевой.

Задачами работы, направленной на художественно-эстетическое развитие детей с УО(ИН), являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие

художественного восприятия и эстетического вкуса.

Виды изобразительной деятельности обеспечивают: формирование у детей заинтересованности в получении результата, потребности в отражении действительности посредством рисунка, лепки, аппликации; освоение детьми специфических приемов и средств рисования, лепки, аппликации; развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов; совершенствование сенсорно-двигательной координации; формирование, уточнение и обогащение представлений о предметах окружающего мира; развитие операций анализа, синтеза, замещения, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления и т.д.

Задачи художественно-эстетического развития решаются:

- в процессе организованных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, художественным трудом, музыкой и свободной деятельности детей;
- в играх и упражнениях, основанных на изобразительной и музыкальной деятельности;
- в театрализованных играх по сюжетам произведений детской литературы;
- в процессе разнообразных форм работы, основанных на музыкальной деятельности: досуги, тематические занятия, праздники и т.д.;
- в процессе разных форм взаимодействия с семьей.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать содержание по следующим разделам:

- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно младший дошкольный возраст)

- Изобразительная деятельность.

На первом этапе обучения содержание образовательной области

направлено на пробуждение у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности и к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), ознакомление со способами создания разных изображений, приобщение к изобразительному искусству.

Изобразительная деятельность детей организуется на специальных занятиях, которые проводит воспитатель по подгруппам. Элементы изобразительной деятельности детей могут использоваться и другими специалистами. В начале обучения детям демонстрируется процесс рисования, лепки, аппликации. При этом их внимание обращают на результат деятельности. Во время демонстрации необходимо активно вовлекать детей в процесс выполнения изображения со взрослым (прибегая к совместным действиям), с другими детьми.

Любое занятие изобразительной деятельностью на первом этапе должно проводиться в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для детей игры, в которой тесно взаимодействуют ребенок и взрослый. У детей с УО(ИН) отмечается несформированность предпосылок к изобразительной деятельности: крайне низкий уровень развития сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, представлений о себе и окружающем мире; отсутствие интереса к деятельности и потребности в ней; несформированность предметной деятельности и самых элементарных изобразительных операционно-технических умений и др. Поэтому более корректно говорить об организации изобразительных игр, то есть игр, построенных на использовании техники рисования, лепки, аппликации.

- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области на первом этапе направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, а также на включение их в доступные виды музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству.

На первом этапе работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, формирование слухового восприятия, «опредмечивание» звуков окружающего мира и введение ребенка в мир музыкального звучания играют очень важную роль.

Освоение содержания данной области позволяет развивать у детей способность эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера, сформировать слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух, привлечь детей к участию в различных видах музыкальной деятельности.

Основной формой организации музыкального воспитания дошкольников с УО(ИН) являются занятия, на котором дети слушают музыку, поют, выполняют музыкально-ритмические движения, участвуют в музыкально-дидактических играх и учатся играть на детских музыкальных инструментах. Элементы музыкально-ритмических занятий специалисты используют на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

- Изобразительная деятельность.

На втором этапе продолжается работа по формированию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие у них потребности в самовыражении средствами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и приобщение к изобразительному искусству.

На занятиях у детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, обогащаются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения и

операционально-технические умения.

Изобразительной деятельности детей обучает воспитатель, объединяя их в подгруппы, в свободное от других занятий время. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в другие занятия (развитие речи, формирование элементарных математических представлений).

- Музыкальная деятельность.

На втором этапе продолжается дальнейшее развитие у дошкольников с УО(ИН) способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера, на формирование слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха. На обогащение музыкальной деятельности детей.

Музыкальные занятия включают следующие направления работы: слушание музыки, пение, обучение детей музыкально-ритмическим движениям, музыкально-дидактические игры и игру на детских музыкальных инструментах. Эти занятия проводят музыкальный руководитель вместе с воспитателем.

Элементы музыкально-ритмических занятий используют и другие специалисты в процессе групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

- Изобразительная деятельность.

На третьем этапе обучения дошкольников с УО(ИН) все больше внимания уделяется развитию у них самостоятельности в процессе деятельности, которая не только приносит ребенку удовольствие, удовлетворяет его потребности в активности, творчестве, но и приобретает социальную мотивацию.

Изобразительную деятельность осуществляют воспитатели по

подгруппам. Большое значение на этом этапе приобретает выполнение коллективных работ, а также создание изображений в паре со сверстником. Такие формы работы способствуют развитию общения между детьми, умения налаживать деловые отношения друг с другом, действовать сообща и добиваться общего результата, что положительно влияет на развитие личности ребенка с УО(ИН).

На третьем этапе продолжается усиленная работа по расширению и обогащению содержания детских работ, поэтому выполнение сюжетных изображений становится приоритетным направлением в обучении дошкольников изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью и изобразительные игры предполагают совместную деятельность педагога и ребенка, а также деятельность ребенка под руководством педагога.

- Музыкальная деятельность.

Музыкальное воспитание на третьем этапе направлено на совершенствование способности дошкольников с УО(ИН) эмоционально и адекватно воспринимать музыку разных жанров, на дальнейшее развитие их слухового внимания, музыкального слуха, умения включаться в разные виды музыкальной деятельности.

На третьем этапе работа с детьми организуется в следующих направлениях: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. Дети осваивают навыки звукообразования, дыхания, дикции, элементы ансамбля.

