

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр
развития ребенка - детский сад № 17 «Василек»**

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 3 от 28.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
№17 «Василек»
О.С. Ротанова
«28» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ С
УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ»**

Составитель:
Учитель-логопед
Поздеева О.А.

г. Мытищи, 2021 г.

Содержание:	
1. Пояснительная записка	3
2. Используемые программы и нормативно-правовые документы	5
3. Цель и задачи	7
4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
5. Срок реализации программы, форма и режим занятий	12
6. Планируемые результаты освоения ДОП	13
7. Содержательный раздел	
8. Содержание ДОП	15
9. Формы реализации ДОП	19
10. Методы реализации ДОП в условиях ФГОС	20
11. Средства реализации ДОП	21
12. Условия реализации ДОП	
13. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда	21
14. Технологии и методические разработки	23
15. Логопедическая документация	25
16. Список литературы	26
17. Приложения	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Данная дополнительная образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность**: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

В последние годы значительно повысился процент детей, имеющих нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. Любое отклонение в развитии речи рассматривается как во взаимосвязи с развитием других сторон речевой деятельности, так и в контексте общего психического развития ребёнка. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста 5 – 7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально-коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие

познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала.

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

Работа педагога дополнительного образования (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Данная программа дополнительного образования соотносится с образовательной программой работы образовательной организации, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет (старший, подготовительный дошкольный возраст) с отклонениями в речевой деятельности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность программы. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

2. Используемые программы и нормативно-правовые документы

Программа Дополнительного Образования «Индивидуальные занятия с логопедом» носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) третьего и четвертого уровней, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основе ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

При составлении программы были использованы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной – М., 2008.

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной. – М., 2008.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Чиркиной Г.В. – М., 2016.

- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. – С.-П. «Детство – Пресс», 2016.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Чиркиной Г.В. – М., 2016.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-

грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

3. Цели и задачи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальных умственных действий, направленных на дифференциацию фонем и установление звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников 5– 7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
8. Формирование навыков учебной деятельности;
9. Развитие коммуникативных способностей и успешности в общении.
10. Оценка результатов помощи детям с ФФНР и ОНР.
11. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы ДООУ.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных

недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

4. Возрастные особенности контингента детей

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На дополнительные занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) - 3, 4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации специалистов ЦППМС «Мытищинский».

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III, IV уровня (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень ОНР - не резко выраженное ОНР (есть в книге «Теория и практика ...» Левиной). У детей этого уровня нарушение звукопроизношения в какой-то одной группе. У детей 4 уровня замены сходных по звучанию звуков. Слоговая структура не имеет грубых нарушений как при 3 уровне. Нет персевераций. Есть только в редких случаях (например, в сложных длинных словах) словарь. Если специально не

изучать, то нарушений не видно. Ребенок хорошо строит фразу, но не понимает до конца значение слов. Проблемы словоизменения и словообразования (особенно притяжательных прилагательных). В построении фразы – ошибки.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

5. Срок реализации программы, форма организации обучения и режим занятий

Дополнительная образовательная программа выполняется в течении одного учебного года. С октября по май месяц. Срок реализации программы, может быть, сокращен при достижении ребенком высоких результатов.

Для преодоления проблем в развитии детей требуется комплексная коррекционно-педагогическая помощь, индивидуальный подход. Поэтому коррекционные логопедические занятия целесообразно проводить индивидуально с каждым ребенком, для достижения максимального результата.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Периодичность занятий:

- 2 раза в неделю не более 25-30 минут с детьми 6-го и 7-го годов жизни.

Первое занятие с ребенком включает в себя обследование речи ребенка и заполнение речевой карты (см. Приложение №1). В соответствии с результатами обследования на каждого ребенка составляется индивидуальный план работы (см. Приложение № 2).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, что фиксируется в журнале зачисления воспитанников (см. Приложение № 3).

6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 6-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 7-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”,

“звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический мониторинг.

Виды контроля:

-начальный (заполнение речевой карты ребенка после первого занятия);

- промежуточный (заполнение речевой карты ребенка в середине учебного года в соответствии с динамикой);

- итоговый контроль (проводится в конце учебного года с целью определения уровня развития ребенка).

Формой подведения итогов служат «Критерии оценок коррекционно-логопедической работы» (см. Приложение №4).

7. Содержание коррекционной работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения нарушенных звуков.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слов; - Коррекция звукопроизношения нарушенных звуков.
Общее недоразвитие речи III и IV уровня (ОНР)	- Пополнение словаря; - Совершенствование грамматического строя; - Совершенствование связной речи; - Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слов; - Коррекция звукопроизношения нарушенных звуков.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап (4-12 занятий).

