

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 17 «Василек»**

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 17 «Василек»
О.С. Ротанова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
НА 2018 – 2023 год**

Возраст: дошкольные группы 5-6; 6-7 лет

Общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
старший воспитатель
Селянинова Ю.В.

г.Мытищи, 2018-г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Календарный учебный график.....	10
2. Структура и содержание программы.....	12
2.1. Особенности развития детей 5-6 лет.....	12
2.2. Особенности развития детей 6-7 лет.....	13
2.3. Игровая деятельность.....	14
2.4. Задачи и формы работы в разных возрастных группах.....	15
2.5. Совместная познавательная деятельность.....	16
2.6. Творческая деятельность	18
2.7. Цели и задачи первого года обучения.....	18
2.8. Цели и задачи второго года обучения.....	19
2.9. Календарно-тематический план организации совместной деятельности. Первый год обучения.....	20
2.10. Календарно-тематический план организации совместной деятельности. Второй год обучения.....	21
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.....	23
4. Мониторинг.....	24
5. Список методических пособий.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования «Английский для малышей» рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего и подготовительного к школе возраста. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания своего «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом

широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 4 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками (Е.И. Негнивицкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальскова, З.Я. Футерман и др.). Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку 5-7 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). Однако, как показала практика, процесс обучения иностранному языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой) отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- нехватка специально подготовленных кадров;
- высокие экономические затраты и низкий не удовлетворяющий потребностям общения уровень усвоения иностранного языка детьми (они не могут пользоваться языком как средством общения);
- предлагаемые методики обучения не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения. Поэтому в данной программе разработаны основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- прежде всего, необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят;
 - в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем, так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;
 - всю совместную деятельность проводить по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
 - в совместной деятельности использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию. Использовать для этого: кассеты с записями по темам, игрушки, плакаты, картинки, различные предметы, необходимые для занятий. Это все поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или же играя в ту или иную игру;
 - важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;
 - реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;
 - использовать больше игр-соревнований, которые способствуют наилучшему усвоению иностранного языка. Программа «Учу английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.
- При разработке программы учитывались принципы освоения иностранного языка детьми дошкольного возраста:
- комплексную реализацию целей: воспитательной, развивающей, практической;

- коммуникативную направленность;
- осознанное овладение иностранным языком;
- наглядность;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата освоения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма.

Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);

Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);

Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения;

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления.

Цель дополнительной совместной деятельности взрослого и ребенка

в создании благоприятных условий для максимального выявления и развития лингвистических способностей воспитанников, с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

Цель программы определяет решения ряда задач:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребёнка в новую языковую среду;

- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: памяти, мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

Результат обучения и развития детей по данной программе – максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Цель программы определяет построение совместной организованной деятельности по психолого-педагогическим принципам:

- принцип развития, подразумевающий целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых мнений развития и воспитания;
- принцип креативности;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Таким образом, результатом освоения английского языка по программе «Учу английский» является следующее:

- сформированность у детей готовности к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформированность элементарных коммуникативных умений с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- знакомство детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения и общения среди сверстников;
- сформированность представлений об общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающим интересам дошкольников.

Объем реализации программы:

Учебная программа «Учу английский» рассчитана на 2 учебных года:

64 учебных часа в год (по 2 часа в неделю)

всего 128 часов.

1.4. Календарный учебный график

Учебный план

Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2 раза	8	64
2 раза	8	64

Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 октября	31 мая	32

Объём образовательной нагрузки

I год обучения			II год обучения		
Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
25 мин	3ч 20 мин	26ч 40 мин	30 мин	4 ч	32 ч

Организация занятий:

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Формы работы в возрастных группах старшего дошкольного возраста:

1. Игры:

- сюжетно-ролевые,
- дидактические,
- пальчиковые,
- подвижные,
- игры-драматизации;

2. Продуктивная деятельность;

3. Беседы;

4. Экскурсии;

5. Чтение детской художественной литературы на английском языке;

6. Проектная деятельность.

2. Структура и содержание программы.

Программа по обучению иностранному языку детей старшего дошкольного возраста рассчитана на два года обучения при одной форме совместной деятельности в неделю продолжительностью каждого в соответствии с Санитарными Нормами и Правилами (старшая группа – не более 25 минут, подготовительная к школе группа – не более 30 минут).

Программа представлена следующими разделами:

- Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
 - Игровая деятельность.
 - Совместная познавательная деятельность.
 - Языковая деятельность.
 - Фонетика иностранного языка.
 - Лексика иностранного языка.
 - Грамматика иностранного языка. Развитие и обучение проводится с использованием элементарных знаний по предметам:
(ознакомление с окружающим миром; введение в страноведение; элементарные географические знания; элементарные культурные и исторические знания; математическое развитие).
- Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы.