Элементы музыкально-ритмических движений используются разными специалистами в процессе групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-

логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно- эстетическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с УО (ИН).

Раздел	Содержание раздела		
Изобразительная деятельность	1.Лепка 2.Аппликация 3.Рисование		
Музыка	1.Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.		
	2.Пение		
	3.Музыкально-ритмические движения		
	4.Игра на музыкальных инструментах		
Формы организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области.			
Образовательная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьями воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность		
Художественное творчество			

Наблюдение Рассматривание Чтение Игра Игровое упражнение Беседа Со средней группы: Мини-музеи Выставки Экспериментирование Со старшей группы: - Коллекционирование - Проблемная ситуация - Конкурсы - Экскурсии - Художественные гостиные	Занятие Занимательные показы Наблюдения Рассматривание Беседа Рисование Лепка Аппликация Конструирование из бумаги и природного материала Сюжетно-игровая ситуация Праздник, досуг Выставка детских работ Дидактические игры Со старшей группы: Дизайн (со старшей группы) Экспериментирование с материалами Экскурсии	Самостоятельная художественная форма активности, Игра Сюжетно-ролевая игра Со старшей группы: Экспериментирование с материалом, Дизайн	Проектная деятельность Организация выставок Конкурсы
Музыка			

Слушание Игровые упражнения по сенсомоторике Сюжетно- дидактические игры Просмотр мультфильмов, презентаций, проекты (со старшей группы) Театрализованные игры Пение	Занятие Использование музыки при проведении занятий по другим образовательным областям Досуги и праздники Игры-драматизации Слушание Пение Музыкально- дидактические игры Музыкально- ритмические движения Этюды Инсценировка песен	Элементарное музицирование в музыкальном уголке. Экспериментировани е со звуком. Сюжетно-ролевая игра Пение Музыкально- дидактические игры Музыкально- ритмические движения Инсценировка песен Рассматривание	Праздники Досуги Концерты Конкурсы Родительские собрания
---	--	---	---

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы, учебно-методические пособия:

- Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание/ под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. ,

Москва: Просвещение, 2010

- Тютюнникова Т.Э., Буренина Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб.: Музыкальная палитра, 2012
- Котышева Е. Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста.- М.:Каро, 2000
- Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. (составители) Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. -М. : Просвещение, 1983
- Битова А.Л. Специальные занятия музыкой, ориентированные на стимуляцию речи у детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып.4: Музыка и танцы в коррекции нарушений развития у детей –М.: Теревинф, 2000
- Макшанцева Е.Д. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. -М. : Просвещение, 1991

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие и забота об укреплении здоровья детей – главная задача специалистов ДО, которые, осуществляя образовательную деятельность, решают следующие задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- коррекция недостатков психического и моторного развития детей.

Наряду с физическим осуществляется и личностное развитие детей:

формирование положительного отношения к занятиям, доброжелательного отношения к товарищам, самостоятельности, правильной реакции на одобрение и поощрение, на неудачу и успех и др.

Задачи физического развития решаются в процессе:

- занятий физической культурой, утренней гимнастики, зарядки, прогулок, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников;
- проведение оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- музыкальных занятий (музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, имитационные игры и т.д.);
- театрализованных игр, основанных на имитации движений разнообразных объектов, естественных жестов, мимики;
- игр и упражнений, направленных на сенсомоторное развитие;
- занятий всеми видами труда и изобразительной деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно младший дошкольный возраст)

- Физическая культура.

Содержание на первом этапе направлено на формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), развитие потребности в двигательной активности.

Занятия проводятся в форме увлекательных игр, отвечающих потребности детей в двигательной активности, доставляющих им

удовольствие и радость. На первом этапе преимущественно проводят занятия с небольшими группами детей и/или индивидуально, в зависимости от уровня психофизического развития каждого ребенка.

- *Представления о здоровом образе жизни и гигиене.*

Содержание имеет целью охрану здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья через решение задач сохранения и укрепления физического и психического здоровья, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание на первом этапе реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, непосредственного общения со взрослым в течение всего дня и взаимодействии с семьей детей. Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков детей продуктивно осуществляется во время, предусмотренное для самостоятельной деятельности детей, когда специально создаются и предлагаются детям различные ситуации.

Воспитание первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-образовательной работы.

Все режимные моменты в группах планируются с учетом постепенного включения детей в процесс целенаправленного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Успешность в решении поставленных задач зависит в значительной степени от участия семьи, которая может ускорить процесс закрепления у ребенка формируемых умений и навыков.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

- *Физическая культура.*

Содержание на втором этапе обеспечивает закрепление у детей интереса

и положительного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, накопление и обогащение разнообразного двигательного опыта детей, формирование потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой работы по физическому развитию детей являются занятия физической культурой, которые проводит воспитатель (или инструктор по физической культуре) и подвижные игры, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных программой.

Занятия проводятся по подгруппам. Если в группе есть дети с грубыми нарушениями физического развития, следует проводить индивидуальные занятия, которые в дальнейшем позволят подготовить каждого ребенка к участию в небольшой группе.

Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей.

Занятия строятся на основе содержания, предлагаемого не только для второго этапа. В них также активно используется содержание первого этапа, что обеспечивает закрепление уже сформированных двигательных умений и навыков у детей и преемственность в работе.

В соответствии с планом проводятся физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей.

- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Цель второго этапа направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Оно реализуется в разных формах, прежде всего, в процессе режимных моментов, непосредственного общения со взрослыми в течение дня и взаимодействия с семьями детей. Для проведения работы по формированию

культурно-гигиенических навыков продуктивно используется время, предусмотренное для самостоятельной деятельности детей, когда они включаются в разнообразные педагогические ситуации.

Формируемые умения и навыки закрепляются в дидактических, сюжетно-ролевых и сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх, в процессе которых применяются различные игрушки-аналоги.

Все режимные моменты в группах планируются с учетом постепенного включения детей в процесс целенаправленного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

- Физическая культура.

Третий этап завершает реализацию задач образовательной области в дошкольном учреждении: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Активно используются такие формы работы как утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные досуги, праздники и развлечения. Занятия проводятся со всей группой детей и по подгруппам. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей.

Занятия физической культурой детей дошкольного возраста с УО(ИН) на третьем этапе обучения тесно связаны с работой по развитию музыкально-ритмических движений, с сюжетно-ролевыми, подвижными, театрализованными играми, с формированием элементарных математических представлений, представлений о себе и об окружающем мире.

Большое значение для решения задач развития и совершенствования способов двигательной активности детей имеют подвижные игры во время прогулки. Детям предлагаются подвижные игры с различной степенью психофизической нагрузки (с ходьбой, бегом, прыжками, перестроениями, мячами и т.д.).

- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Целью третьего этапа является обеспечение охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья, а именно сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание на этом этапе обучения реализуется в разных формах, прежде всего, в режимные моменты, в непосредственном общении со взрослыми в течение дня и во взаимодействии с семьями детей. Для организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков продуктивно используется время, предусмотренное для самостоятельной деятельности детей.

Все режимные моменты в группах планируются с учетом постепенного включения детей в процесс целенаправленного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Работа организуется со всей группой или с подгруппами детей, а также индивидуально.

Закрепление умений и навыков детей происходит в дидактических, сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх, в процессе которых применяются различные игрушки-аналоги, уточняя назначение и названия этих предметов, правила их целесообразного и безопасного использования.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают достаточно разнообразный бытовой опыт и относительную самостоятельность, поэтому они должны иметь возможность действовать самостоятельно.

Успешность решения поставленных задач в значительной степени зависит от участия в работе семьи, которая может ускорить процесс закрепления у ребенка формируемых умений и навыков.

Раздел	Содержание раздела
Физическая культура	1.Ориентировка в пространстве.
	2.Построения и перестроения.
	3.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)
	4. Подвижные игры
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	1.Формирование культурно-гигиенических навыков
	2. Формирование навыков самообслуживания

Формы организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области:			
Образовательная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность		
1.Индивидуальная работа воспитателя и инструктора по физической культуре - игровые упражнения	1. Занятия: - традиционные - сюжетно-игровые - тематические - тренирующее (со средней группы)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательное творчество (со старшей группы)	Физкультурные досуги Спортивные праздники «Неделя здоровья» Родительские собрания
2. Утренняя гимнастика: - традиционная - сюжетно-игровая	- по развитию элементов двигательной		

<ul style="list-style-type: none"> - тематическая (со второй младшей группы) - полоса препятствий (со второй младшей группы) - с предметами (со средней группы) - музыкально-ритмическая (со старшей группы) - игровая (со старшей группы) - аэробика (в подготовительной к школе группе) 3.Подражательные движения 4. Подвижная игра большой и малой подвижности 5.Подвижные игры с элементами спортивных игр (со старшей группы) 6.Игры с элементами спортивных упражнений (со старшей группы) 7.Игровые упражнения 8.Проблемные ситуации (со старшей группы) 9. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная (со 	<ul style="list-style-type: none"> креативности (творчества в подготовительной к школе группе) 2.Третье физкультурное занятие на прогулке (со старшей группы) 3. Игровые упражнения: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами 4. Физкультминутки (со второй младшей группы) 5. Динамические паузы (со второй младшей группы) 6. Подвижные игры большой и малой подвижности 7. Подвижные игры с элементами спортивных игр (со старшей группы) 8. Игры с элементами спортивных упражнений (со старшей группы) 9. Спортивные игры (в 		
---	---	--	--

<p>второй младшей группы) - сюжетно-игровая (со второй младшей группы) - полоса препятствий (со второй младшей группы) - коррекционная (со средней группы) 10. Тематические недели 11. Целевые прогулки (путешествия) 12. Походы (в подготовительной к школе группе) 13. Дидактические игры (со средней группы)</p>	<p>подготовительной к школе группе) 10. Беседы 11. Физкультурные досуги, праздники.</p>		
---	---	--	--

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы, учебно-методические пособия:

- В.П. Щербаков «Физкультура от 3 до 17 лет» - М.: Центр «Школьная книга», 2006.
- Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина программа «Старт» - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
- Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» - М.:

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

- М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» - М.: ТЦ Сфера, 2007.

- Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье!» - М.: АРКТИ, 2004.

- Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулакова, Г.А. Холюкова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Данная Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям/законным представителям ребенка принимать участие в образовательной деятельности.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности-

предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности-

создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности: познавательной, исследовательской, проектной, игровой и т.д.

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе.