Целью этого этапа является подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Он включает в себя шесть направлений:

- нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата,
- нормализация моторики артикуляционного аппарата,
- нормализация речевого дыхания,
- нормализация голоса,
- нормализация просодики,
- нормализация общей и мелкой моторики.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (20-50 занятий).

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (2-4 занятий).

Подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является **развитие фонематического слуха.**

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1) Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

2) Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

3) Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

-упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

-последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

-последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

-обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

1) *Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

2) *Совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

3) *Совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Мой детский сад», «Профессии», «Осень», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Одежда», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

8. Формы реализации Дополнительной Образовательной Программы в условиях ФГОС

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Вид занятий: индивидуальные. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 30 минут.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

9. Методы реализации Дополнительной Образовательной Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

- Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

- Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

10. Средства реализации Дополнительной Образовательной Программы в условиях ФГОС

Демонстрационные и раздаточные:

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

- Естественные и искусственные.

- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- Игровой деятельности: игры, игрушки.

- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

11. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

- Доска магнитная.

- Компьютер.

- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.

- Игрушки.

3.2. Технологии и методические разработки

12. Список литературы:

1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», - С.-П., 2005 г.
2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», - С.-П., 2005 г.
3. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно - методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
4. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М.:Гном и Д. - 2008.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
10. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном - 2011.

12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.

13. Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.

14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

15. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.

16. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.

17. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

Обучение грамоте:

1. В.В. Коноваленко, «Пишем и читаем», Гном.

2. Е.В. Колесникова, «От А до Я», Бинوم, Лаборатория знаний, 2020 г.

3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать», Гном, 2019 г.

4. Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики, - М., 2003.

Мелкая моторика рук:

1. Н.В. Нищева, «Подвижные игры и упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики», Детство-Пресс, 2021 г.

2. Н.В. Нищева, «Веселая пальчиковая гимнастика», Детство-Пресс, 2020 г.

3. Е.А. Смирнова, «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2013 г.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- 1.Пособия и материалы для обследования речи детей.
- 2.Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- 3.Наборы наглядно-графической символики.
- 4.Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- 5.Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- 6.Пособия по развитию графомоторных навыков.
- 7.Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- 8.Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- 9.Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

13. Логопедическая документация:

- Индивидуальные речевые карты.
- Тетради для индивидуальных логопедических занятий.
- Планирование индивидуальной коррекционной работы по периодам обучения.
- Диагностические карты состояния речи детей.
- Отчет логопеда о проделанной работе за год.

14. Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. – С.-П. «Детство – Пресс», 2016.
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной. – М., 2008.
4. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Чиркиной Г.В. – М., 2016.
5. Бардышева Т.Ю. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет».
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - М.:Владос, 2018.
8. Костылева Н.Ю «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- 10.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». - СПб.:Литера.
- 11.Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».
- 12.Нищева Н.В. «Будем говорить правильно.» - СПб:Детство-Пресс,2010.
- 13.Поваляева А.М. «Справочник логопеда». АСТ, 2010.
- 14.Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
- 15.Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5 лет»
- 16.Т.В.Туманова «Коррекция нарушений речи. – М., 2008.
- 17.Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия.» М.:Гном, 2010

18. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2012.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Имя фамилия _____
2. Возраст _____
3. Домашний адрес _____
4. Откуда поступил ребенок _____
5. Данные о ходе речевого развития _____
6. Состояние общей моторики _____
7. Слух: в норме, нарушен _____
8. Разговорно-описательная беседа _____
 - Как тебя зовут _____ Сколько тебе лет _____
 - Как зовут маму, папу _____
 - Есть ли у тебя друзья _____
 - Где ты живешь, на каком этаже _____
9. Общее звучание речи:
 - Голос: нормальный, хриплый, звонкий, тихий, монотонный, назализованный
 - Речь: четкая, невнятная, смазанная
 - Темп: нормальный, быстрый, замедленный
 - паузы и ударения (употребляет правильно или нет)
10. Тип дыхания:
 - диафрагмальный, поверхностный
 - Речевое дыхание: плавное, недостаточно плавное
11. Строение артикуляционного аппарата:
 - Язык: массивный, маленький, укороченная уздечка, б/особенностей
 - Подвижность языка: не нарушена, гиперкинезы, тремор
 - объем артикуляционных движений: полный, ограниченный, трудности в удержании и переключении позы, нарушены движения кончика языка, гиперсаливация, спастичность, гипотония