2.1. Особенности развития детей 5-6 лет.

В этом возрасте главное - полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило - развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в

том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того, чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему, ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет, в первую очередь, о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

2.2. Особенности развития детей 6-7 лет.

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие

моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц. Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта. Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того, чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней; мышление – наглядно - образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера- сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

2.3. Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети данного возраста не в состоянии выдержать сильные длительные однообразные раздражители. Они быстро отвлекаются, их внимание неустойчиво. Способы управления вниманием ребенка 5-7 лет - переключение внимания, смена форм

деятельности, т.е. организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Во время совместной деятельности с детьми применяются различные виды игр:

- подвижные игры;
- сюжетно ролевые игры;
- игры-драматизации;
- режиссерские - компьютерные игры;
- дидактические игры;
- игры-диалоги;
- игры-путешествия;
- игры по формированию математических представлений;
- пальчиковые игры.

2.4. Формы работы совместной деятельности педагога с воспитанниками.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно - игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом, или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Схема организации комплексной совместной деятельности:

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы. Повторение пройденного материала.

Введение новых грамматических структур и лексических единиц.

4. Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Математическое и логическое развитие.
7. Повторение и введение новой песенки или рифмовки.
8. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал).
9. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
10. Кукольный театр.
11. Подведение итогов. Рифмовка-прощание.

2.5. Совместная познавательная деятельность.

Включает ряд направлений по освоению английского языка и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения. Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Эффективная методика организации обучения иностранному языку – совместная игровая деятельность. Также, можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие задания – рисование, лепка, аппликация, конструирование, использование техники оригами и папье-маше, ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Воспитательно-развивающий процесс подчинен достижению практических, воспитательных и развивающих целей в их непрерывном единстве. Основа для достижения целей - практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие аудирования и

говoreния (диалогической и монологической речи). Аудирование - восприятие речи на слух - основа обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, дети начинают изучать иностранный язык, слушая на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и отвечать на вопросы. Обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Задача педагога - научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя. Говoreние. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, персонажами, картинками. Практическая цель - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора воспитанников по предметам - математика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель - воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки, кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, где говорят на английском языке.

Развивающая цель - в процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Интеграция направлений развития:

Введение в страноведение.

- элементарные географические знания - элементарные культурные и исторические знания - элементарные знания традиционных национальных сказочных героев и сказок англоязычных стран.

Математическое развитие.

- элементарные математические представления - логическое развитие - элементарные пространственные отношения

2.6. Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексную совместную деятельность с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме, изученного в ходе совместной деятельности лексического и грамматического материала.

2.7. Цели и задачи первого года обучения.

Цель: привить дошкольникам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи: дошкольники знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным данной программой.

Лексический минимум (по темам):

- Привет! Пока (фразы приветствия и прощания) Спасибо! Пожалуйста! (фразы вежливости).
- Мама, папа, я... (название членов семьи, имена на английском языке)
- Расскажу о себе: Меня зовут... (представление себя) Сколько тебе лет?

- Счет до 10, обратный счет.
- Носик, ротик, голова... (названия частей тела).
- Одеваюсь сам (названия различных видов одежды).
- Мои любимые игрушки (названия игрушек, видов транспорта).
- На ферме.
- В лесу.
- В джунглях (названия диких, домашних, экзотических животных).
- Мои краски (погода, цветовая палитра).
- Весело встретим Новый год (праздники).

В ходе накопления лексического минимума предусматривается усвоение элементарного уровня грамматики английского языка (Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, стр. 34).

2.8. Цели и задачи второго года обучения.

Цель: углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету «Ознакомление с окружающим миром». **Задачи:** на данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы совместной деятельности – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке. Лексический минимум (по темам):

- Как дела?
- Мама, папа, я...
- Моя комната
- Кручу, кручу...
- Жарко. Холодно.
- Мой питомец.

- Мой день 1,2,3,4,5...

- Счастливого Рождества!

Во время второго года происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка в ходе комплексной совместной деятельности, вводится кукольный театр (Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, стр. 38).