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка:

- обучение ребенка культурно-фиксированным действиям с предметами и игрушками;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображению и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями/законными представителями по вопросам образования ребенка, вовлечения из в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выделения потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей/законных представителей воспитанников с ОВЗ.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано,

что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель работы по данному направлению – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

- развитие толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительно го взаимодействия между образовательным учреждением и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость дошкольных групп семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы сотрудничества с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей дошкольных групп (группы).

Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями.

Общее собрание родителей воспитанников дошкольных групп.

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, как ими путями их лучше воспитывать.

Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Открытые занятия с детьми в дошкольных группах для родителей. Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольных группах.

Тренинги.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные

конструктивными.

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Совет родителей ГБОУ «Школа № 830» является одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Педагог продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей.

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольных групп, позволяют правильнее оценить

деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самими дошкольными группами, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольных групп.
2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности.

Главная **задача** данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в дошкольных группах (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;

- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей.

Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий .

Папки–передвижки.

Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям.

Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета

оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Информационно-аналитические форм организации взаимодействия с родителями.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование.

Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками дошкольных групп с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Общение с родителями через Интернет. (сайт ГБОУ «Школа № 830», сайт группы).

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психоречевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (УО (ИН)) и оказание помощи

детям в освоении «Программы».

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом и речевом развитии;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции на дошкольном уровне образования.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Цель коррекционно-развивающего обучения - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями; всестороннее изучение и развитие речевой деятельности детей, формирование высших психических функций для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе, дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития,
- коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); коррекция и развитие речи; привитие интереса к занятиям;
- развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики;

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы мы учитываем:

- структуру дефекта развития,
- информацию о здоровье ребенка,
- условия жизни и воспитания в семье,
- возраст ребенка, зачисленного на психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое направление включает:

- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- Коррекционную работу в образовательном процессе.
- Логопедическое сопровождение развития ребенка.
- Дефектологическое сопровождение развития ребенка.
- Психологическое сопровождение развития ребенка

Здоровьесберегающее направление представлено оздоровительной работой. Она включает:

а) профилактику (профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);

б) оздоровление (гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожке др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному

физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья. Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду:

- правильный подбор мебели и оборудования;
- выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях дошкольных групп,
- выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений,
- выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды,
- обработка игрушек,
- содержание и уборка участка, песочниц,
- кварцевание групповых помещений.

Выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока.

Организация рационального питания.

Организация периода адаптации ребенка к образовательному учреждению:

- 1) Индивидуальный подход к организации адаптивного периода.
- 2) Оценка степеней адаптации.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

Проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.

- профилактика управляемых инфекций.
- профилактика туберкулеза.
- профилактика энтеробиоза.
- работа по повышению защитных сил организма.
- оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.
- оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников дошкольных групп; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Результаты диагностики используются для решения задач индивидуального образования, через построение образовательной траектории в дошкольных группах для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или особые образовательные потребности.

Диагностическое обследование проводится по инициативе родителей/законных представителей воспитанника или сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь – январь -май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). Шесть недель в году (четыре в сентябре и две в начале июня) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс- диагностика проводится в январе в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам диагностики каждый специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии

ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольных групп ГБОУ Школа № 830 с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития или индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ). По итогам консилиума выносится решение о направлениях и объемах коррекционной работы, планируется суммарная нагрузка на ребенка.

Обследование воспитанников проводится лично каждым специалистом с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется профильное заключение, и разрабатываются рекомендации.

ППк является одной из форм взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном отделении, в рамках которого происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих ситуативные трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

Целью деятельности ППк является обеспечение комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

воспитанников дошкольных групп (с учетом рекомендаций ЦПМПК).

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей на дошкольном уровне образования осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным для детей с УО (ИН): для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

Этапы коррекционной работы с детьми.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты психолого-педагогического обследования и педагогического мониторинга воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Результаты мониторинга развития воспитанников позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающей работы.

Январь – экспресс- диагностика детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающей работы.

Май - контрольное диагностическое обследование детей.

Июнь - совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

Особенности организации образовательной деятельности.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда и

воспитателей с группой воспитанников (Тетрадь взаимодействия);

- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда с подгруппами в группах компенсирующей направленности,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,
- рабочая программа каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с УО (ИН) осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей на дошкольном уровне образования осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разрабатываемых для каждого ребенка.

Сочетание возможностей использования групповых и

индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Коррекционно-развивающие занятия проводят с детьми все специалисты сопровождения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок при дефектологическом/логопедическом сопровождении посещает обязательно от двух до трех индивидуальных занятия в неделю в группе кратковременного пребывания; в группе компенсирующей направленности по три подгрупповых и не менее двух индивидуальных занятия в неделю*; в группе комбинированной направленности до трех подгрупповых и двух индивидуальных занятий в неделю* (при условии возможности комплектования детей в подгруппы согласно «Положению о дефектологическом сопровождении воспитанников дошкольного отделения ГБОУ Школа № 830»*) .

График индивидуальной/подгрупповой работы в группе согласовывается и утверждается старшим воспитателем.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (2-4 человека) в музыкальном зале, игровой комнате («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»).

Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет

целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Содержание работы воспитателя.