- Строение неба: не нарушено, высокое
- Прикус: правильный, прогнатия, прогения, открытый, перекрестный
- Губы: б/особенностей, массивные, наличие расщелин (рубцов)

Подвижность: не нарушена, нарушена

- Зубы: норма, крупные, редкие, отсутствие резцов (верхних, нижних)

12. Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно, недостаточно

- Объем движений: полный, неполный
- Тонус: нормальный, вялый. Темп: в норме, быстрый, замедленный

13. Общее развитие:

Счет прямой _____ обратный _____

- Геометрические формы
- Основные цвета _____ оттеночные
- Ориентировка во времени: время года (да, нет), дни недели (да, нет), время суток (да, нет)
- Ориентировка в пространстве: верх-низ, лево-право, спереди-сзади (ориентируется, нет)
- Понимание речи: на бытовом уровне, в пределах ситуации, выполняет речевые инструкции в полном объеме
- Понимание сложных предложений и сложных логико-грамматических конструкций:
- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит за мальчиком? (понимает, нет)
- Выделение четвертого лишнего: выделяет, нет

Заяц, волк, лиса, кошка береза, дуб, роза, клен

- Классификация предметов: да, нет

Помидор, огурец, лук, морковь

Платье, шорты, колготки, носки

14. Звукопроизношение:

С Сь З Зь Ц _____ К Кь Г Гь Х Хь _____ Й _____

Ж Ш Ч Щ _____ Р Рь _____ Л Ль _____

Т Ть Д Дь _____ М Н _____ В Ф _____ П Б _____

15. Слоговая структура:

- 5 лет Сковорода, аквариум, велосипед. Волосы подстригает парикмахер.
- 6 лет Полицейский, инструменты, водопроводчик.

Регулировщик стоит на перекрестке.

16. Фонематические представления:

- Повторение:

Та-да-та _____ ка-га-ха _____ том-дом-ком _____ бочка-почка _____

Мишка-миска _____ гора-кора _____ усы-уши _____

- Выделение звука в слове:

Мак _____ Утка _____ Оля _____ пуХ _____ ноС _____ мука _____

17. грамматический строй речи:

- Образование мн.ч имен существительных:

Дом _____ ведро _____ стул _____ ухо _____ пчела _____

- Образование уменьшительно-ласкательной формы:

Голова _____ гриб _____ пенёк _____ дом _____ гнездо _____

- Согласование числительных с существительными:

1 стул 2 _____ 5 _____ 1 помидор _____ 2 _____ 5 _____

- Употребление (понимание) предлогов: На _____ В _____ Под _____

Над _____ За _____ Из-за _____ Из-под _____ Над _____

18.Словарь:

- Объяснение значения слов: Холодильник _____

Листопад _____ Пылесос _____

- Назвать части предметов:

Стел: сиденье, спинка, ножки _____

Чайник: доньшко, носик, ручка, крышка _____

- Подобрать прилагательные к существительным:

Лиса какая? _____ Лимон какой? _____

Цветы какие? _____

- Образование прилагательных от существительных:

Сок из яблок? _____ Ручка из пластмассы? _____

Стол из дерева? _____ Сумка из кожи? _____

- Образование прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

Чья голова? _____

- Подбор антонимов: Широкий-узкий, веселый _____

Высокий? _____ холодный _____ больной _____

Глагольный словарь: Что делает повар? _____ врач _____

Учительница _____ строитель _____ водитель _____

- Как голос подает: кошка _____ петух _____

собака _____ корова _____ лягушка _____

19. Связная речь:

- Составление простых предложений по картинке: _____

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок: _____

- Пересказ: _____

20. Логопедическое заключение: _____

Индивидуальный план коррекционной работы

ФИО ребенка

Логопедический диагноз

Звукопроизношение:

Постановка звуков

Автоматизация _звуков: _____

Дифференциация звуков

Фонематический слух

Слоговая структура слова

Лексика и грамматика _____

Обучение грамоте _____

Время занятий _____

Заключительный диагноз

Список детей, зачисленных в кружок «Индивидуальные занятия с логопедом» на 20__/20__ учебный год.

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)

№ п/п	Ф. И. О. ребенка				
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Артикуляционный аппарат (прикус)				
2	Понимание речи				
3	Звукопроизношение				
4	Фонематическое восприятие				
5	Слоговая структура				
6	Грамматический строй речи				
7	Словарь				
8	Связная речь				
9	Общее развитие				
Итого:	Среднее значение по ориентирам				
	Не соответствует				
	Частично соответствует				
	Соответствует				