2.9. Календарно-тематический план организации совместной деятельности. Первый год обучения

месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
октябрь	1	Вводная тема. Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка – Англии, Великобритании.	2
	2	Приветствие, прощание. Знакомство.	2
	3	Мы друзья	2
	4	Закрепление пройденного материала по темам месяца.	2
ноябрь	1	Моя семья.	2
	2	Цифры. Счет.	2
	3	Игрушки. Сосчитай свои игрушки.	2
	4	Закрепление пройденного материала по темам месяца.	2
декабрь	1	Одежда. Моя одежда.	2
	2	Что я одеваю.	2
	3	Сто одежек.	2
	4	Закрепление пройденного материала по темам месяца.	2
январь	1	Моя игрушка-мишка Тедди.	2
	2	Мои друзья-животные.	2
	3	Игрушки-животные.	2

	4	Закрепление пройденного материала по темам месяца.	2
февраль	1	Цвета.	2
	2	Радуга-дуга.	2
	3	Цветик-семицветик.	2
	4	Закрепление пройденного материала по темам месяца.	2
март	1	Носик, ротик, щечки.	2
	2	Части тела.	2
	3	Глаголы.	2
	4	Закрепление пройденного материала по темам месяца.	2
апрель	1	Я бегаю, прыгаю, гуляю. (Глаголы)	2
	2	Времена года	2
	3	Мишка Тедди гуляет.	2
	4	Закрепление пройденного материала по темам месяца.	2
май	1	Овощи и фрукты.	2
	2	Посуда.	2
	3	Приготовим мишке Тедди завтрак.	2
	4	Закрепление пройденного материала по темам года. Диагностика.	2
всего			64

2.10. Календарно-тематический план организации совместной деятельности. Второй год обучения.

месяц	№ п/п	Тема	Кол-во
-------	----------	------	--------

октябрь	1	Вводное занятие. Повторение. Песенка приветствия, фонетическая зарядка «Сказка о язычке».	2
	2	Страноведение.	2
	3	Разноцветный мир.	2
	4	Цвета.	2
ноябрь	1	Моя семья.	2
	2	Осенняя пора.	2
	3	Солнце и дождь.	2
	4	Игрушки.	2
декабрь	1	Разноцветные игрушки.	2
	2	Части тела.	2
	3	Визит к врачу.	2
	4	Встречаем Рождество и Новый год с нашими любимыми игрушками.	2
январь	1	Одежда.	2
	2	Моя одежда.	2
	3	Разноцветная одежда.	2
	4	Животные.	2
февраль	1	Кто больше.	2
	2	В зоомагазине.	2
	3	Животные мои друзья.	2
	4	Подарок маме. Разучивание стихотворения.	2
март	1	Мамин день	2
	2	Название букв.	2
	3	Где спрятался звук?	2
	4	Закрепляем знание алфавита.	2
апрель	1	Играем с буквами.	2
	2	Праздники и традиции англоязычных стран.	2
	3	Делай как я!	2

	4	Повторение. Буквы и их песенки.	2
май	1	Повторение. Животные.	2
	2	Повторение. Семья.	2
	3	Повторение. Части тела.	2
	4	Закрепление пройденного материала по темам года.	2
всего			64

Раздел 3.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для эффективной реализации программы.

Занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, музыкальная фонотека. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Условия реализации образовательной программы:

1. Групповая комната – светлая, просторная, отвечающая требованиям СанПиН.

2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

3. Дидактические пособия:

- Английский алфавит
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- демонстрационные наглядные пособия;
- тематические картинки;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мяч, игрушки;
- кукольный театр.

4. Технические средства обучения:

- экранные средства;
- применение звукозаписи;
- ноутбук;
- мультимедийные материалы.

6. Учебно-методические ресурсы.

Систематизировано содержание образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработан тематический план организации совместной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп, составленные с учетом ФГОС ДО.

4. Мониторинг.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;

- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Диагностика воспитанников проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных; - подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: – Hello! – Hello! – What is your name? 32 – My name is – give me a ball, please. – Here you are. – Thank you! – Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: – Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! – How are you? – My name is Betty. What is your name? – I am

6. How old are you? – I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций.

Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английский.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Использование системы СИРС-4. (фонетические упражнения) Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

С целью контроля усвоения детьми старшего дошкольного возраста материала в процессе совместной деятельности ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения».

2. Игра «Незнайка и мы».

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками.

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?».

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим. Игра «HAVE YOU ...» Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: на столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Показатели			
		Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван					

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок.	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)

Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль».	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль».	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль».

Список методических пособий и литературы

1. Английский язык/ Г.П. Шалаева. – Москва: Издательство АСТ: Слово, 2016.-288 с.: ил. – (Первый учебник вашего малыша).
2. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 194 с.
- 5.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- 6.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
8. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
9. Ресурсы в Интернете:
 1. www.danilova.ru
 2. www.solnet.ru
 3. www.rong-chang.com
 4. www.reggie.net
 5. www.bbc.co.uk
 6. www.countryschool.com
 7. www.englishforkids.ru