Направление работы	Воспитатель
--------------------	-------------

Диагностика	<p>Цель: определение уровня физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития воспитанников группы, определение зон ближайшего и актуального развития по данным направлениям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение процедуры обследования: определение уровня сформированности развития навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, уточнение уровня игровой деятельности, определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования. - Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения определение оптимального образовательного маршрута ребенка, формирование подгрупп для проведения занятий). - Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах; - беседы с родителями; - заполнение индивидуальных карт воспитанников; - перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	<p>Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по пяти основным образовательным областям.</p>
Работа с родителями	<p>Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогических компетенций родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - приобщение родителей к участию в жизни на дошкольном уровне образования через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. <p>Виды деятельности:</p> <p>Информационно-аналитическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; -наблюдение. <p>Познавательное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - открытые занятия; - дни открытых дверей; - мастер-классы; - семинары; - проектная деятельность; <p>Наглядно- информационное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские уголки; - папки-передвижки; - сайт группы. <p>Досуговое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки работ; - субботники; - праздники; -досуги.
<p>Взаимодействие с УОО</p>	<p>Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного отделения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ППк.

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор дополнительной информации об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы; - повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательного развития и речи. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк, - психолого-педагогические совещания, педагогические советы; - консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития; - интегрированные занятия; - семинары-практикум; - тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности).
Самообразование	<p>Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение курсов повышения квалификации; - чтение специальной литературы; - участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах.

Логопедическое сопровождение.

Цель оказания логопедического сопровождения в учреждении - создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного образования.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

- расширение понимания обращенной речи;
- осуществление звукопостановки;

- совершенствование фразовой речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- овладение элементами грамоты;
- выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе

Направление работы	Содержание работы учителя-логопеда
Диагностика	<p>Цель: определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития общих речевых навыков у детей; - оценка степени форсированности кинестетического и кинетического компонентов общей, ручной и артикуляционной моторики; - оценка способности понимания речи ребенком; - оценка состояния фонетической стороны речи; - определение уровня фонематических процессов; - определение объема предметного, предикативного и адекватного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; - определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи; - определение уровня развития связной речи ребенка - анализ результатов диагностики; - планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми. <p>Виды деятельности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах; - беседы с родителями; - проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка; - заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; - перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p>Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.</p> <p>Первая ступень обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты; - учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; - формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?); - формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; - создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей; - учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем

окружении.

Вторая ступень обучения.

Задачи:

- формировать умения высказывать свои потребности во фразовой речи;
- учить использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов;
- учить узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки;
- учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Третья ступень обучения.

Задачи:

- воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать процессы словообразования;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); - учить образовывать множественное число имен существительных; - учить строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы; - учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); - учить понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; - учить разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки; - учить понимать и отгадывать загадки; - учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - поощрять речевые высказывания в различных видах
<p>Работа с родителями</p>	<p>Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогических компетенций родителей; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. <p>Виды деятельности:</p> <p>Информационно-аналитическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование;

	<p>-наблюдение.</p> <p>Познавательное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - открытые занятия; - дни открытых дверей; - мастер-классы; - семинары; - проектная деятельность; <p>Наглядно- информационное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские уголки; - папки-передвижки; - сайт группы. <p>Досуговое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки работ; - субботники; - праздники; -досуги.
<p>Взаимодействие с УОО</p>	<p>Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения на дошкольном уровне образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ППк. - сбор дополнительной информации об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы; - повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательного развития и речи. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк, - психолого-педагогические совещания, педагогические советы;

	<ul style="list-style-type: none"> - консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития; - интегрированные занятия; - семинары-практикум; - тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности).
Самообразование	<p>Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение курсов повышения квалификации; - чтение специальной литературы; - участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах.

Психологическое сопровождение.

Цель психологического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанника и обеспечивающей условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений (УОО).

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольных группах;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе воспитания в дошкольных группах; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к

личностным результатам освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии воспитанников;

- содействие педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в воспитании детей, а также формированию у них принципов взаимопомощи, сочувствия, положительного отношения к себе, сверстникам и взрослым, инициативности и самостоятельности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми социально-приемлемыми способами.

- взаимодействие с другими подразделениями Школы (психолого-педагогический консилиум и т.п.)

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с воспитанниками дошкольного уровня образования;
- работа с УОО;
- работа с родителями воспитанников дошкольного уровня образования.

Основные виды работ и деятельности психологического сопровождения:

1. Просвещение

Цель: формирование у родителей (законных представителей), у других УОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Осуществляется педагогом-психологом совместно с УОО и администрацией через различные практико-ориентированные формы работы

(семинары, тренинги, выступление на пед. совете и род. собрании, круглый стол и т.п.).

2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье воспитанников и педагогов; формирование у всех участников процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

3. Психодиагностика социально-личностного развития дошкольников

Цель: Определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Направления обследования.

- Качества, изучаемые в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:
 - соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения;
 - готовность к общению;
 - умение общаться со взрослым;
 - умение общаться со сверстниками;
 - отзывчивость на эмоциональные состояния окружающих;
 - тенденция к самостоятельности;
 - тенденция к ответственности;
 - импульсивность;
 - характер игровой деятельности;
 - мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование,

аппликация, конструирование)

- трудовая мотивация (начиная с 5-ти лет)

➤ Изучаемые параметры в рамках образовательной области

«Познавательное развитие»:

- познавательный интерес;

- операции мышления;

- работа с информацией;

- способы овладения новым материалом;

- представления об обществе (ближайшем социуме);

- представления о природе.

