

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 17 «Василек»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 17 «Василек»
О.С. Ротанова
«28» августа 2019 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КРУЖКА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Руководитель кружка:
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Колючева Мария Генриховна

г. Мытищи, 2019 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Важной задачей для современной образовательной практики является обеспечение преемственности деятельности дошкольных образовательных учреждений и школы в контексте непрерывности образования на разных его ступенях. В связи с данной задачей актуальность приобретает поиск новых путей оптимизации подготовки ребенка к школе.

Среди современных первоклассников достаточно много интеллектуально пассивных детей. Они не могут справиться с элементарными учебными задачами. Умственная задача, не связанная с игрой или практической ситуацией, не вызывает у них активности. В случае, когда необходимо применить интеллектуальные усилия, такие дети отказываются от деятельности, изыскивают различные обходные пути, проявляют негативные эмоции по отношению к содержанию и процессу учения.

Одним из условий развития интеллектуальной деятельности старших дошкольников является обучение детей умению выделять, понимать и решать познавательные задачи. Как показали исследования А.В.Запорожца, Е.А.Коссаковской, А.А.Люблинской, у детей старшего дошкольного возраста начинает формироваться особая деятельность, направленная и побуждаемая познавательной задачей.

Опора программы на основные идеи:

- положение Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Развитие ребенка рассматривается как постепенное вхождение в человеческую культуру через овладение закрепленными в ней средствами воздействия на себя и окружающий мир;
- положение П.Я.Гальперина о поэтапном формировании внутренних умственных действий, которое устанавливает генетическую связь идеальных действий с действиями материальными;
- положение Л.А.Венгера о роли наглядного моделирования в формировании приемов опосредования и в развитии общих умственных способностей.

Реальные модели рассматриваются как источник построения внутренних мысленных моделей, при помощи которых ребенок представляет себе действительность;

- положение А.В.Запорожца об амплификации, т.е. обогащении детского развития. Возможности дошкольника расширяются не путем ускорения его развития, интенсификации обучения, а в процессе решения им широкого круга задач, которые, прежде всего, свойственны дошкольным видам деятельности. Взрослый помогает ребенку найти и освоить культурные способы решения подобных задач.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;

2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Упражнять в решении логических задач, ребусов.
- Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение.
- Развивать мыслительную активность (приемы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) и логические формы мышления.
- Побуждать и поддерживать познавательную активность детей.
- Упражнять детей в простейших логических операциях, установление элементарных причинно-следственных зависимостей.
- Развивать мыслительные операции, активизировать словарь детей.
- Развивать у детей любознательность, расширить представления об окружающем мире.
- Развивать зрительную наблюдательность.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Удовлетворять познавательные запросы детей, отвечая на все их вопросы.
- Развивать мышление, любознательность.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду и уже стремятся к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Серьёзное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

5. Планируемые результаты освоения программы

- Справляется с решением логических задач и ребусов.
- Развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение; самостоятельность, активность, чувство коллективизма.
- Умеет оперировать мыслительными приемами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развиты мышление, любознательность.
- Умеет проводить сравнительный анализ. Сформирован познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.
- Сформирована интеллектуальная личность, способная решать поисковые задачи.

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми.

1. Интеллектуально-познавательные игры.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Известно, что игры бывают разные: ролевые, подвижные, дидактические. Одной из самых популярных форм является интеллектуально-познавательная игра. Интеллектуально-познавательные игры помогают разнообразить жизнь дошкольников, вызывают интерес к познавательному общению, удовлетворяют потребность в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

Заказчики программы: родители (законные представители) воспитанников;

Срок реализации программы: 8 месяцев;

Программа адресована детям 6-7 лет (подготовительной группы). Она рассчитана на 64 тематических занятий, каждое из которых включает вводную часть, основную, физкультминутку и заключительную. Проводится 2 занятия в неделю длительностью не более 30 минут во второй половине дня.

Результатом освоения задач программы выявляются с помощью диагностической методики «Матрицы Равена».

Календарно-тематический план кружка «Умники и умницы»

№ недели	Основная задача.	Кол – во занятий
Октябрь		
1	Развитие умения выделять существенные признаки.	2
2	Развитие умения сравнивать предметы.	2
3	Развитие умения классифицировать предметы.	2
4	Знакомство с противоположными понятиями.	2
Ноябрь		
5	Знакомство с родо-видовыми отношениями.	2
6	Формирование умения устанавливать последовательность событий.	2
7	Развитие умения выявлять нелогические ситуации.	2
8	Развитие понимания смысла пословиц и поговорок.	2
Декабрь		
9	Развитие умения давать определение понятия.	2
10	Знакомство с понятиями «справа и слева».	2
11	Знакомство с понятиями «больше и меньше».	2

12	Знакомство с понятиями «выше и ниже».	2
	Январь	
13	Знакомство с понятиями «длиннее и короче».	2
14	Знакомство с понятиями «толще и тоньше».	2
15	Знакомство с понятиями «уже и шире».	2
16	Знакомство с понятиями «ближе и дальше».	2
	Февраль	
17	Знакомство с понятиями «раньше и позже».	2
18	Знакомство с понятиями «впереди и сзади».	2
19	Знакомство с понятиями «младше и старше».	2
20	Знакомство с понятиями «громче и тише».	2
	Март	
21	Знакомство с понятиями «глубже и мельче».	2
22	Знакомство с понятиями «положе и круче».	2
23	Знакомство с понятиями «справа и слева».	2
24	Решение ребусов.	2
	Апрель	
25	Решение ребусов.	2
26	Решение ребусов.	2
27	Решение ребусов.	2
28	Решение ребусов.	2
	Май	
26	Комбинированные занятия.	2
27	Комбинированные занятия.	2
28	Комбинированные занятия.	2
29	Комбинированные занятия.	2
	Итого:	64

Диагностика.

Цветные матрицы Равена

Фамилия имя ребенка _____

Группа _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

№	А	Ав	В	Общая сумма
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
Всего				

Литература.

1. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль. «Академия развития». 2000г.