

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 17 «Василек»

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»


Подготовила:

учитель-логопед Поздеева О. А.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра, как форма деятельности ребенка, способствует развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта. Большую помощь в работе с детьми с речевыми нарушениями могут обеспечить игровые технологии.

А. С. Макаренко говорил:
«У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. **Вся его жизнь – это игра**».

Целью использования игровой технологии в логопедической практики является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.



Данные цели привели к постановке и решению задач:

- Изучить и проанализировать литературу по теме.
- Изучить особенности использования игровой технологии в логопедической работе.
- Создать паспорт кабинета с перечнем настольно-печатных игр и пособий.
- Подобрать методические пособия по теме игровой деятельности в логопедической практике.
- Постоянно обновлять и пополнять картотеку словесных игр.
- Подобрать игрушки для логопедической работы.
- Разработать конспекты занятий в игровой форме.
- Оказывать методическую помощь воспитателям по ведению профилактической работы с использованием игр.
- Оказывать консультативную помощь родителям по проведению занятий в игровой форме при выполнении заданий логопеда.

На логопедических занятиях используются игры:

- дидактические,
- настольно-печатные,
- словесные,
- коррекционно-развивающие,
- игры с движениями,
- сюжетные, ролевые игры,
- игры-драматизации

В качестве примера использования игровых технологий в логопедической работе возьмем ее некоторые направления.

1. Методика «Расскажи стихи руками»

Целью является развитие речи и мелкой моторики (тонких движений пальцев) и координации слова с движением у детей.



Мы — шоферы

Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль.
Газ включаем, выключаем,
Смотрим пристально мы вдаль
Дворники счищают капли.
Вправо, влево. Чистота!
Волосы ерошит ветер.
Мы шоферы — хоть куда!



Смелый капитан

Я на мостике стою
И бинокль в руках держу.
Волны плещутся слегка,
Качка тихая пока.
Волны сильными вдруг стали,
И от качки все упали.
За канат держусь я крепко,
Вдруг сорвало ветром кепку.
Я ловить рукою стал,
Чуть с мосточка не упал.



Рыбка.

Рыбка плавала в пруду,
Хвостиком виляла.
Корм глотала на ходу,
Ротик открывала.
Лягушонок мимо плыл,
Щеки раздувая.
Ножкой дрыгал влево,
вправо,
Устали не зная.
Уж шуршал по камышам.
Камыши шумели.
И над всеми в небесах
Птицы звонко пели.



2. Игры с мячом

Игры с мячом являются необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.



«Большой мяч»

Цель: активизировать словарь глаголов, развитие общей моторики и высших психических функций.

Дети встают в круг, в кругу ведущий у него в руках мяч. Ведущий называет слово и кидает мяч кому-либо из детей. Дети пускают мяч по кругу, называя действия, которые может совершать предмет, названный ведущим (снег-идёт, падает, тает, хрустит, сверкает).

«Мяч бросай - животных называй»

Цель: активизировать словарь по данной теме.

Ведущий загадывает выбранную им категорию, дети должны перебрасывая мяч называть слова, соответствующие обобщающему понятию.

«Покажи, отгадай и повтори»

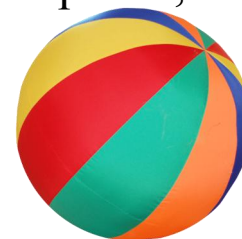
Цель: активизировать словарь по заданной теме, развитие общей моторики, уметь согласовывать движения и речь.

Ход игры: Дети встают в круг, выбирается ведущий он загадывает профессию (либо какой-либо фрукт, посуду), но её не называет, а только показывает жестах. Дети должны отгадать загаданный предмет и показать, тот ребёнок, кто первый отгадал, становится ведущим.

Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»

Вариант 1. *Цель:* закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры. Логопед говорит детям: - Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са - хар, са - ни. Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.





Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку.

Конечный звук предыдущего слова - начало следующего.

Например: весна – автобус – слон - нос - сова...

Игра с мячом «Скажи ласково» «назови детенышей»

Мячик маленький поймай,

Да словечко приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет второе слово (шарик).

«Летаю, еду, плыву»

Цель: развивать общую моторику, активизировать словарь по теме.

Ход игры: Дети встают в круг. Логопед называет транспорт, а дети должны показать, как передвигается транспорт.

Игры с движениями предназначены для развития у детей дошкольного возраста чувства ритма, темпа, для расширения их словарного запаса и автоматизации звукопроизношения.



Спасибо за внимание!

- Поздеева Оксана Александровна
- Oksana-pozdeeva84@yandex.ru