➤ Изучаемые параметры в рамках образовательной области

«Речевое развитие»:

- владение диалогической речью;

- владение монологической речью.

➤ Изучаемые параметры в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

- эмоциональный отклик на художественные произведения;

- эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения;

- характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность)

➤ Изучаемые параметры в рамках образовательной области

«Физическое развитие»:

- владение основными двигательными навыками;

- владение основными культурно-гигиеническими навыками;

- соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Используемые диагностические программы и методические пособия:

1. Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова Педагогическая диагностика социально-

личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015

2. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель: организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на формирование личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с другими УОО.

Общие задачи:

- Повышение уровня самостоятельности детей. Положительное отношение к самостоятельной игре.
- Формирование навыков общения со сверстниками.
- Формирование собственной мотивации для участия в коллективных играх.
- Стимуляция действий по исследованию окружающего.
- Развитие крупной и мелкой моторики.
- Создание условий, способствующих развитию наглядно-действенного мышления.

Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие стремления детей играть со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;
- воспитание у детей умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;

- формирование игровых действий у детей с предметными игрушками, изображениями предметов и предметами- заместителями на основе реального сходства с предметами;
- развитие выразительности имитационных движений у детей;
- поощрение желания детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;
- поддержание у детей стремления передавать (изображать и демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- формирование у детей навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок –ребенок»;
- формирование у детей потребности в общении;
- создание условий для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях;
- формирование представления у детей о родственных взаимоотношениях в семье и их социальной роли (сын-дочка, внук-внучка, брат-сестра);
- расширение предметного и предикативного словарного запаса детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным и игровым опытом;
- развитие способности детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных невербальных средств общения;

- стимулирование и поощрение у детей самостоятельности как проявления относительной независимости от взрослого;
- формирование у детей элементарных орудийных действий в процессе самообслуживания;
- способствование накоплению у детей опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формирование основ культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п.;
- обучение детей выполнению последовательной цепочки игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т.д.;
- обучение детей применять реальные бытовые действия с играми с образными игрушками: укладывание образной игрушки в постель, усаживание за стол и «кормление», мытье рук игрушке с мылом и без мыла, вытирание развернутым полотенцем, умывание, вербализируя игровые действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование у детей в различных играх и игровых упражнениях первых практических ориентировочных действий (поисковая активность, результативная проба, практическое примеривание), умения следить за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов;
- формирование системы «взгляд – рука (руки)»;
- формирование перцептивных действий и восприятия пространственных и качественных свойств предметов;

- развитие основных функциональных уровней памяти;
- способствование пониманию содержания сюжетных картинок;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- создание речевой среды, пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику), способствование преодолению речевого и неречевого негативизма;
- формирование предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности;
- способствование формированию понимания соотносящих и указательных жестов, иллюстративных изображений (картинок, пиктограмм);
- развитие коммуникативной функции речи через принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр с детьми и взрослыми, а также самостоятельных игр детей, их взаимодействия друг с другом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие аффективной окраски детского восприятия, формирование неречевых и речевых умений детей выражать свои эмоции, развитие интереса и способствование получению удовольствия от творческой деятельности;
- приобщение детей к пению за счет активного слушания музыки при ознакомлении с новыми песнями;
- пропевание взрослым песенок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче-тише, быстрее-медленнее), в сочетании с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении

текста песенки); вызывание пением подражательной детской реакции;

- повторение ритмических движений, прохлопывание простого ритма по подражанию, отстукивание ритма детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Образовательная область «Физическое развитие»

- стимулирование появления эмоционального отклика у детей на подвижные игры и игровые упражнения, и желание участвовать в них;
- преодоление двигательного негативизма у детей;
- развитие у детей потребности в физических движениях и желания их выполнять по подражанию и образцу действиям взрослого;
- формирование у детей мотивации к упорядоченной двигательной активности;
- развитие у детей физических качеств, позволяющих ориентироваться в трехмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно;
- в процессе выполнения различных упражнений развитие у детей представления о скоростно-силовых характеристиках (быстро-медленно, сильно-слабо);
- развитие у детей реакции на сигнал и действий по нему;
- формирование навыка выполнения простейших построений и перестроений, физических упражнений в соответствии с жестовыми и словесными указаниями взрослого;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной

координационной способности детей;

- развитие тонкой моторики в действиях с мелкими предметами, в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- развитие доступной для детей активности, самостоятельности, произвольности в ходе совместной игровой подвижной деятельности детей и взрослых.
- обучение детей контролировать и координировать движения собственного тела, чтобы аккуратно и осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами;
- обучение детей узнаванию и называнию предметов бытового назначения (одежды, посуды, гигиенических средств и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование представлений о воде как о важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- обучение детей орудийным действиям с предметами домашнего обихода, личной гигиены, бытового назначения;
- формирование навыков бытовых действий со взрослыми по образцу и самостоятельно;
- воспитание бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью;
- воспитание опрятности;
- формирование культуры еды (культурно-гигиенические навыки);
- формирование положительного отношения к чистому, опрятному ребенку;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе умывания,

раздевания и одевания, приема пищи;

- воспитание у детей умения соблюдать в игре элементарных правил поведения и взаимодействия, обучение нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- обучение детей в совместных играх с образными игрушками реальным бытовым действиям, используя невербальные и вербальные средства общения в процессе игры;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию, умение благодарить друг друга за помощь;
- снижение повышенного психического возбуждения детей, поддержание у них положительного эмоционального настроения;
- ознакомление детей с действиями и материалами, необходимыми для игр по безопасности жизнедеятельности (ПДД, правила пожарной безопасности: реальными, отраженными в знаках – светофор, дорожные знаки и знаки пожарной безопасности, с образными игрушками).

