

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 17 «ВАСИЛЕК»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ № 17

«Василек»

Н.П. Иванова

_____ 2021 г.

**Рабочая учебная программа кружка
«Умные движения»
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
(средний и старший дошкольный возраст)**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 17 «Василек»

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Согласовано на заседании Совета
МБДОУ № 17 «Василек»

Протокол от 26.08.20

Вступила в действие в соответствии
с приказом по МБДОУ № 17
от «26» августа 2021 г.

г. Мытищи, 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Календарно-тематическое планирование
3. Диагностика ребенка, посещающего кружок.
4. Список литературы

Пояснительная записка.

Программа нейропсихологического сопровождения детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 17 «Василек» (далее - МБДОУ) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, 2016 г.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон Московской области от 27.06.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09 2020 г.

Программа нейропсихологического сопровождения детей, является модифицированной программой дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной расторможенностью и заторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

Одной из главных задач работы является оптимизация мышечного тонуса детей путем упражнений на снятие повышенного мышечного напряжения, релаксацию, игры и

игровые упражнения на повышения координации, повышения устойчивости тела в пространстве. Любое отклонение от оптимального тонуса может являться как причиной, так и следствием изменений в психической и двигательной активности ребенка и негативно сказывается на общем ходе его развития. Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребенка. Оно сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Наличие гипертонуса проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. Для детей с гипертонусом характерно отставание в формировании произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию своеобразную неравномерность.

Программа разработана на основе учебно-методических пособий: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева ООП дошкольного образования «От рождения до школы»; В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми»; А.Л. Сиротюк «Нейропсихологическое сопровождение».

Коррекционно-развивающая и формирующая работа, основана на двигательных методах, включает в себя растяжки, дыхательные, глазодвигательные, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами.

Цель данной программы:

—развитие высших психических функций.

Задачи:

—функциональная активация подкорковых образований мозга;

—обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;

—стабилизация межполушарного взаимодействия;

—обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации;

—обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

Программа дополнительного образования «Нейропсихологическое сопровождение детей» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется в течении года в ходе непосредственно-образовательной деятельности при организации кружка «Нейропсихологическое сопровождение детей» с группой детей из 8-10 человек 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность совместной деятельности – 25-30 минут. Возможности компенсации когнитивных и поведенческих нарушений существенно повышаются при активном участии родителей в формирующей работе.

Работа проводится в форме организованной педагогической деятельности (интегрированной), игровой и трудовой деятельности. Каждое занятие состоит из следующих этапов:

- растяжка
- дыхательные упражнения
- глазодвигательные упражнения
- телесные упражнения
- упражнения для развития мелкой моторики рук
- упражнения для релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы

Ожидаемый результат – развитые ощущение и восприятие, развитая моторика кисти рук, развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Способы определения результативности овладения – экспресс-методика Л.С. Цветковой.

В ходе работы проводится промежуточная диагностика – с целью выявления результатов развития навыков и итоговая диагностика, которая проводится в конце обучения.

Программой определены критериальные показатели, систематизирующие процесс реализации задач программы. Данные критериальные показатели представлены диагностической картой.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Содержание
Октябрь	Занятие № 1	Научить детей регулировать свое дыхание; Расширить поле зрительного восприятия	Развивать координацию, гибкость, ловкость пальцев; воспитывать усидчивость; укреплять мышцы тела детей, учить их управлять собственным телом в пространстве	Дыхательные упражнения «Вдох-выдох» Глазодвигательные упражнения Растяжки «Фараон 1» Упражнения двигательного репертуара «Лодочка», «Качалочка».
	Занятие № 2	Научить детей регулировать свое дыхание; Расширить поле зрительного восприятия	Развитие координации движения пальцев, гибкости и ловкости; укрепление мышц руки; продолжать развивать навык управлять собственным телом в пространстве.	Дыхательные упражнения «Вдох-выдох» Глазодвигательные упражнения Растяжки «Фараон 1» Упражнения двигательного репертуара «Лодочка», «Качалочка».

	Занятие № 3	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	учить детей произвольно управлять собственным телом в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать равновесие, координацию детей; развивать глазомер; зрительномоторную координацию.	Дыхательные упражнения «Вдох-выдох» Глазодвигательные упражнения Растяжки «Фараон 2», «Ванька-встанька» Упражнения двигательного репертуара «Бревнышко»
	Занятие № 4	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Укреплять мышцы рук детей; нормализовать тонус мышц,	Дыхательные упражнения «Вдох-выдох» Глазодвигательные упражнения Растяжки «Фараон 2», «Ванька-встанька» Упражнения двигательного репертуара «Бревнышко»

Ноябрь	Занятие № 5	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Продолжать укреплять мышцы кистей рук детей; совершенствование глазомера, зрительного моторной координации; формировать у детей навык самоконтроля и самооценку.	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки «скручивание», «Здравствуй пол» Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине»
	Занятие № 6	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Продолжать развивать координацию, гибкость, ловкость пальцев; воспитывать усидчивость; продолжать укреплять мышцы тела детей, учить их управлять собственным телом в пространстве.	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки «скручивание», «Здравствуй пол» Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине»
	Занятие № 7	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание;	Развитие координации движения пальцев,	Дыхательные упражнения с подъемом рук и ног

		расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	гибкости и ловкости; укрепление мышц руки; продолжать развивать навык управлять собственным телом в пространстве.	Глазодвигательные упражнения Растяжки «Струночка», Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»
	Занятие № 8	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	учить детей произвольно управлять собственным телом в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание	Дыхательные упражнения с подъемом рук и ног Глазодвигательные упражнения Растяжки «Струночка», Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»
Декабрь	Занятие № 9	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия;	Укреплять мышцы рук детей; нормализовать тонус мышц,	Дыхательные упражнения с подъемом рук и ног Глазодвигательные упражнения «Восьмерка» Растяжки «Звезда»,

		Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка		Упражнения двигательного репертуара «Ползание попластунски», «Ползание на животе»
	Занятие № 10	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Продолжать укреплять мышцы кистей рук детей; совершенствование глазомера, зрительного моторной координации; формировать у детей навык самоконтроля и самооценку.	Дыхательные упражнения с подъемом рук и ног Глазодвигательные упражнения Растяжки «Струночка», Упражнения двигательного репертуара «Ползание на спине», «Ползание на животе»
	Занятие № 11	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Продолжать развивать координацию, гибкость, ловкость пальцев; воспитывать усидчивость; продолжать укреплять мышцы тела детей.	Дыхательные упражнения с Глазодвигательные упражнения Растяжки «Дотянись», «Кобра» Упражнения двигательного репертуара «Локти, колени»,

	Занятие № 12	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Развитие координации движения пальцев, гибкости и ловкости; укрепление мышц руки; продолжать развивать навык управлять собственным телом в пространстве.	Дыхательные упражнения Глазодвигательные упражнения Растяжки «Дотянись», «Кобра» Упражнения двигательного репертуара «Локти, колени»
Январь	Занятие № 13	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	учить детей произвольно управлять собственным телом в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать равновесие, координацию детей; развивать глазомер; зрительного	Дыхательные упражнения с задержкой Глазодвигательные упражнения Растяжки «Лягушка», «Мышкин мостик 1» Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки»

			рную координацию.	
	Занятие № 14	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Укреплять мышцы рук детей; нормализовать тонус мышц,	Дыхательные упражнения с задержкой Глазодвигательные упражнения Растяжки «Лягушка», «Мышкин мостик 2,3» Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки», «Глаза за рукой»
	Занятие № 15	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Продолжать укреплять мышцы кистей рук детей; совершенствов ание глазомера, зрительного тоной координации; формировать у детей навык самоконтроля и самооценку.	Дыхательные упражнения с задержкой Глазодвигательные упражнения Растяжки «Лягушка», «Мышкин мостик 4,5» Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки, разноименные рука и нога»

Февраль	Занятие № 16	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Укреплять мышцы; развивать ловкость, гибкость тела; обогащать сенсорный опыт тактильных ощущений,	Дыхательные упражнения с задержкой Глазодвигательные упражнения Растяжки «Лягушка», «Мышкин мостик 4,5» Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки, разноименный рука и нога»
	Занятие № 17	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Укреплять мышцы; развивать ловкость, гибкость тела; обогащать сенсорный опыт тактильных ощущений, Совершенство вать крупную моторику	Дыхательные упражнения с задержкой Глазодвигательные упражнения Растяжки «Руки лодочкой», Упражнения двигательного репертуара «Обычные четвереньки, с включением языка и глаз»
	Занятие № 18	Учить детей выполнять массаж самостоятельно	развивать глазомер; совершенствов ать	Дыхательные упражнения через одну ноздрю

		; развивать гибкость, ловкость, координацию кистей рук	сенсомоторную координацию руки и глаза; развивать у детей умение управлять своим телом (чередовать расслабление и напряжение всего туловища и отдельных его частей); продолжать повышать работоспособность детей.	Глазодвигательные упражнения Растяжки «Локоток 1», Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»
	Занятие № 19	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Формировать слаженную координацию пальцев рук; развивать самоконтроль; развивать глазомер; Развивать общую моторику; совершенствовать координацию ног и тела.	Дыхательные упражнения «Сигнальщик» Глазодвигательные упражнения Растяжки «Локоток 2», Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»

Март	Занятие № 20	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Снять мышечное напряжение; укрепить мышцы детей, развивать координацию руки и глаза.	Дыхательные упражнения при работе рук. Глазодвигательные упражнения Растяжки «Локотки», Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»
	Занятие № 21	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Содействовать развитию умения планировать свою деятельность.	Дыхательные упражнения при работе рук. Глазодвигательные упражнения Растяжки «Покрутись», «Кошка, собачка», Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»
	Занятие № 22	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия;	Снять мышечное напряжение; укрепить мышцы детей, развивать координацию руки и глаза.	Дыхательные упражнения при работе рук. Глазодвигательные упражнения Растяжки «пистолет», Упражнения двигательного

		Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка		репертуара «Перекрестные четвереньки»
	Занятие № 23	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Обогащать сенсорные ощущения детей; укреплять мышцы кистей рук; развивать общую моторику; формировать произвольность в управлении собственным телом в пространстве;	Дыхательные упражнения при работе рук. Глазодвигательные упражнения Растяжки «Сова», «Подсвечник». Упражнения двигательного репертуара «Перекрестные четвереньки»
Апрель	Занятие № 24	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Развивать гибкость и ловкость тела, а также совершенствовать координацию обеих рук; продолжать развивать глазомер, внимание, самоконтроль;	Дыхательные упражнения «Кулак-палец». Глазодвигательные упражнения Растяжки «Вращение плечевых суставов» Упражнения двигательного репертуара «четвереньки боком»

	Занятие № 25	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Развивать мелкую моторику рук; развивать навыки удержания равновесия в пространстве.	Дыхательные упражнения «Кулак-ладонь». Глазодвигательные упражнения Растяжки «Вращение плечевых суставов» Упражнения двигательного репертуара «четвереньки боком, руки наперекрест»
	Занятие № 26	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Продолжать развивать координацию, гибкость, ловкость пальцев; воспитывать усидчивость; продолжать укреплять мышцы тела детей, учить их управлять собственным телом в пространстве.	Дыхательные упражнения «Кулак-ладонь». Глазодвигательные упражнения «Восьмерки» Растяжки «Вращение локтевых суставов» Упражнения двигательного репертуара «четвереньки боком, руки наперекрест»
	Занятие № 27	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле	Развитие координации движения пальцев, гибкости и ловкости;	Дыхательные упражнения «Кулак-ладонь». Глазодвигательные упражнения «Восьмерки»

		зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	укрепление мышц руки; продолжать развивать навык управлять собственным телом в пространстве.	Растяжки «Вращение локтевых суставов» Упражнения двигательного репертуара «четвереньки боком, руки наперекрест»
Май	Занятие № 28	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	учить детей произвольно управлять собственным телом в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствов ать равновесие, координацию детей; развивать глазомер; зрительномоторную координацию.	Дыхательные упражнения «Кулак-ладонь». Глазодвигательные упражнения «Восьмерки» Растяжки «Вращение коленных суставов» Упражнения двигательного репертуара «четвереньки боком, приставной шаг»
	Занятие № 29	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание;	Укреплять мышцы рук детей; нормализовать тонус мышц,	Дыхательные упражнения «Насос». Глазодвигательные упражнения

		расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка		Растяжки «Вращение лучезапястных суставов» Упражнения двигательного репертуара «четвереньки боком, приставной шаг»
	Занятие № 30	Продолжать учить детей регулировать свое дыхание; расширять поле зрительного восприятия; Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса ребенка	Продолжать укреплять мышцы кистей рук детей; совершенствование глазомера, зрительного моторной координации; формировать у детей навык самоконтроля и самооценку.	Дыхательные упражнения «Насос». Глазодвигательные упражнения Растяжки «Вращение лучезапястных суставов» Упражнения двигательного репертуара «четвереньки боком, приставной шаг»
	Занятие № 31	Диагностика		

Диагностическая карта ребёнка, посещающего кружок «Нейропсихология».

Ф.И. ребёнка _____

<i>Произвольная деятельность</i>		<i>Двигательная сфера</i>	<i>Пространственный праксис</i>	<i>Речь</i>		<i>Пространственный гнозис</i>	<i>Слухоречевая память</i>			<i>Оценка пространственной ориентировки</i>		<i>Интеллект</i>		
Раскладывание геометрических фигур по инструкции	Конфликтная произвольная деятельность Кулак-палец.	Динамический праксис. Кулак-ребро-ладонь	Пробы Хэда	Автоматизированная и деавтоматизированная речь	Включение пропущенных слов в предложение	Выбор заданной пространственно расположенной фигуры из ряда подобных ей	Воспроизведение предущих слов	Общая отсроченная память	Отсроченная речевая память	Расположение предметов в пространстве	Коструир. по образцу	Пересказ. рассказ.	Составление плана рассказа.	Отсроченное воспроизведение предложения после речевой деятельности с ним.

3 -если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

2 - если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

1 - задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

❖ **Низкий уровень** – ребёнок не понимает, как применять навык на практике, самостоятельно выполнить задание не может, на каждом этапе обращается за помощью педагога.

❖ **Средний уровень** – ребёнок знает и понимает правила задания, может их применять на практике, но иногда путается и обращается за помощью.

❖ **Высокий уровень** – ребёнок знает и понимает правила задания, все задания выполняет самостоятельно практически без ошибок.

Сводная таблица.

[illegible]

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С. и др. "Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1."- М.: Айрисс-прес, 2018.
3. Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста». Коррекционно-развивающая программа.- М.: Школьная пресса, 2004.
4. Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр Сфера, 2003.
5. Цветкова Л.С. Экспресс-методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – Москва-Воронеж // Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия : учебное пособие / ред. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009.