5. Работа с родителями

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Задачи:

- формирование у родителей (законных представителей), потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности своей и их ребенка;
- приобщение родителей к участию в развитии и воспитании гармоничной личности ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями по плану и по запросу;
- проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров, тренингов;
- оформление информационных стендов и страниц на сайте ДО.

6. Работа с другими участниками образовательных отношений

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности УОО как для всех группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития социально-личностного развития ребенка.

Виды деятельности:

- психолого-педагогические совещания;
- консультации с воспитателями групп и УОО по вопросам социально-личностного развития воспитанников;
- интегрированные занятия;
- семинары, практикумы;
- оформление памяток, тетрадей связи.

7. Самообразование

Цель: повышение личной профессиональной компетентности психолога-педагога

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний;
- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований психологической и

педагогической науки;

- повышение общекультурного уровня педагога;

Виды деятельности:

- занятия на курсах повышения квалификации;

- чтение спец. литературы;

- посещение занятий коллег;

- посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

Дефектологическое сопровождение.

Направление работы	Содержание работы учителя-дефектолога, дефектолога
Диагностика	<p>Цель: выявление трудностей формирования умений и навыков, условий их преодоления.</p> <p>Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.</p> <p>Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>По результатам исследования происходит:</p> <ul style="list-style-type: none">- распределение детей на группы подгруппы по ведущему нарушению,- определение оптимальных условий индивидуального развития,- выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. <p>По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на воспитанника.</p> <p>Динамическое изучение воспитанников на уровне дошкольного отделения проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов,</p>

	<p>методов обучения уровню развития ребенка.</p> <p>В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития.</p> <p>Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-май). Результаты обсуждаются на заседании ППк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося.</p> <p>Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога.</p> <p>Текущая диагностика направлена на обследование возможностей воспитанников запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах; - беседы с родителями; - проведение процедуры обследования компонентов познавательного развития ребенка; - заполнение индивидуальных карт воспитанников; - перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p>Цель: создание условий для развития эмоционально-волевой, двигательной, познавательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.</p> <p><u>Задачи образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности; ● развивать познавательные процессы и функции.

	восприятие,
--	-------------

	<p>внимание, память, мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; ● учить устанавливать причинно-следственные связи; ● развивать сенсорно-перцептивные способности детей; ● закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги; ● формировать элементарные математические представления; ● развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей; ● повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками; ● учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях; ● продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно; ● обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры; ● стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
<p>Работа с родителями</p>	<p>с Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогических компетенций родителей; - приобщение родителей к работе по развитию познавательной, коммуникативной сферы через поиск и внедрение наиболее

	<p>эффективных форм работы.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Информационно-аналитическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; -наблюдение. <p>Познавательное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - открытые занятия; - дни открытых дверей; - мастер-классы; - семинары; - проектная деятельность; <p>Наглядно - информационное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские уголки; - папки-передвижки; - сайт группы. <p>Досуговое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки работ; - субботники; - праздники; -досуги.
<p>Взаимодействие с УОО</p>	<p>Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя-дефектолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного отделения, воспитателей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ППк. - сбор дополнительной информации об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы;

	<p>- повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательного развития и речи.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк, - психолого-педагогические совещания, педагогические советы; - консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития; - интегрированные занятия; - семинары - практикум; - тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности).
Самообразование	<p>Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение курсов повышения квалификации; - чтение специальной литературы; - участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учетом интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи:

1. Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)
2. Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание)
3. Обеспечить сенсомоторное развитие детей
4. Развивать двигательный опыт детей.
5. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого.

6. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.
7. Развитие интереса к участию в подвижной игре.
8. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,
2. Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развить навыки самообслуживания.
4. Сформировать элементы бытовой деятельности.
5. Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам.
6. Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности.
7. Сформировать простейшие алгоритмы поведения.
8. Сформировать правила поведения.
9. Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
2. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.
4. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
5. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
7. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

1. Дать представление о сенсорных эталонах (форма, цвет, размер, величина) и способах обследования предметов.
2. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
3. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.

4. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
5. Сформировать элементы исследовательской деятельности.
6. Сформировать пространственные характеристики.
7. Сформировать количественные представления.
8. Сформировать временные характеристики.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

1. Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
2. Познакомить детей с бумагой и ее свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
3. Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин) и способами работы с ним.
4. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.
5. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционные цели, направленные на формирование психических

процессов у детей с особенностями интеллектуального развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать

причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их

деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей;
2. Формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-дефектологом и со сверстниками, развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям.
3. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, мышления, памяти, внимания;
4. Развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
5. Развитие потребности в общении и формировании коммуникативных умений;
6. Обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
7. Обучение детей умению отражать в речи содержание выполненных действий;
8. Расширять пассивный и активный словарь.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и

понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно — ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие

профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды¹.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делится на несколько групп:

- ✓ Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.
- ✓ Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы.
- ✓ Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцобросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы,

¹ Подробнее с 142-149 ООП ДО ГБОУ Школа № 830

бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

- ✓ Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.
- ✓ Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
- ✓ Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).
- ✓ Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.
- ✓ Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты.
- ✓ Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.
- ✓ Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).
- ✓ Дидактические игры для сенсорного развития:

- Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;
- Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.
- Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения.

Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению. Применение дидактического материала по сенсорному развитию в общем процессе сенсорного воспитания ребёнка делает данный процесс более эффективным.

Кадровые условия реализации Программы.

Все СП, осуществляющие деятельность с воспитанниками с ОВЗ по реализации адаптированных образовательных программ, укомплектованы кадрами, имеющими соответствующую требованиям, квалификацию для решения задач, определённых видом АООП ДО.

Основой для разработки должностных инструкций педагогических работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально - техническое обеспечения ПрограммыЗ.

Предметно-развивающая среда МБДОУ № 9 "Колобок":

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов- восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, двигательной, продуктивной, восприятия художественной литературы и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой функционируют спортивные залы и оборудована спортивная площадка. Залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование: волейбольная сетка, баскетбольные кольца, ворота для мини футбола, балансиры, спортивный комплекс и прыжковая яма.

С целью развития у детей музыкальных способностей оборудованы музыкальные залы, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские

музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров.

В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений на участках размещены: огород, цветники, альпийская горка.

Для организации коррекционной работы с детьми оборудованы кабинеты: педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей.

При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды

осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

В группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками, с игрушками действие-эффект. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсомоторного развития, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр музыкальной деятельности

В дошкольных группах накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно -информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

Финансовые условия реализации Программы4.

Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно- образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно- образовательного процесса педагогами учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, решая поставленные цели и задачи, не допускается перегрузка детей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда и воспитателей с группой воспитанников (Тетрадь взаимодействия в группах компенсирующей направленности);
- индивидуальный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога/учителя-логопеда в группах компенсирующей/комбинированной направленности,
- рабочая программа каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают

средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разрабатываемых для каждого ребенка.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты сопровождения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

График индивидуальной/подгрупповой работы в группе согласовывается и утверждается старшим воспитателем.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки,

музыкальной и трудовой деятельности.

Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (2-4 человека) в музыкальном зале, игровой комнате («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»).

Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной

деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Распределение учебной нагрузки (на неделю)		
	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС	Разновозрастная группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ	Разновозрастная группа кратковременного пребывания (для детей с НОДА)
Познавательное развитие/учитель-дефектолог	3	3	2
Развитие речи /учитель-логопед	3	3	2
Лепка/аппликация/воспитатель (чередуются)	1	1	1
Рисование/воспитатель	2	2	1
Музыка	2	2	2
Физическая культура в помещении	2	-	-

Бассейн	1	-	-
Итого занятий в неделю:	14	10	8
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.			
Утреннее занятие «Круг» воспитатель/педагог-психолог	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	-	-
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность (ОДРМ*)	1	1	1
Обучение игре(ОДРМ)*	1	1	1
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	-	-
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ)

Режим пребывания воспитанников в группе.

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», СанПин 2.4.1-3049-13 и скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Режим дня составлен с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в группе полного дня.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с обязательным включением динамических перемен (пауз) длительностью 10 мин. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

При условии включения ребенка с УО(ИН) в группу общеразвивающей направленности,

Разновозрастная группа компенсирующей направленности.

Примерный распорядок дня

Виды деятельности	Время в режиме дня
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55

Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.05 – 12.25
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.10 – 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.25
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.25 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.15
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00

Организация двигательной активности:

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности	Кол-во и длительность занятий в зависимости от возраста детей (в мин.)			Особенности организации
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.				
1. Утренняя гимнастика	6-8	8-10	8-10	Ежедневно в группе
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	Ежедневно
3. Физкультминутка	2	2	2	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2-15	20-25	20-25	Ежедневно на прогулке
5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8	12-15	12-15	Ежедневно во время вечерних прогулок
6. Физические упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10	5-10	10-12	Ежедневно
Непосредственно образовательная деятельность.				
Физическая культура	20	25	30	2 раза в неделю в спортивном зале, 1- на улице
Самостоятельная двигательная активность.				
1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников			Ежедневно

оборудования				
2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников			Ежедневно
Спортивно-оздоровительная деятельность				
1. Физкультурный досуг	20-30	20-30	35-40	По плану (1 раз в месяц)
2. Спортивный праздник	30-40	50-60	60-80	По плану (2 раза в год)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДО и семьи				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ОО				Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

Перечень литературных источников.

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) . — М. , 1989.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта решению арифметических задач. — Санкт-Петербург, 1992.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие . — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.
5. Боровская И. К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: В 2 ч. Ч. 1. М., 2003.
6. Боровская И. К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: В 2 ч. Ч. 2. М., 2004.
7. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. -- СПб., 2005г.
8. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. — М., 1988. —144 с.
9. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Спб., 2002.
10. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
11. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и

воспитание. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2010

12. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. -- М.: Полиграф сервис, 2002. - 128 с.

13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.

14. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с отклонениями в умственном развитии /Под ред. Л.Б.Баряевой, А.П.Зарин.- СПб.: Центр педагогической пропаганды, 1993.

15. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М. И. Лисиной. — М.: Педагогика, 1985. — 207 с.

16. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.--метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. -95 с.

17. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. — М., 2001. — 184 с

18. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997.

19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию.- М.: Просвещение, 1997.

20. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.